

Моторная алалия – это недоразвитие или отсутствие речи, которое обусловлено органическим поражением головного мозга (корковых речевых центров), произошедшим в пренатальном периоде развития или у детей первых лет жизни.

Ребенок **понимает** чужую речь, но не может воспроизводить ее самостоятельно.

МОТОРНАЯ АЛАЛИЯ

МЫШЛЕНИЕ

- несформированность некоторых понятий,
- замедленность мыслительных процессов,
- отставание в развитии наглядно-образного мышления;
- трудности в словесном обозначении пространственных отношений (вперед, назад, вверх, вниз)
- использование неверных языковых средств,
- при осуществлении операций невербального образного и понятийного мышления требуется большее число попыток при выполнении мыслительных операций,

ВНИМАНИЕ

- неустойчивость ,
- «застревание» на выполненном задании,
- трудности распределения внимания,
- две группы детей: с преобладанием истощаемости внимания и преобладанием расторможенности,
- низкий уровень произвольности.

- нарушение функционально-операционной стороны мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, исключения лишнего понятия и другое,

- бедность логических операций, замедленный темп усвоения причинно-следственных связей и закономерностей,

- замедленность и ригидность (тугоподвижность) мыслительных процессов;

- трудности переключения с одного вида задания на другое;

- характерна недостаточная зрелость образного и конструктивного мышления в процессе складывания разрезных картинок.

Сенсорная алалия – вариант речевого дизонтогенеза, (нарушение нормального психического развития) обусловленный расстройством слухового восприятия при сохранном физическом слухе.

Сенсорная алалия – нарушение, при котором возникают существенные сложности с восприятием речи других людей.

Причиной возникновения является корковое нарушение деятельности речеслухового анализатора при достаточно сохранном периферическом слухе и первично сохранном интеллекте.

Сенсорная алалия

МЫШЛЕНИЕ

- интеллектуальное развитие страдает вторично,
- непонимание обращенной речи,
- неразличение звуков, эхолалии, логорея,
- использование элементарных словоформ (звукоподражаний, корней, междометий).

ВНИМАНИЕ

- особенности слухового внимания
- замедленность, неустойчивость,
- колебания (непостоянство слуховых реакций ребенка на звуковые раздражители) ,
- нарушение произвольного слухового внимания,
- трудности включения, переключения и распределения внимания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

1. Недостаточность мышления и других психических процессов закономерно носит характер вторичной задержки развития.
2. Выраженная диспропорция в развитии вербального и невербального мышления у детей с недоразвитием речи.
3. Трудности в сосредоточении внимания на непонятном, трудном.
4. Быстрая отвлекаемость и неумение управлять своим вниманием.
5. Трудности в поиске предмета, произвольном сосредоточении на нём.
5. Нарушение произвольного внимания и резкое усиление непроизвольного.