



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА  
Кафедра управления образованием

---

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

---

# **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ НОВОГО НОРМАТИВНО- ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Кравцов А. О.,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием  
РГПУ им. А.И. Герцена  
**Санкт-Петербург**  
**[ak90@yandex.ru](mailto:ak90@yandex.ru)**



# Закон «Об образовании в РФ»

## Статья 20 . Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями**

# Закон «Об образовании в РФ»

## Статья 20 . Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

- 5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий **создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.****

# Из закона «Об образовании в Санкт-Петербурге»

(проект)

## Статья 9. Инновационная деятельность в сфере образования

1. Инновационная деятельность осуществляется в СПб в **форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, **имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования**, организации, ... признаются ..... **региональными инновационными площадками** и входят в инновационную инфраструктуру в системе образования

2. **экспериментальные площадки** - организации, ....., **обладающие потенциалом для ведения научно-методической деятельности и победившие в конкурсном отборе** на выполнение опытно-экспериментальных работ по решению **актуальных проблем развития** системы образования СПб

# Смыслы инновационной деятельности

## Развитие как процесс освоения и создания и апробации новшеств.

- **Качество** как результат управления инновациями
- **Модернизация** как целенаправленное развитие системы образования и целенаправленный процесс внедрения новшеств.
- **Инновация** - новшество готовое к внедрению, то есть отчуждаемый продукт
- **Инновационная деятельность** - процесс производства инноваций
- Управление инновационной деятельностью – инновационный менеджмент.

**Инновация (нововведение) - конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности (экономическом обороте).**

# Становление норм и правил инновационной деятельности

- **Инновация** – самый эффективный инструмент достижения стратегических целей образования (социально-экономических, социально-культурных, технологических), недоступных в рамках традиционных моделей (А.Адамский)
- **Инновация** – механизм создания критериальной системы качества образования (содержательный критерий)
- **Инновация** – способ создания норм деятельности учителя и норм, которым будет следовать ребенок
- **Инновации** – механизм развития образовательной организации и обновление системы образования
- **Инновации** – механизм обеспечения открытости
- **Инновации** – механизм профессионального развития учителя
- **Инновации** – создают условия для саморегулирования организаций

# профессионального развития педагога

**С введением ФГОС и нового закона «Об образовании в РФ» появилось пространство инноваций**

## Ключевая задача

**Инновационное развитие системы образования -  
переход от догоняющего режима развития к  
развитию на основе инноваций**

## Ключевая проблема

**От разрозненных практик к институционализации  
инноваций**

**Ключевое звено развития - педагог**

# Смыслы управления инновационной деятельностью

1. Институционально закрепить инновационные прецеденты (инновационные практики, инновационные проекты, программы)
2. Создать механизмы гарантий качества образования в условиях ФГОС
3. Создать условия для развития инновационной инфраструктуры
4. Создать условия для инновационного развития системы образования района
5. Обеспечить механизм профессионального развития педагога и воспитателя





# Проблемы профессионального развития педагога

- **Закрытость и «параллельность» инновационной деятельности остальным процессам, в том числе процессу введения ФГОС;**
  - **Тематическая неэффективность;**
  - **Административное поведение учителя;**
- («А Вы нам скажите как правильно, а не как эффективно?»)**
- **Инновационная деятельность как методическая деятельность!? Или как ОЭР?**
  - **Загруженность и профессиональная усталость от преобразований;**
  - **Нежелание делиться новшествами**

# **Основные проблемы общественно- профессиональной экспертизы инновационной деятельности**

- соответствие заявленной тематики одному из направлений программы развития района;**
- актуальность проблемы, на решение которой направлена деятельность инновационной площадки;**
- продуктная направленность деятельности (заранее четко указан перечень инновационных продуктов, готовых к распространению и понятная их значимость);**
- значимость диагностической работы, которая проведена для решения актуальной проблемы инновационной деятельности;**
- активность при диссеминации опыта инновационной деятельности ОУ**

# Пример темы инновационной деятельности

## «Информационно-образовательная среда как ресурс инновационного развития системы образования»:

использование электронных ресурсов для получения инновационного учебно-методического продукта – результата образовательной практики:

- учебно-методическое описание организации образовательного процесса с использованием ИКТ (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности;
- комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики с использованием ИКТ (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

# На что должна быть направлена общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности?

1. На безусловное выполнение государственного задания:  
**предложение продукта** для развития системы образования района
2. На **содержательный анализ** образовательной практики, решающей актуальную проблему инновационного развития
3. На оценку эффективности процесса институционализации инновации (*на оценку процесса диссеминации опыта инновационной деятельности как доказательства системы необходимых условий реализации продукта в практической деятельности*)

# Механизмы профессионального развития педагога

- Организация процесса диссеминации опыта – *дорожная карта диссеминации опыта*;
- Деятельность по созданию, апробации и диссеминации опыта;
- Сетевые сообщества;
- Общественно-профессиональная экспертиза;
- Конкурс инновационных продуктов;
- Повышение квалификации ответственных за ОЭР
- Проект «*Управление качеством как управление инновациями*»
- Индивидуальное методическое сопровождение деятельности

# Роль организатора инновационной деятельности

- 1. Организация продвижения инновационной идеи (темы ОЭР):**
  - *в развитии инновационного потенциала основной образовательной программы школы в контексте ФГОС;*
  - *в выработке критериев внутришкольной модели управления качеством образования;*
  - *в содействии инновационного поведения учителей школы и повышению квалификации в условиях инновационной сети;*
  - *в организации общественно-профессиональной экспертизы качества образования и эффективности инновационной деятельности.*
- 2. Создание системы готовности образовательного учреждения к реализации инноваций ФГОС (информационная, методическая, кадровая,...)**

# Рефлексивная деятельность педагога

## 1. Инновационность деятельности в ОУ (развитие инновационного потенциала ОУ)

**Вопросы для обсуждения:**

**Какой вклад в развитие Вашего образовательного учреждения внес разработанный Вами инновационный продукт?**

- *обновление содержания основной образовательной программы;*
- *повышение квалификации педагогов;*
- *изменилась организационная культура школы;*
- *создание условий для реализации требований ФГОС;*
- *учителя по-новому стали относиться к методической работе;*
- *учителя по –новому стали понимать педагогические и образовательные результаты;*
- *большее число педагогов школы стали работать в экспериментальном режиме.*
- *Что еще?*

# Педагогическая рефлексия

## 2) Инновационность смыслов

### Вопросы для обсуждения:

**Ваш продукт инновационен потому что.....**

*- Вы по – новому организуете учебный процесс (новые образовательные формы);*

*- Вы считаете, что инновацией является новое содержание, способствующее формированию ключевых компетентностей школьников;*

*- Вы считаете, что инновацией является модель оценки, которая отличается от аналогов, существующих в обычной практике;*

*- Вы полагаете, что по-новому организовано управление процессами достижения нового качества результатов (процессов, условий) обучения или инновации связаны с новыми направлениями организации учебного процесса;*

*-Что еще?*



# Педагогическая рефлексия

## 3 Инновационность распространения опыта (инновационная активность ОУ)

### Вопросы для обсуждения:

**Какие способы распространения опыта Вы видите для Вашего образовательного учреждения? Какие из них наиболее эффективны?**

*- постоянно-действующие семинары;*

*- участие в сетевом проекте;*

*- участие в конкурсе инновационных продуктов;*

*- проведение семинара-презентации инновационного продукта;*

*- Что еще?*

# Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

**"Общественно-  
профессиональная  
экспертиза опытно-  
экспериментальной  
работы ОУ**

- **Умение выявить проблему ОЭР;**
- **Умение обосновать комплекс мер по решению проблемы;**
- **Умение презентовать выводы;**
- **Умение продвигать «бренд» инновации;**
- **Умение доказать инновационность подхода;**
- **Программа (проект)**
- **Продукт**



# Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

**"Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательной программы»: ОУ № 698, 373, 371**

- Умение выявить качественные характеристики ООП;
- Умение организовать деятельность в процессе работы над картой самоанализа;
- Умение презентовать выводы;
- Умение согласовать позиции по качеству с родителями
- Умения проектировочной деятельности



# Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

**"Общественная аккредитация организации на примере ГБОУ УДОД ЦДЮТТ»**

- Создание критериальной системы оценки качества программы дополнительного образования детей;
- Инициирование саморегулирования (ассоциации)
- Включение педагогов дополнительного образования в рефлексивную сравнительную деятельность;
- Показатель на практике механизм бенчмаркинга (сравнительного исследования)



# Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

**Конференция  
«Институциональные  
механизмы развития  
образовательных  
организаций»  
29 марта 2013 г.**

- **Обучение использования инструментов общественной составляющей в управлении качеством образования**
- **Позиционирование разнообразного опыта общественной составляющей на качество образования (ОУ № 355, 525, 698, 5 д/с, 108 д/с, УДОД ЦДЮТТ);**
- **Диссеминация опыта общественной составляющей в управлении качеством образования**



# **Инновационные продукты**

**Институциональная модель управления качеством образования;**

**Карта качества образовательной организации;**

**Описание необходимых и достаточных условий реализации модели в районной системе управления качеством образования;**

**Пакет диагностических материалов по оценке эффективности инновационной деятельности в районной системе образования.**



**«Будьте реалистами-  
требуйте невозможного»**

**Даниил Дондурей**