

КОНСТРУКТОР ЗАЩИТЫ



Этапы занятия

- Организационный.
- Мотивация учащихся к работе на основном этапе.
- Проверка выполнения домашнего задания.
- Усвоение новых знаний и способов действий.
- Первичная проверка понимания изученного.

- Закрепление новых знаний и способов действий
- Применение знаний и способов действий
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и самоконтроль знаний и способов действий
- Коррекция знаний и способов действий
- Информация о домашнем задании
- Подведение итогов занятия
- Рефлексия

Организационный этап

Образовательные задачи этапа	Содержание этапа	Показатели выполнения задач	Условия выполнения задач	Возможные методы
Организация внимания	Приветствие фиксация отсутствующих	Кратковременность. Доброжелательный настрой педагога-психолога и учащихся. Быстрое включение учащихся в деловой ритм.	Собранность педагога-психолога. Последовательность предъявления требований. Использование небольшой паузы и отсутствия многословия.	Добрый день! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! «Ладочка к ладочке»

Мотивация учащихся к работе на основном этапе

Образовательные задачи этапа	Содержание этапа	Показатели выполнения задач	Условия выполнения задач	Возможные методы
Развитие мотивации. Принятие субъектами занятия целей. Актуализация субъективного опыта (личностных смыслов, ценностных отношений)	Формулировка целей вместе с субъектами занятия . Показ социальной и личностной значимости занятия. Учебной проблемы. Актуализация опыта.	Вариативность приемов сообщения темы и целей занятия. Готовность присутствующих к активной деятельности Формулировка цели в действиях .	Продумывание социальной и практической значимости для присутствующих. Многообразие приемов актуализации знаний	Цель в виде проблемного задания. Постановка целей в виде конечных результатов. Составление карт мыследеятельности.

Образовательные задачи этапа	Содержание этапа	Показатели выполнения задач	Условия выполнения задач	Возможные методы
<p>Установить правильность и осознанность выполнения д/з всеми присутствующими. Выявить пробелы в ЗУН и определить причины. Устранить пробелы</p>	<p>Работа с домашним заданием . Проверка знаний способов действий, связей компонентов структуры предметного знания (факты-понятия-законы-теория-следствия-приложения)</p>	<p>Оптимальность сочетания контроля педагога-психолога, взаимоконтроля и самоконтроля</p>	<p>Использование системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинство м. Использование различных форм контроля. Отношение к д/з</p>	<p>Тесты. Разноуровневые задания. Составление плана ответа несколькими детьми и ответ по отдельным пунктам. Метод исправь ошибку. Синквейн. Опорные слова</p>

Усвоение новых знаний и способов действий.

Образовательные задачи этапа	Содержание этапа	Показатели выполнения задач	Условия выполнения задач	Возможные методы
Создать содержательные и организационные условия для осмысления и первичного запоминания изучаемого явления	Методика воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начать, из чего и к чему идти, как идти; аргументация выводов)	Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. Активное участие присутствующих в беседе	Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала. Поддержка тонкости жизненных наблюдений.	Работа с определением, КСО, проблемное, Построение структурологических схем.

Первичная проверка понимания изученного

Образ-ные задачи этапа	Содержани е этапа	Показатели выпол. з-ч	Условия выпол. з-ч	Возможные методы
Выявить пробелы и провести коррекцию пробелов в осмыслении изученного материала	Проверка педагогом-психологом понимания того, что является сущностью основного содержания	Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинство м присутствующих репродуктивн ого и конструктивн ого уровня	Постановка вопросов, требующих мыслительно й активности.	Дополнить , уточнить , исправить, опорный текст, синквейн, «опрос экспертов», 10 ключевых слов, свои примеры на новую тему

Закрепление новых знаний и способов действий

Образ-ные задачи этапа	Содержани е этапа	Показатели выполнени я задач	Условия выполнени я задач	Возможные методы
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала	Организация деятельности по применению знаний в изменённых и новых ситуациях	Самостоятель ность в выполнении заданий	Использован ие вопросов требующих самостоятель ной мыслительной деятельности	Взаимообрат ные задания. Карта мыследеятел ьности. Что было бы если бы не было... Интеллектуаль ный марафон

Применение знаний и способов действий

Образ-ные задачи этапа	Содержани е этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях	Организация деятельности по применению знаний в изменённых и новых ситуациях	Самостоятельность	Задания с нарастающей сложностью и самостоятельностью.	Поиск нескольких способов получения одного результата. Проект. Деловая игра. Составить рекомендации.

Обобщение и систематизация знаний

Образ-ные задачи	Содержани е этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Обеспечить формирование у учащихся целостной системы ведущих знаний.	Организация деятельности по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений у учащихся	Самостоятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний	Построение структурно-логических схем и обобщающих таблиц изученной темы	Задания с пропусками Структурно-логические схемы с пропусками Тестовые задания Задания с недостающим и или избыточными данными

Контроль и самоконтроль знаний и способов действий

Образ-ные задачи	Содержани е этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	Проверка мышления учащихся Проверка ЗУН	Активная деятельность всего класса	Использован ие разных методов контроля ЗУН	Разноуровнев ые задания. Тестовые задания. Задания на выделение признаков (глубина) Несколько способов решения одной задачи (гибкость)

Коррекция знаний и способов действий

Образ-ные задачи этапа	Содержа-ние этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Откорректировать пробелы в ЗУН	Организация деятельности по коррекции учащимися своих выявленных недостатков	Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	Выявление учащимися своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции	Сравнение с образцом Оказание помощи другим

Информация о домашнем задании

Образ-ные задачи	Содержани е этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Мотивирован ие на выполнения д/з	Наличие индивидуальных заданий (по степени сложности или по интересам) Наличие возможности выбора домашнего задания	На уроке до перемены. Рекомендаци и по рационально й организации работы	Три уровня домашнего задания Задание массивом Необычная обычность

Подведение итогов занятия

Образ-ные задачи этапа	Содержани е этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Подведение итогов занятия	Четкость краткость этапа	Умение давать качественную характеристику работы класса	Сообщение учителя. Подведение итогов самими учащимися

Рефлексия

Образ-ные задачи этапа	Содержани е этапа	Показатели выпол. 3-4	Условия выпол. 3-4	Возможные методы
Инициативать рефлексию по поводу своего психо-эмоциональн ого состояния, мотивации, своей деятельности с учителем и одноклассник ами	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке Прогнозирова ние способов саморегуляци и и сотрудничест ва	Реализация алгоритма «Я» и «Мы» Как работалось в группе, какие проблемы возникали, почему)	Как чувствовал, с каким настроением работал, доволен ли собой), Незаконченн ые предложения Письмо самому себе. Ну что, как прошло занятие?