

Формирование предметных и
метапредметных умений с позиций
деятельностного подхода на уроках
МУЗЫКИ

Что такое деятельностный подход в образовании?

«Великая цель образования — это не знания, а действия»

Гербер Спенсер



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- Представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.
- На основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи.
- Выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Результаты освоения учебного предмета

- *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- *метапредметные результаты* (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предмету)

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

*Виды универсальных
учебных действий
(Асмолов А.Г.)*

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий (Асмолов А.Г.)] --> B[«Личностные» действия]; A --> C[Регулятивные действия]; B --> D[Познавательные действия]; C --> E[Коммуникативные действия];
```

**«Личностные»
действия**

**Регулятивные
действия**

**Познавательные
действия**

**Коммуникативные
действия**

Этапы формирования умения:

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

Структура учебной деятельности

Учебные
МОТИВЫ

Учебная
цель

Учебная
задача

Учебные действия и операции
(ориентировка, преобразование,
контроль, оценка)

Метапредметность как условие достижения высокого качества образования.

- Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания.
- Открывает новые перспективы развития для учебного предмета и учебного занятия.

Метапредметные учебно-информационные и коммуникативно-речевые умения:

1. умение извлекать информацию из различных источников;
2. умение составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания;
3. умение взаимодействовать со сверстниками при решении различных задач на уроках музыки;
4. умение составлять таблицы, схемы, графики.
5. умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
6. умение выражать свое мнение и аргументировать его;
7. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов.