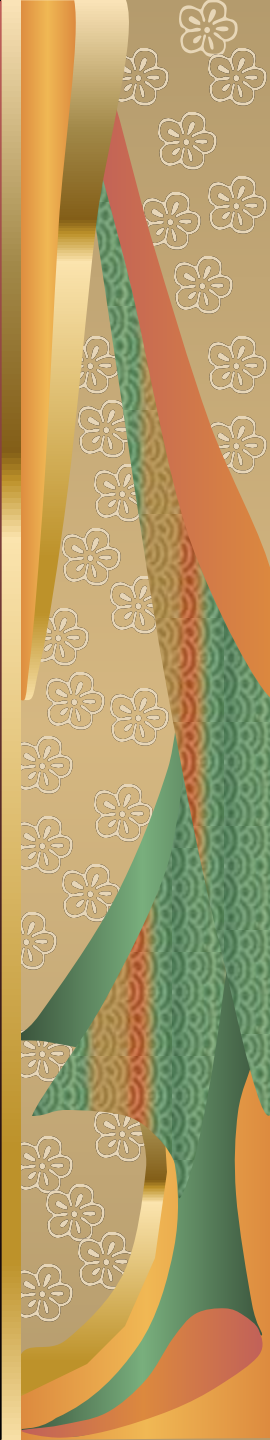
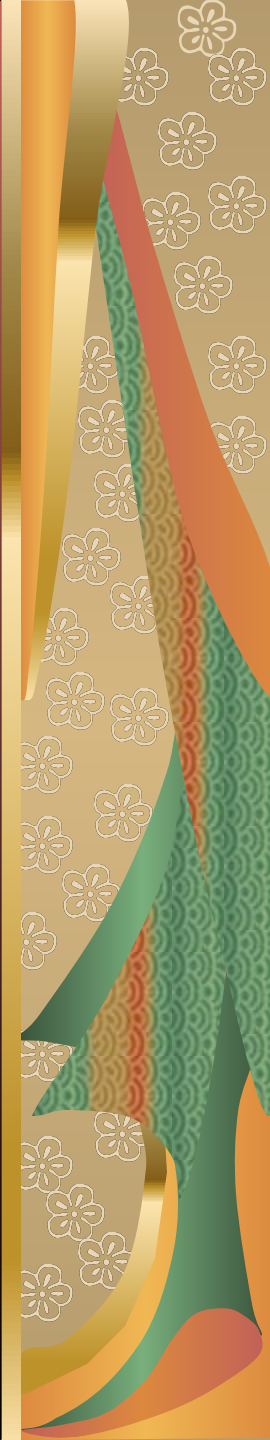


Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании



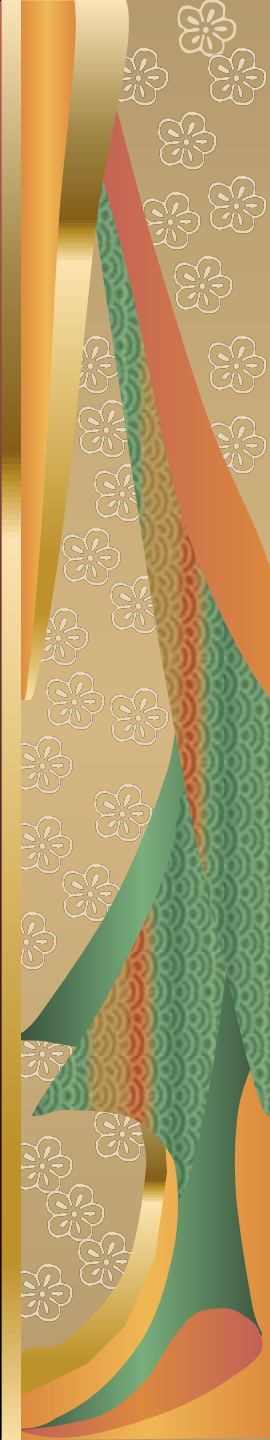
Можно выделить два принципиально разных подхода в образовании

- **«Знаниевый»**. Целью и смыслом обучения здесь является приобретение некоей системы знаний. По сути дела, этот подход отождествляет глаголы «знать» и «помнить».
- **«Деятельностный»**. Предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а *научиться чему-то*, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь *средством* выполнения этого дела и *средством* обучения.



Основная идея деятельностного подхода

- связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.



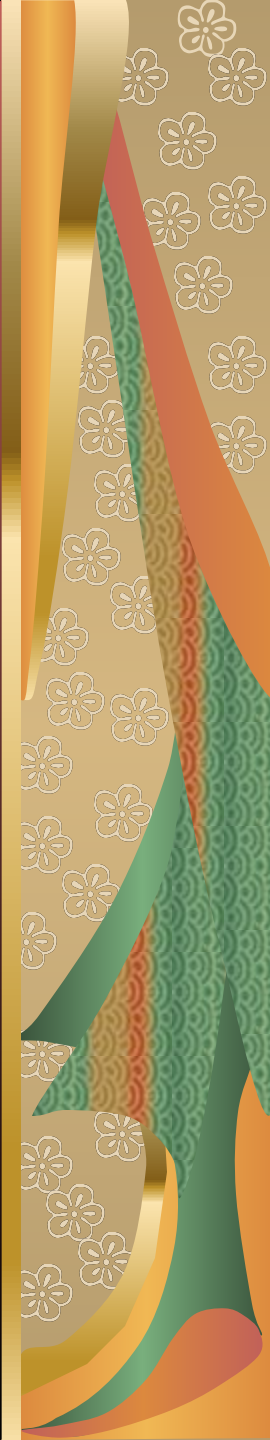
Цель деятельностного подхода

- **Человек**, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.



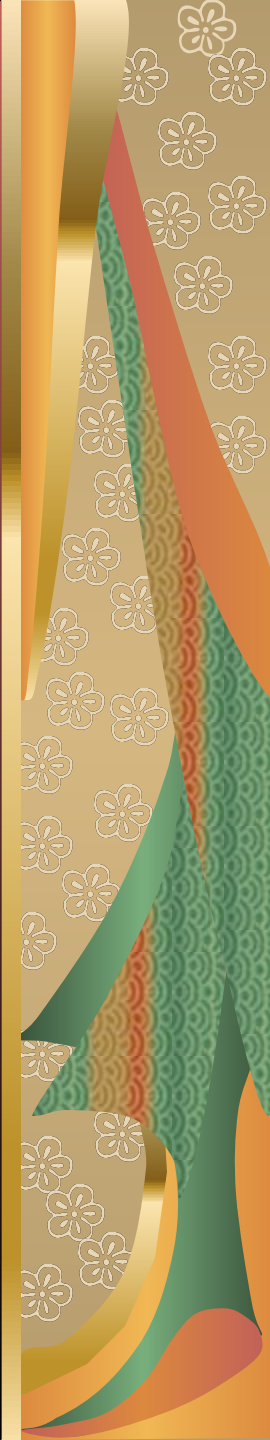
Основы деятельного подхода в психологии заложил А.Н.Леонтьев.

- Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. **Первая** складывается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. **Вторая** происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах.
- А.Н, Леонтьев считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе **интериоризации** – перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход – от внутренней деятельности к внешней – обозначается термином **«экстериоризация»**.



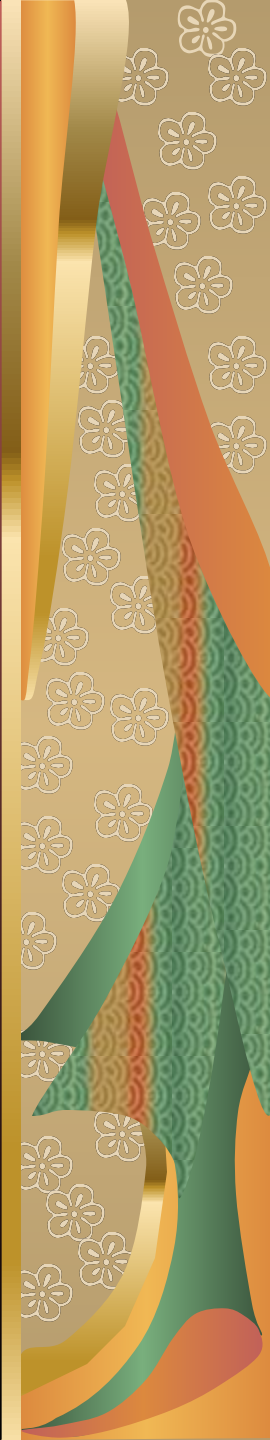
Характеристика деятельности

- **Мотивированность.** Понятие деятельности связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл. Наряду с внутренними мотивами деятельность побуждается и внешними - широкими социальными или узколичными. Например, мотивы престижности учебы в данной школе, лицее, гимназии, мотивы собственного роста, долга и т.д.



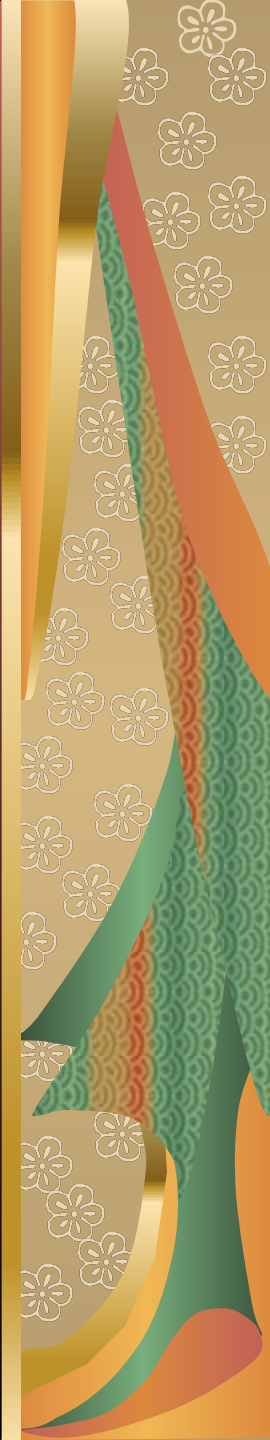
Характеристика деятельности

- **Целенаправленность.** В общеметодологическом плане цель характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и ее реализации с помощью определенных средств.



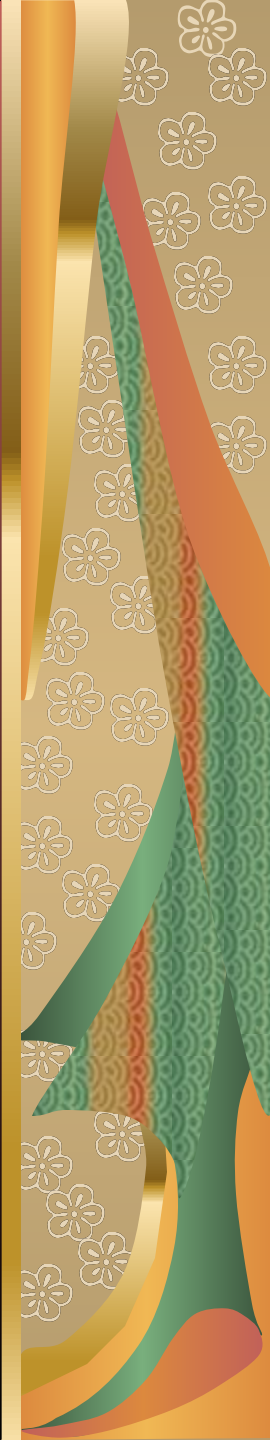
Характеристика деятельности

- В деятельности выделяют ее внутреннюю структуру, или строение, где действие выступает как единица деятельности, ее клеточка, а операции — способы реализации действия.



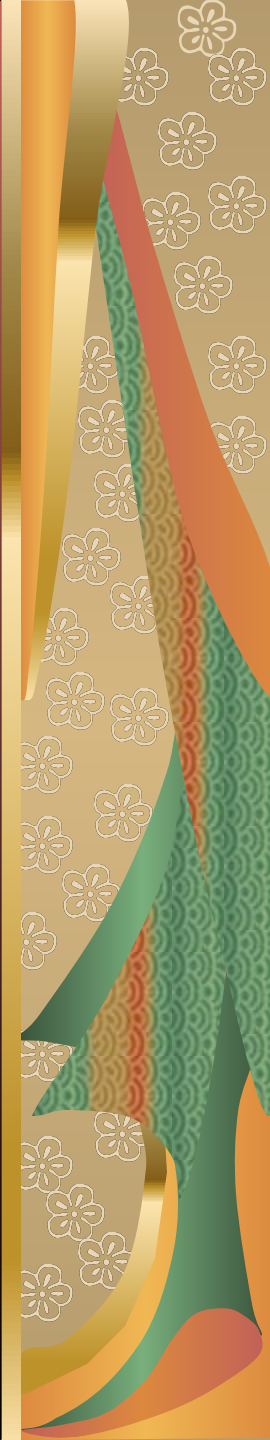
Сущность деятельностной теории

- Конечной целью образования является формирование способа действий;
- Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности;
- Механизмом является не передача знаний, а управление деятельностью.



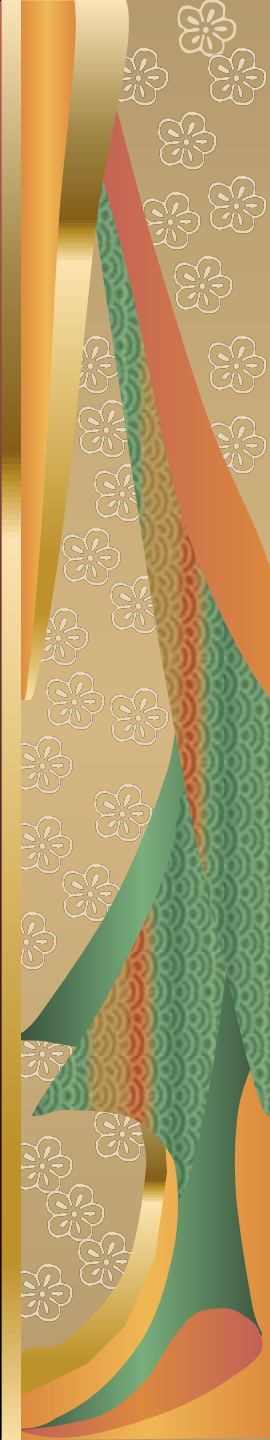
Положения деятельностной теории

- Психика человека неразрывно связана с его деятельностью и ею обусловлена;
- Осуществлять деятельность человеку позволяет усваиваемый им опыт общественно-исторической практики, который передается с помощью старшего поколения;
- Задачей обучаемого является обучение умению осуществлять деятельность, или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется;
- Конечной целью обучения является формирование способа действий;
- Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы;
- Знать - значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями;
- Усваивать знания можно, только оперируя ими;
- Знания - не цель обучения, а его средства; по отношению к деятельности они играют служебную роль, объясняя и подготавливая практические действия.



Принципы деятельностного подхода

- принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие;
- принцип учета ведущих видов деятельности;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип обучения деятельности;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка (зона ближайшего развития);
- креативный принцип



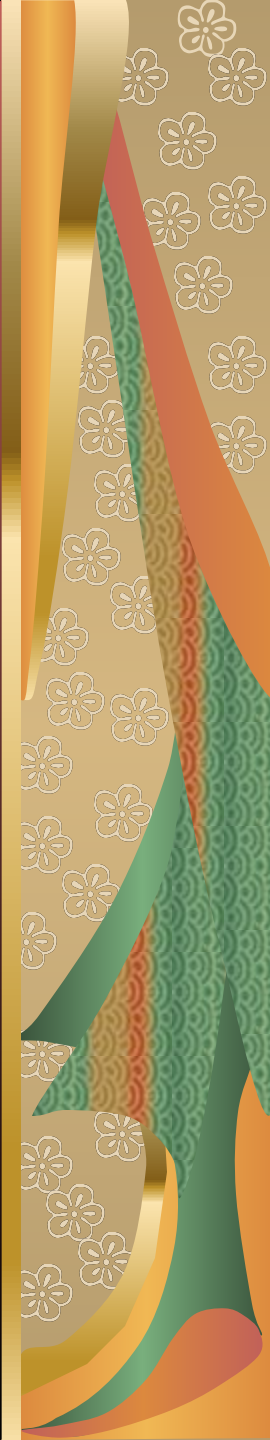
Принцип обучения деятельности

- Научить детей предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности.
- Ставить цели, находить средства.



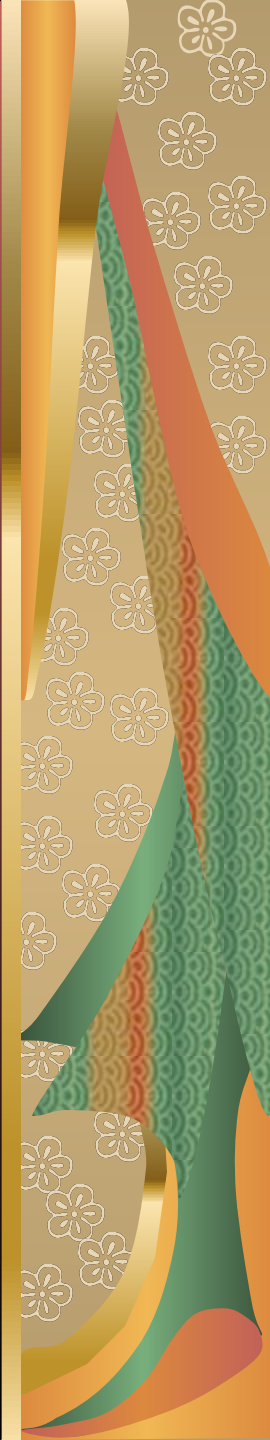
Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

- Готовность ребенка к самостоятельной активной деятельности.
- Использование системы знаний как «универсальной» ориентировочной системы.



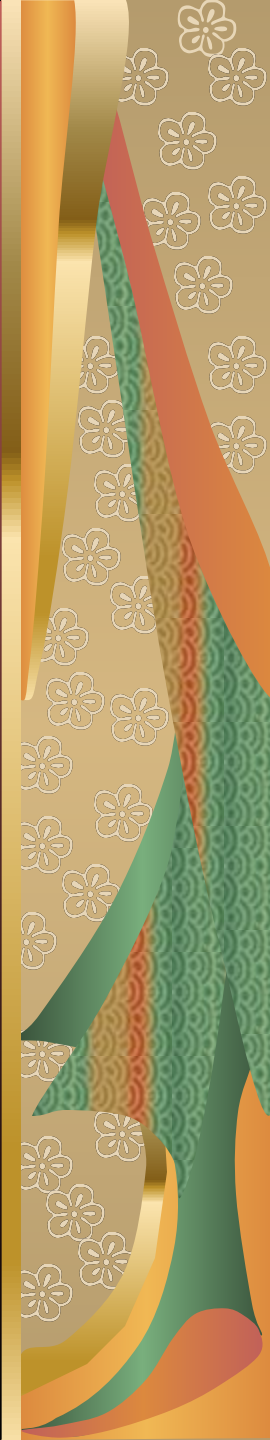
Принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка (зона ближайшего развития)

То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно (Л.С. Выготский).



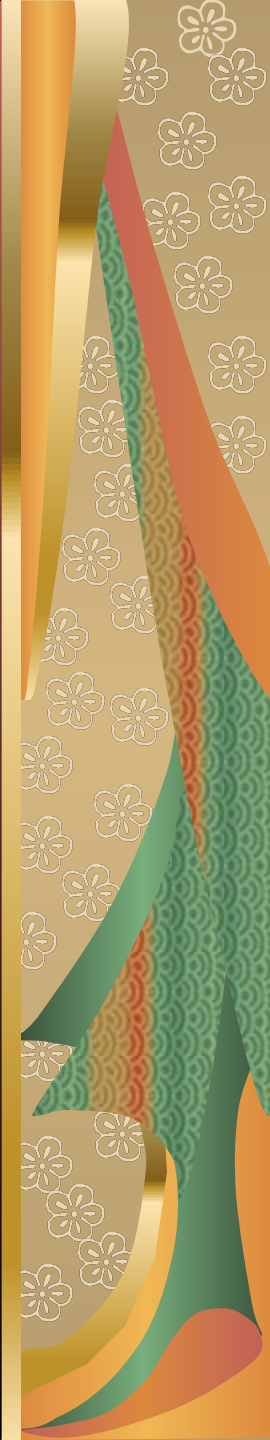
Принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие

Опирается на предшествующее
спонтанное, самостоятельное,
«жизненное» развитие.



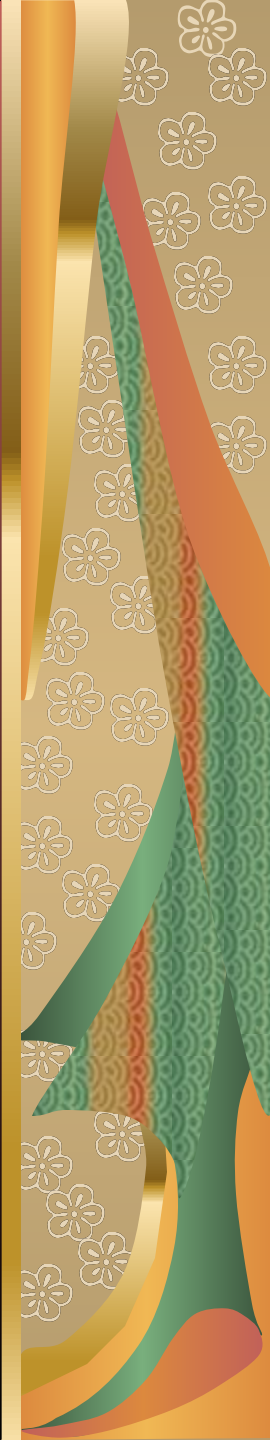
Креативный принцип

Учить творчеству, т.е.
«выращивать» у детей способность
и потребность самостоятельно
находить решение.



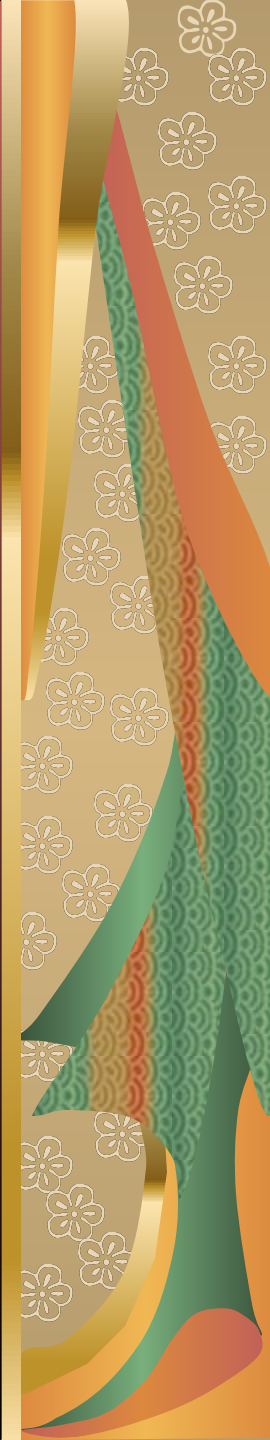
Принцип учета ведущих видов деятельности

- Деятельность ребенка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, **ведущей** в каждом психологическом возрасте (общение, орудийно-предметная, игра).
- В работе с дошкольниками **не могут быть** использованы произвольное запоминание и выучивание.
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения;
- Игра – способ применения знаний.



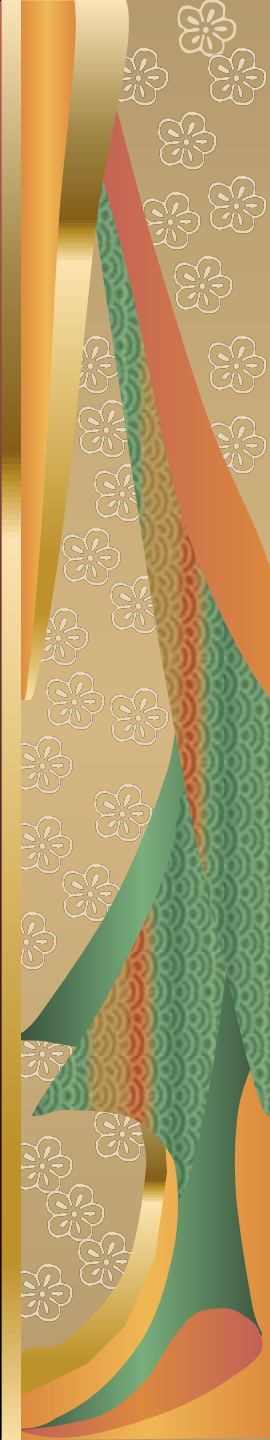
Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития

- Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение** (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.



Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности

- уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.



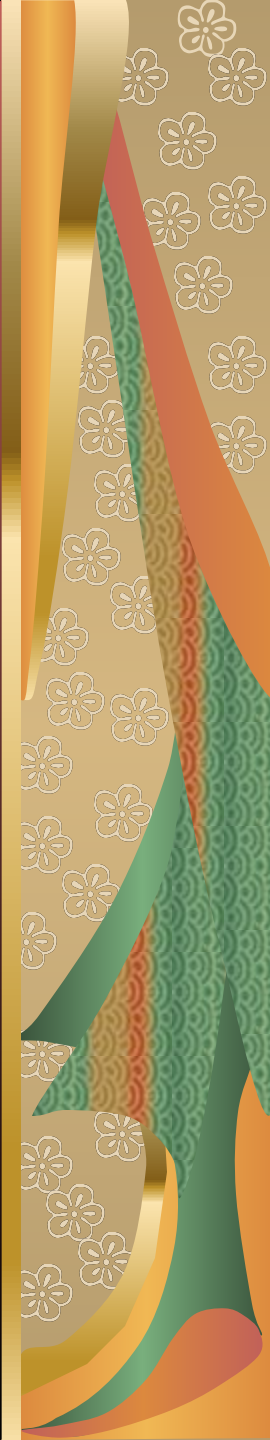
Характеристика личностно-деятельностного подхода

- Личностный подход к образованию «... предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного образования не только знания, умения, навыки, но и формирование личностных качеств, творческих способностей, эмоциональной сферы» (В.И. Загвязинский).



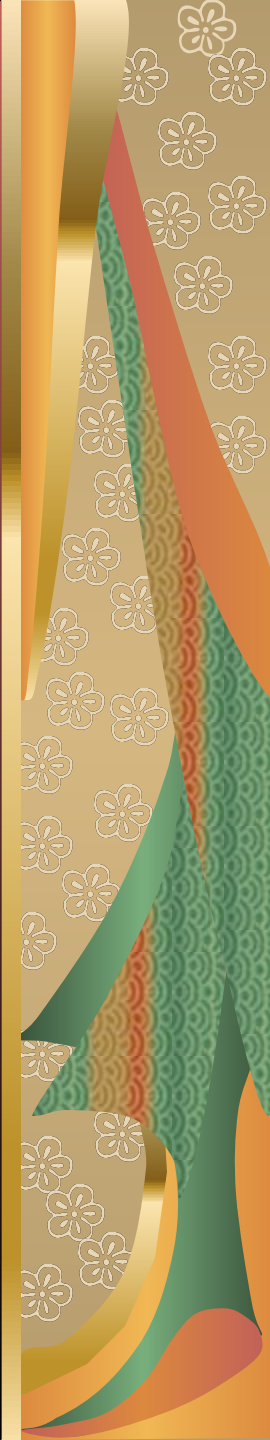
Функции личностного подхода

- охрана (жизни, здоровья, свободы, прав человека)
- опора (помощь в самоутверждении)
- помощь в становлении положительной Я - концепции.



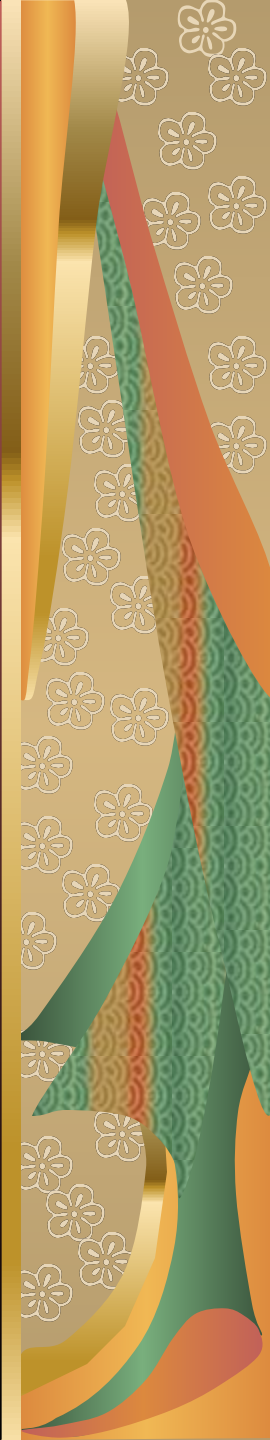
Исследователи личностного подхода

- Идея личностного подхода обосновывалась и развивалась: Ананьевым Б.Г., Выготским Б.Г., Леонтьевым А.Н., Бодалевым А.А., Давыдовым В.В., Божович Л.И., Занковым Л.В., Зинченко В.П. и др



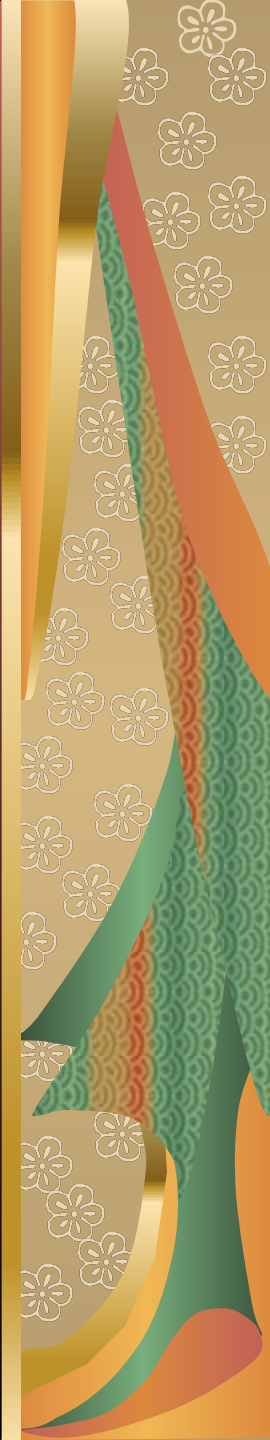
Личностный компонент предполагает

- Что в центре обучения находится сама личность - ее мотивы, цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов личности, уровня знаний и умений педагог определяет цель деятельности и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности.
- Соответственно, цель каждой совместной деятельности, при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного ребенка и всей группы в целом.



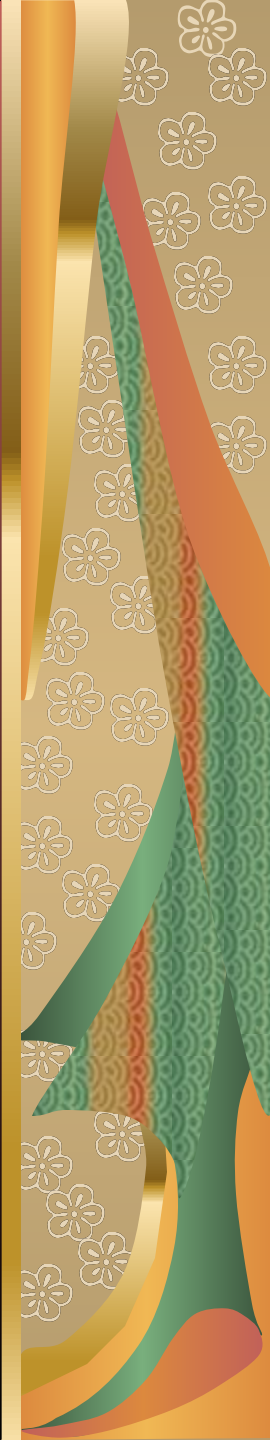
Личностный компонент предполагает

- Что в образовательном процессе учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические особенности ребенка.
- Этот учет осуществляется через содержание и форму заданий, через характер общения. Которые стимулируют личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют деятельность без излишнего фиксирования ошибок. Тем самым, как подчеркивает А.К. Маркова, осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей детей, но и дальнейшее развитие психики, познавательных процессов, личностных качеств.



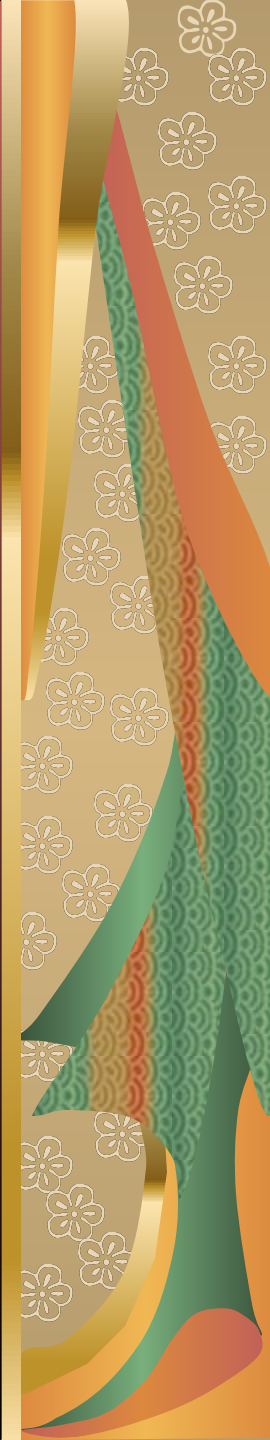
Личностно-деятельностный подход с позиций ребенка психологически предполагает:

- **во-первых**, обеспечение безопасности личностного проявления ребенка во всех образовательных ситуациях, создание условий его личностного развития.
- **Во-вторых**, этот подход формирует активность ребенка, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.
- **В-третьих**, личностно-деятельностный подход с позиции ребенка предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив.
- **В-четвертых**, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими детьми. Это является основой развития не только компетентности и чувства аффилиации (принадлежности группе, семье, общности) как компонентов собственного достоинства), но в значительной мере и чувства уверенности в себе.



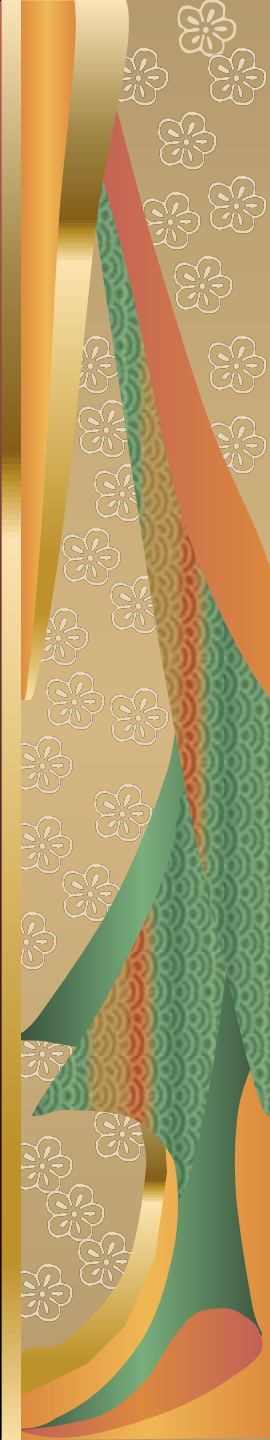
В целом личностно-деятельностный подход означает

- Что в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной личности.
- «Личностный» компонент этого подхода означает, что весь образовательный процесс строится с учетом прошлого опыта ребенка, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Таким образом, личность находится в центре образования.



Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные дидактические игры• Подвижные игры с правилами• Игровые упражнения• Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные игры• Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества• Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Ситуативный разговор• Речевая ситуация• Составление отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none">• Совместные действия• Дежурство• Поручение• Реализация проекта



Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Экскурсии• Решение проблемных ситуаций• Экспериментирование• Коллекционирование• Моделирование• Реализация проекта• Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none">• Слушание• Исполнение• Импровизация• Экспериментирование• Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">• Чтение• Обсуждение• Разучивание

