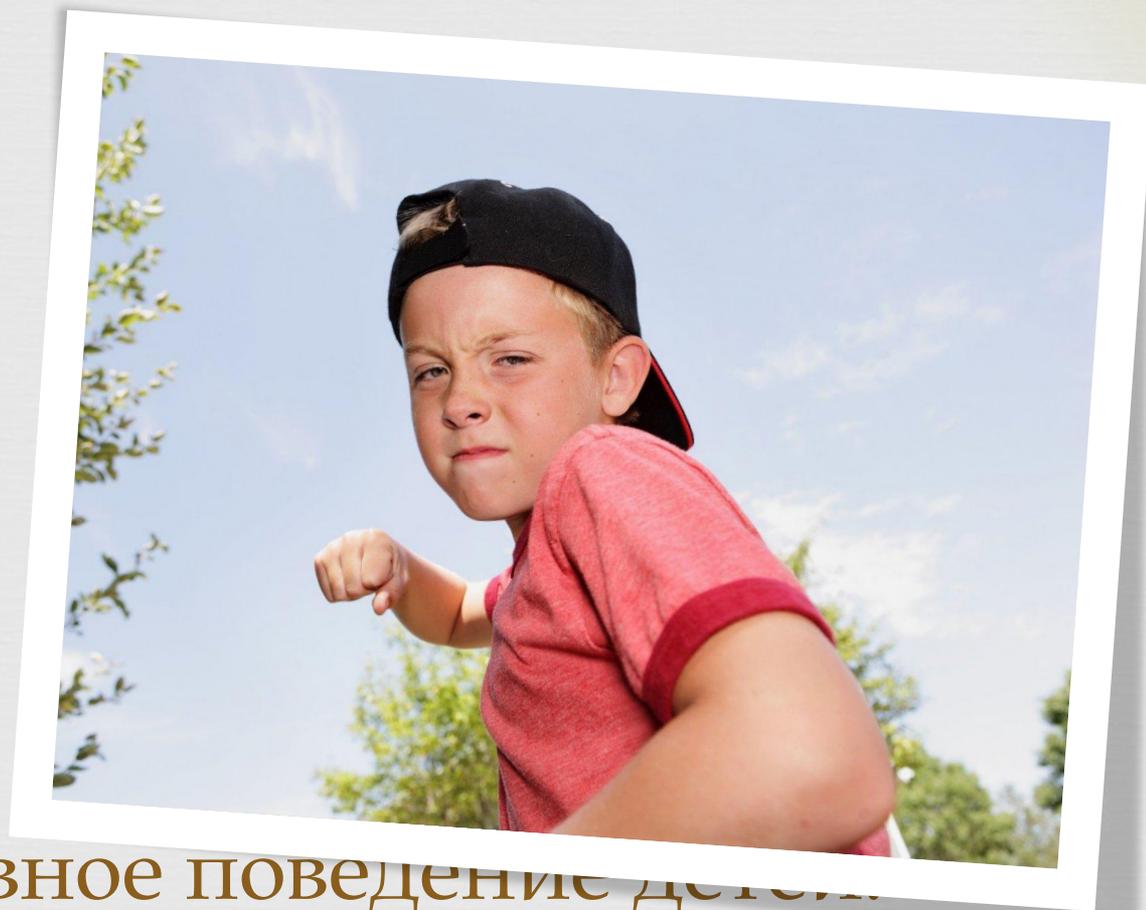


Семинар-практикум



Деструктивное поведение детей.  
Стратегии и тактики эффективного  
взаимодействия



Уполномоченный по правам  
ребенка в Ивановской области

**Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?**

Деструктивное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.

Примеры деструктивного поведения:

Ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;

Причиняет вред самому себе;

Склонен к нарушению требований, предъявляемых в семье, детском саду и школе

Ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание



# Что такое деструктивное поведение

# Модель взаимодействия ребенка и взрослого

## «Эффект закрытых дверей»



- Взрослый устанавливает отношения с ребенком
- Ребенок устанавливает отношения со взрослым
- Если ребенок начинает выстраивать отношения через нарушение правил,
- Значит взрослому необходимо разобраться в причинах такого поведения, и отреагировать немедленно

# Виды коррекции поведения



Коррекция  
поведения



Созидательна  
я



Разрушительн  
ая

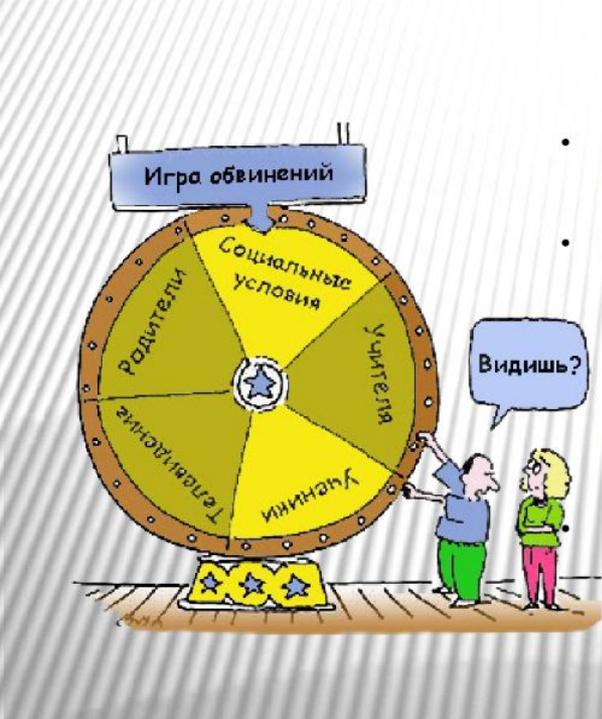
# Факторы, влияющие на развитие деструктивного поведения

---

Факторы, влияющие на развитие деструктивного поведения:

- Физиологический фактор
- Социальный фактор (экологическая, политическая, экономическая напряженность в обществе)
- Личностный фактор
- Влияние воспитательских позиций в семье...

# В «игре обвинений» нет победителей



The cartoon shows a large wooden wheel on a stand, divided into five segments. A sign above the wheel reads "Игра обвинений" (Blame Game). The segments are labeled: "Социальные условия" (Social conditions), "Учителя" (Teachers), "Ученики" (Students), "Родители" (Parents), and "Телевидение" (Television). A man in a blue shirt and green pants is pointing at the wheel, and a woman in a green shirt and pink pants is looking at it. A speech bubble from the woman says "Видишь?" (See?).

- Чувство беспомощности перед проблемами
- Убежденность в невозможности контролировать вредные влияния окружающего мира
- Уверенность в личной неспособности что-либо изменить
- Неспособность признаться, что не знают, что делать

# От чего зависит поведение ребенка?



- Два важных принципа при коррекции нежелательного поведения ребенка:
  1. С ребенком всегда можно договориться
  2. У ребенка всегда есть выбор как поступить

От чего зависит выбор ребенка:

От возникающих у взрослого чувств и эмоций на поступок ребенка

От реакции взрослого на поступок ребенка (самодержавный стиль, попустительский, партнерский)

# Законы закрепления нежелательного поведения



- Если в прошлом опыте те или иные стимулы приводили к поощрению ответных действий, то чем больше настоящие символы походят на прошлые, тем вероятнее, что человек произведет те же действия
- Чем чаще один человек поощряет действия другого, тем чаще этот человек проявляет такие действия
- Чем ценнее для человека действия другого человека, тем чаще он совершает поощряемое действие
- Чем чаще нарушается закон «справедливого поощрения», тем вероятнее обнаруживается эмоциональное раздражение

- 
- Привлечение внимания
  - Власть
  - Месть
  - Избегание неудачи

Цели деструктивного поведения

Механизмы привлечения внимания

Их очень много!!!!

Но эти механизмы всегда работают.

Многие из детей требуют  
сверхвнимания

Можно ли посчитать внимание,  
необходимое ребенку?

Для чего нужно внимание?



# Цель – привлечение внимания

# Характеристики поведения на привлечение внимания:



- Активные МПВ: ребенок делает все, чтобы отвлечь родителя, воспитателя, учителя от других членов семьи или детей
- Пассивные МПВ: выражаются в бездействии ребенка
- Чувства взрослого: Негодование, раздражение, расстройство
- Порыв к действию: словесный
- Стил ь реакции: уступчивость
- Ответные действия: Временное прекращение нежелательного поведения.
- ВНИМАНИЕ!!! Родители и педагоги склоны обращать внимание именно на нежелательное поведение!!!
- Дети не умеют привлекать внимание конструктивным способом

# Стратегии вмешательства



1. Минимизировать внимание
2. Легализовать поведение (узаконить)
  3. Поступать неожиданно
  4. Переключать внимание
5. Отмечать достойное поведение
  6. «Переместить» ребенка

# Коррекция деструктивного поведения детей



## *План школьных (домашних) действий*

- Обеспечивает перевод теории в практику;
- Обеспечивает целостный подход к проблеме деструктивного поведения;
- Позволяет применить рекомендации для конкретного ребенка
- Является индивидуальным коррекционным планом
- Обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений

# Индивидуальный план действий

Точно определить и описать поведение ребенка

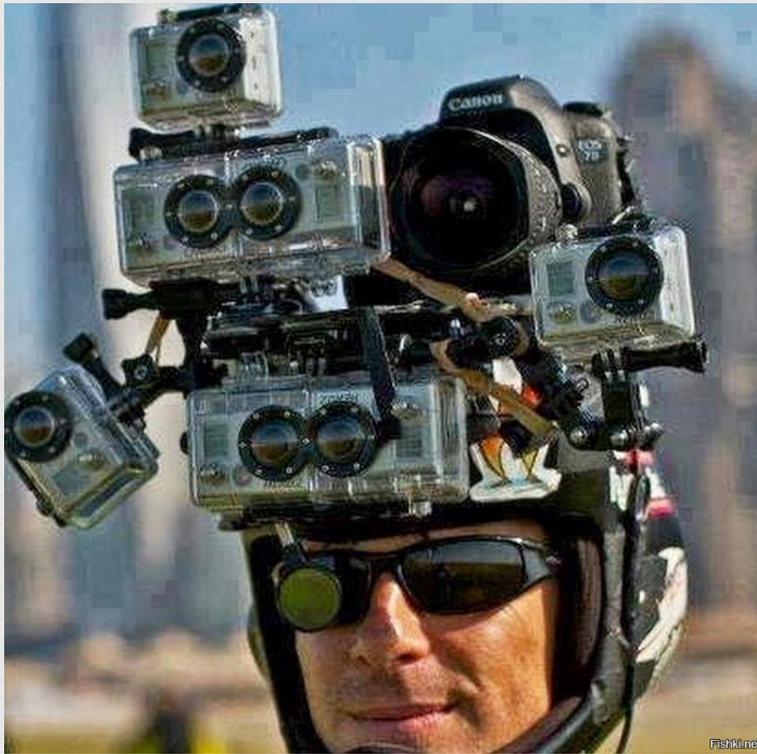
Точно определить цель поступка

Выбрать методы вмешательства на момент проступка

Выбрать методы поддержки конструктивных целей

Обеспечить привлечение всех участников образовательного процесса

# Шаг 1. Что значит точно описать поведение ребенка?



## *Констатация фактов* (родитель-ребенок-педагог)

- Избежать субъективных определений
- Фиксировать частоту проступков
- Обеспечить проверку объективности

## 1. Объективная оценка поступка

Смотрит в окно	Часто
Бросается едой	Редко
Небрежный	Один раз в месяц
Неуправляемый	Ежедневно
Станный	Каждый час
Торопливый	Множественно
Ерзает на стуле	Каждый час
Дерзко разговаривает	Пять раз в день
Разговаривает во время занятий	Каждые 10 минут

## Шаг 2. Точно определить цель ребенка



- Привлечение внимания
- Власть
- Месть
- Избегание неудачи

# Шаг 3,4

---

## Шаг 3. Выбор вмешательства в момент проступка

### Стратегии

#### вмешательства:

- Своевременность
- Безошибочность
- Последовательность

---

## Шаг 4. Выбор методов поддержки конструктивных целей

- Учет и развитие способностей
- Удовлетворение потребности во взаимодействии
- Удовлетворение потребности значимости ребенка в группе

# Стратегии вмешательства

## 1 стратегия «Минимизация внимания»

- Игнорировать поступок
- Пристальный взгляд.
- Встать рядом (использовать телесный контакт)
- «Секретный сигнал»
- Использовать «Я – сообщения»

(Когда ты.... (описание поступка)

Я чувствую (описание своих чувств)

Потому что (логическая связь....)

Прекрати пожалуйста!

## 2 стратегия «Легализация поведения»

- Определить место и время для такого поведения
- Довести данное поведение до крайних форм
- Присоединить всю группу детей к данному поведению
- Использовать «уменьшающую квоту»



Эффективность вмешательства зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса!

# Современные родители. Какие они?



- Стремление к гиперпротекции
- Стремление к потворствованию
- Недостаточность запретов, санкций и требований
- Дефицит возлагаемых на ребенка обязанностей



- Наличие тесной эмоциональной привязанности
- Стремление к чрезмерной заботе и излишняя концентрация на ребенке
- Неуверенность матери в своих родительских способностях



- Стремление к телесному контакту
- Неспособность ориентироваться на состояние и потребности ребенка при построении взаимодействия

# Психологический симбиоз



- Симбиоз переживается родителем как слияние с ребенком, как стремление удовлетворить все его потребности, оградить его от всех трудностей жизни. Симбиотические связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться в силу складывающихся обстоятельств, так как по своей

# Властное поведение детей

Властолюбивые дети также очень демонстративны, но в них помимо привлечения внимания есть еще что-то дополнительное. Властолюбивые дети постоянно задевают других, бросают им вызов. С помощью слов и действий они как будто атакуют, *провоцируют* взрослых.



- Им явно недостаточно небольшого внимания, они хотят поединка, конфликта. Кажется, что только конфликтуя, они могут себя хорошо чувствовать. Их любимое слово — «нет». Они могут делать то, что их просят, но очень медленно, не доделывать работу, специально мешать. Иногда они недовольно бормочут, когда их о чём-то просят, жуют жвачку, допускают в речи ругательства. Они часто просто не считаются с вашими требованиями или, соглашаясь подчиниться и сделать что-то, явно обижаются.

# Почему детей с властным поведением становится все больше?



## Современные социальные отношения

Если раньше вертикальные, иерархические отношения были понятными и обоснованными экономически, то при либерализации общества все захотели равных прав. Завоёванные равные права приводят к тому, что подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребёнка отчетливо и ясно. Фактически, в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету. Поэтому дети и не умеют подчиняться. А если к этому добавляется подавление или унижение ребёнка в семье кем-то из взрослых, тогда ребенок может продемонстрировать такое властолюбивое поведение вне дома.

## Мода на «сильную личность»

- Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец — герои сегодняшнего дня. Родители растят детей для конкурентного общества и требуют от них быть победителями любой ценой. Давать сдачи, не проигрывать, отстаивать свои интересы. Родители и педагоги большое внимание уделяют развитию индивидуальности, способностей, делают акцент на достижениях. Отсюда новая ценность — личностная сила. Но дети зачастую путают смыслы. Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающими.



## Сильные стороны властолюбивого поведения

Многие дети, демонстрирующие такое поведение, — особенно в активной речевой форме — интересные, незаурядные личности, которые обладают лидерскими способностями, честолюбием, склонностью к самоутверждению, независимым мышлением.

# Стратегия коррекции властного поведения



- Наиболее эффективной стратегией является стратегия «мягкой твёрдости». Твёрдость — это умение ясно и отчетливо предъявить правила и рамки и неустанно следить за их соблюдением. Детям с таким поведением твёрдость, но не агрессия, нужна больше, чем попустительство и всепрощение. Они склонны провоцировать окружающих, когда выбиты из душевного равновесия (а это происходит часто). Провокация — как послание: остановите меня! Они действительно нуждаются в том, чтобы их остановили, но сделали это, не унижая их, позволяя им сохранить лицо.



Мстительное поведение детей

---

Формы мстительного поведения

Формы мстительного поведения

Активные  
Например,  
Психологические  
атаки

Пассивные  
Например,  
Игнорировани  
е

---

Виды реакций взрослого

Виды реакций

Борьба

Уход от конфликта

# ИСТОКИ МСТИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



РОСТ НАСИЛИЯ

АГРЕССИВНОСТЬ

ЖЕСТОКОСТЬ

НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ

РАВНОДУШИЕ

ОТСУТСТВИЕ ПОЗИТИВНЫХ ПРИМЕРОВ

ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ ЯВЛЯЕТСЯ  
СРЕДСТВОМ ЗАЩИТЫ ОТ УДАРОВ И ОБИД

# Стратегии вмешательства



- **Необходимо сосредоточиться на поступке, а не на ребенке**

(Описываем поступок, без оценки; оставаться в текущем событии; быть настойчивым и твердым, дружелюбным)

- **Обязательный контроль своих негативных эмоций**  
(«Взрыв эмоций» – это цель ребенка! Необходимо сохранить самообладание)

- **Избегать обострения ситуации**

(Попытка управлять ребенком с мстительным поведением всегда вызовет сопротивление)

- **Обсуждать поступок спустя время**

- **Обеспечить ребенку возможность «сохранить свое лицо»**

- **Демонстрировать неагрессивное поведение**

# Стадии «извержения вулкана»

---



- Стадия «роптания» – совершить изящный выход  
Сигнал – максимальное спокойствие – дипломатический маневр
- Стадия «Извержение»  
взять тайм-аут  
(Прямое указание вызывает сопротивление)
- Стадия «Урегулирование»
- Установить с ребенком причинно-следственную связь. До «взрыва» - после «взрыва»

# Тактики поведения



Признать власть ребенка

(власть над самим собой!

Признать возможность ребенка  
выбора модели поведения)

«Удалить аудиторию»

Тактика «ведения переговоров» –  
использование прямых вопросов  
(внимание!!! Использовать  
только на начальной стадии  
конфликта)

Назначить время и место  
обсуждения ситуации

Техника «Туман» (фразы «я тебя  
услышала», «возможно ты прав»,  
«ты имеешь на это право»)

Изменить предмет спора,  
использовать «метод заезженной  
пластинки»

# Принципы эффективности последствий

Какие могут быть  
последствия  
поступков?



- Связанность  
(последствие должно быть связано с поступком логически)
- Разумность  
(обоснованное последствие, пропорциональное проступку)
- Уважительность  
(обеспечить уважительное отношение к ребенку со стороны взрослых и детей)

# Принципы предупреждения мстительного поведения



- ▣ **1 принцип:**  
создание партнерских,  
«заботливых» отношений с  
ребенком.
- ▣ **2 принцип:**  
обучение детей способам  
выражения своих  
негативных чувств  
приемлемым образом

ТЕРПЕНИЕ

МУЖЕСТВО

# Золотые правила предупреждения мстительного поведения

---

## Первый принцип

- строить отношения с ребенком так, чтобы он чувствовал заботу о себе. Это означает, что взрослый должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле, естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование. Однако если следовать принципу «Отличай поступок от того, кто его сделал», можно сделать шаг навстречу ребенку, а не от него.

## Второй принцип

- обучение детей тому, как конструктивными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также разговору с ними в момент травмы или потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо

# Выражение ребенком СВОИХ ЧУВСТВ

---



- Понимание своего эмоционального состояния
- Вербализация
- «Выход» эмоций

# Избегание неудачи



Такие дети приносят меньше беспокойства, чем те, чья цель — привлечение внимания, власть или месть.

- Оpoznать избегание неудачи, как скрытую цель нарушения поведения, непросто.
- Как ведёт себя ребенок, который очень боится ошибки и хочет избежать неудачи?
- Избегание неудачи может стать основным мотивом поведения ребёнка и в том случае, если он не нарушает правил, никому не мешает и как раз изо всех сил старается не привлекать к себе внимания. Чаще всего, это ребёнок, который действует по принципу «Даже попробовать не буду, всё равно ничего не получится».

# Линии поведения ребенка

---

## Пассивное поведение

- **Пассивная позиция** выполняет задание или просьбы медленно или даже не приступить к его выполнению. Такой ребенок может быть расстроенным или испуганным, но, чаще всего, он просто ничего не начинает делать, молчит, и кажется, что он почти безэмоционален.

## Активное поведение

- **Реакция отчаяния**  
**Гнев-раздражение** – внешнее самовоспламенение, предназначено для взрослого, чтобы от отказался от своих намерений и принял позицию ребенка (форма принуждения)  
**Расстройство-отчаяние** – взрыв, направленный вовнутрь, чтобы «выпустить пар» перед лицом очевидной или потенциальной неудачи (это

# Формы пассивного поведения

---

## **□** *в откладывании на потом*

Некоторые дети используют именно этот способ для избегания неудачи. «Я смог бы, если бы захотел приложить достаточно усилий» — вот их кредо. Все мы время от времени тоже используем это оправдание. Дети, о которых мы говорим, делают это постоянно. Лучше уж чувствовать себя и слыть способным, но нерадивым (или не умеющим распределить время), чем усердным, но тупым.

## **□** *- в недоведении дел до конца*

Неспособность закончить начатые дела и намерения — это другой вариант пассивного поведения, направленного на избегание неудачи. Начинание, которое никогда не будет закончено, не может быть оценено, а значит, не может получить низкую оценку.

## **□** *- во временной потере способности выполнить необходимое действие*

Некоторые дети избегают неудачи, всячески развивая в себе и лелея временную нетрудоспособность. Как только возникает необходимость заниматься делом, в котором ребенок не силен, тут же у него появляются приступы головной или зубной боли, колики в желудке — всё, что может быть причиной не выполнять это.

## **□** *- в оправдании официальными медицинскими диагнозами*

Любые официальные медицинские диагнозы (хронические болезни, дефекты органов чувств и др.) — отличная защита от ощущения себя несостоятельным. Это не симуляция, а бессознательная защита, в которую верят сами дети. Даже объективная проверка часто не позволяет взрослому точно утверждать: ребёнок не может или ребенок не хочет.

# Эмоциональный индикатор

---

**Чувства взрослого:**

беспокойство,  
беспомощность,  
огорчение, досада

**Порыв к действию:**

Обратиться к  
специалистам или  
смирение с фактом



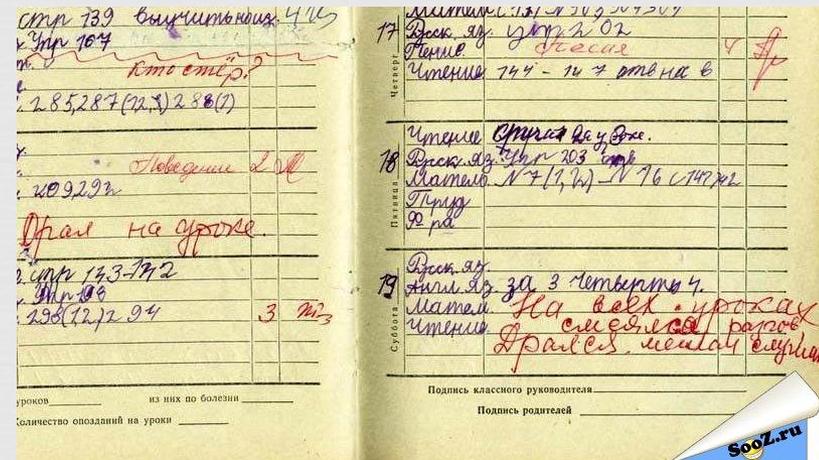
# Причины формирования поведения, направленного на избегание неудач

## □ Отношения по типу «красного карандаша»

Стиль «красного карандаша» означает, что взрослый в основном занимается тем, что указывает на ошибки ребёнка, не обращая внимания на его удаchi и достижения. Существует широко распространённое заблуждение, что если указать ребёнку (да и взрослому) на его ошибки, у него возникнет мотивация не повторять их, а стремиться стать лучше, успешнее. На самом деле, происходит обратное: чтобы у детей появился мотив изменить своё поведение, их внимание должно быть направлено на то, что им удастся в этой области.

## □ Неоправданно высокие ожидания

Когда родители или воспитатели необоснованно требовательны к ребёнку, ожидают высоких успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи.



# Причины формирования поведения, направленного на избегание неудач



- ▣ *Перфекционизм (требование от себя совершенства)*
- ▣ Такие дети не могут согласиться с тем, что ошибка — это нормальная часть процесса обучения. Для них это трагедия, избегать которую следует любой ценой. Дети не пытаются, не пробуют себя в чем-то новом, так как верят, что для них подходит лишь отличный результат. Там, где такой высокий результат сразу не гарантирован, им делать нечего.
- ▣ *- Упор на соревнование*
- ▣ Упор на соревнование — еще одна причина избегающего неудачи поведения. Если ставить каждого ребенка перед выбором: быть ли ему победителем или проигравшим, то очевидно, что некоторые из них выберут — не играть вообще. Некоторые взрослые считают, что мотивация достижения заставит ребенка усерднее трудиться и поможет ему не проигрывать в жизненных ситуациях в будущем

# Принципы предупреждения

Побуждение и поддержка детей к изменению самовосприятия с «Я не могу» на «Я могу»

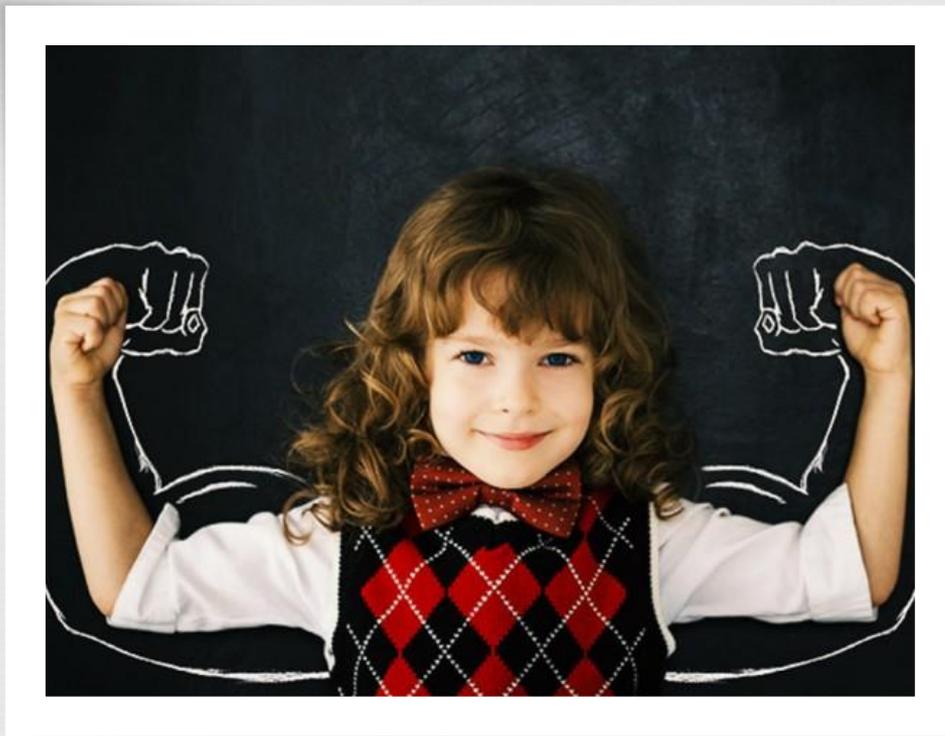


Помощь в прекращении изоляции ребенка, вовлечение во взаимодействие со сверстниками



Мотивы «плохого» поведения	Привлечение внимания	Власть	Месть	Избегание неудач
Сущность поведения	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«Не буду и пробое всё равно не получится»
Спонтанные чувства взрослого	Раздражение, негодование 	Гнев, негодование, может быть, страх 	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху 	Беспомощности 
Спонтанный импульс взрослого	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу помощью специалистов

Как точно определить цель поступка ребенка?



Стратегии и тактики поддержки  
конструктивного поведения

# 1. Необходимо приравнять ошибки к усилиям

**Ты сделал ошибку? Отлично!  
Давай посмотрим чему она нас  
может научить!**

Активные люди делают больше ошибок, чем пассивные!

Если вы не делаете ошибок – значит вы выполняете слишком простые задачи. А это уже большая ошибка



## 2. Укреплять уверенность в себе



Концентрировать внимание на улучшениях

Ребенок должен быть уверен, что успех возможен (ждать совершенства можно вечно)!

Научить проявлять интерес к процессу, а не результату

Необходимо опираться на сильные стороны

Способность осознавать свои способности и говорить о них - это мощный мотиватор и строительный блок ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА

~~Все, что стоит делать,  
стоит делать хорошо!~~

Все, что стоит делать,  
делать стоит!

# Признавать сложность задачи



Детям свойственно считать новые поставленные цели и задачи сложными. Необходимо признавать эту точку зрения, и не называть задачу легкой! Необходимо подкреплять веру в свои силы: «Я знаю что это очень сложно. Давай попробуем вместе. У тебя обязательно получится»

### 3. Фокусироваться на прошлых успехах



Если постоянно указывать детям на то, что они делают плохо, то будут ли они стараться сделать это хорошо?

5 факторов успеха:

- Наша вера в свои способности
- Наш усилия
- Помощь других
- Трудность задания
- Удача

# Взрослые тоже любят повторять прошлые достижения и успехи



- Иногда стоит сделать паузу, чтобы ребенок успел «насладиться» успехом
- Когда дети повторяют то, что уже делали, они допускают меньше ошибок, и поэтому создается ситуация успеха

Дети не верят в свои силы, потому что не видят свой прогресс.

ЛЮБЫЕ победы ребёнка необходимо визуализировать:

«Банка достижений»

«ХЕППИ-БУК»

«Высокая гора»

«Дневник достижений»



4. Придать стараниям ребенка осязаемость и реальность

## 5. Признавать достижения ребенка



Необходимо быть конкретным, безоценочным, не нужно сравнивать с достижениями других детей

Не упоминать своих прошлых и будущих ожиданий.

- Аплодисменты и овации
- Звезды и стикеры
- Награды и чествования

Необходимо помнить, отмечая только «лучших из лучших» детей мы не создаем мотивацию достижения успеху у других детей!!!!

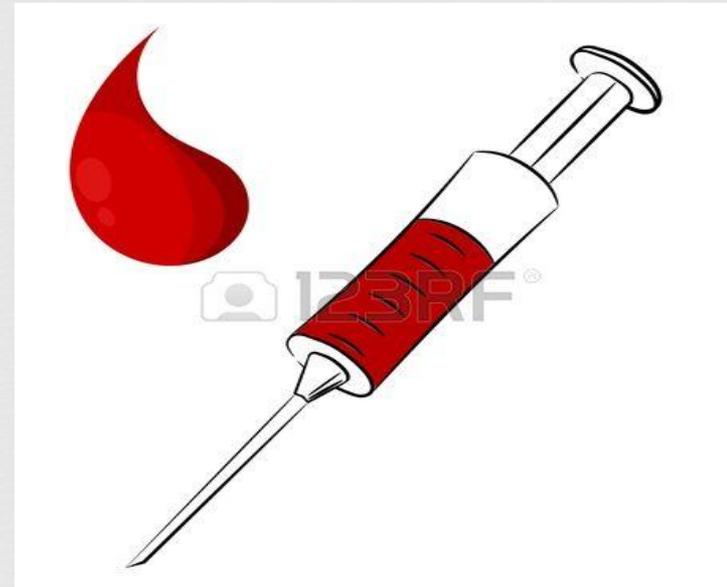
- Экспозиции (плакаты, вывески)
- Самоодобрение (постоянная похвала может спровоцировать у ребенка постоянные ожидания. Необходимо научить его самостоятельно отмечать свои достижения)

# Построение эффективных взаимоотношений

□ Витамины



□ Прививка



# Витамины группы РР, В, С

---



- Р - Признание
- Р - Принятие
- В - Внимание
- С - Симпатия

# Витамины группы РР

---



Принятие делающего, а не дела (Ребенку необходимо верить, что его принимают таким, какой он есть, независимо от его поступков)

Принятие личного стиля (детей старшего возраста)

# Витамины В,С



## □ Внимание:

Внимательно слушать,  
использовать язык  
принятия и Я-  
высказывания

Учить детей требовать  
внимание  
конструктивными  
способами

## □ Симпатия:

□ Показывать симпатию и  
доброжелательность

# Прививка для ребенка



Начать менять взаимодействие с детьми  
важно уже сегодня!

