

# Активизация познавательной активности в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении биологии



Телегина Наталья Ивановна, учитель биологии высшей квалификационной категории.  
Педагогический стаж 29 лет.

# Условия возникновения опыта

Биологическая грамотность становится социально необходимой, поскольку основной объект биологии – жизнь.

Поэтому интерес к предмету я поддерживаю использованием разнообразных методов и форм организации познавательной деятельности.

# Идея опыта

Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей школьников на основе создания на уроке творческой обстановки.

Формирование у школьников прочных устойчивых знаний, интереса к предмету с учетом склонностей и возможностей каждого ученика.

Создание условий для формирования положительной Я- концепции учащихся, развития их творческих способностей, овладения способами самопознания и самоформирования.

# Концепция автора опыта

- ✓ обучение осуществлять на основе совместного творчества учителя и ученика, создавать условия для постановки учащегося в позицию носителя, источника знаний;
- ✓ видеть личность в каждом ребенке и формировать ее в развитии;
- ✓ сделать каждый урок обучающим, позволяющим детям безбоязненно раскрывать свои способности и возможности, осознавать результаты своего труда;
- ✓ способствовать осознанному восприятию учащимися нового учебного материала.

# Сущность

Формирование у школьников активного интереса к изученным объектам и явлениям, показать привлекательность процесса познания. Развитие познавательной самостоятельности детей.

- ✓ в создании эффективной системы преподавания биологии, обеспечивающей развитие познавательной деятельности на уроке и вне его;
- ✓ в включении учащихся в учебный процесс на основе оптимизации таких активных форм организации учебных занятий, как семинар, практикум, ролевая игра, дискуссия;
- ✓ совершенствовании способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, выявление их потребностей и интересов.

# Трудоемкость

Мало доступна биологическая литература для учащихся. Низкая обеспеченность качественными наглядными и демонстрационными материалами.

- ✓ слабая материально-техническая база;
- ✓ недостаточное количество учебного времени в старших классах с учетом ЕГЭ;
- ✓ материальные и временные затруднения при изготовлении раздаточного дидактического материала;
- ✓ недостаточная сформированность у учащихся в среднем звене обучения общеучебных умений и навыков;
- ✓ большой объем информации, загруженность учащихся

# Значимость опыта

- ✓ в осознании своего личного «Я» учащимися через глубокое овладение знаниями по предмету;
- ✓ в активизации познавательной деятельности через нестандартные уроки, через написание сообщений, докладов, рефератов;
- ✓ в развитии самообразовательных навыков учащихся.

# Доступность

Освоение опыта доступно каждому учителю, есть возможность присутствовать на моих уроках, получать необходимую консультацию, возможность использовать в своей работе конспекты уроков, внеклассных мероприятий.



# Новизна опыта

- ✓ Адаптация применительно к условиям организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Применение теорий «Оптимизации учебной деятельности» Ю.К. Бабанского путем выбора оптимальных методов, форм и средств обучения, «Теория активизации учебной деятельности учащихся» Т.И. Шамовой, «Технология личностно-ориентированного обучения» И.С. Якиманской;
- ✓ Корректировка тематического планирования с учетом базисного учебного плана;
- ✓ Самостоятельная разработка уроков, внеклассных мероприятий с учетом личностно-ориентированного обучения учащихся.



**Приемы,  
способствующие  
усвоению  
учащимися учебного  
материала**

```
graph TD; A[Приемы, способствующие усвоению учащимися учебного материала] --> B[Исследовательский]; A --> C[Эвристический]; A --> D[Сократический];
```

**Исследовательский**

**Эвристический**

**Сократический**

**Интеллектуальное  
казино**

**Пойми меня**

**Пятый лишний**

**Игра в процессе  
обучения**

**Что? Где? Когда?**

**Биологическое лото**

**Оживи ветви  
эволюционного  
дерева**

# Модульная технология обучения

## сущность

учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем – целевым функциональным узлом

## особенности

каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации : это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного текста с самопроверкой, небольшой графический диктант

работы с текстом и  
постановки вопросов к  
нему

индивидуальной  
ответственности за  
результат

отбора и  
структурирования  
материала

самооценки и  
самоконтроля

письменного или  
устного изложения  
текста

## **Работа с тестами формирует навыки**

построения  
доказательств и их  
аргументации

критичности  
мышления

обнаружения  
противоречий в  
собственной и чужой  
мысли

# Контроль знаний и умений

## традиционные

фронтальный опрос, беседа,  
индивидуальная работа по  
карточкам

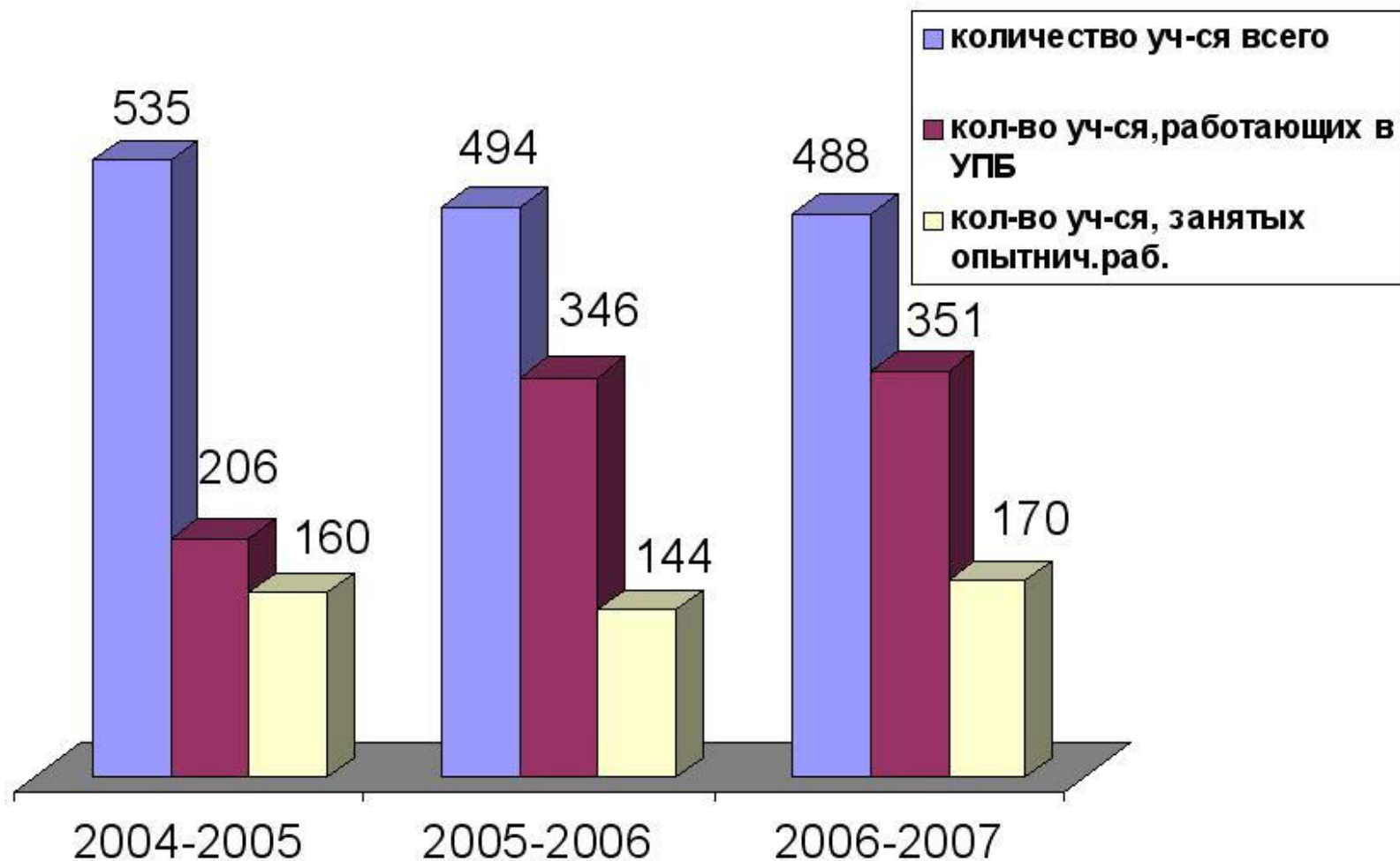
## нестандартные

биологический диктант, цифровой  
диктант, тесты, тесты-нумераторы,  
аннотирование текста, сообщение,  
доклад

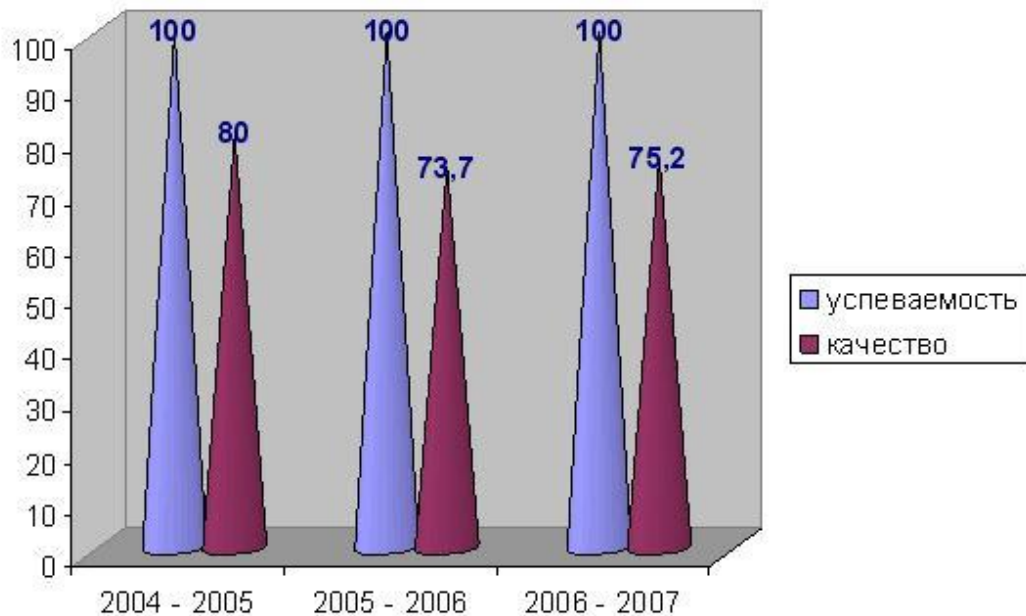




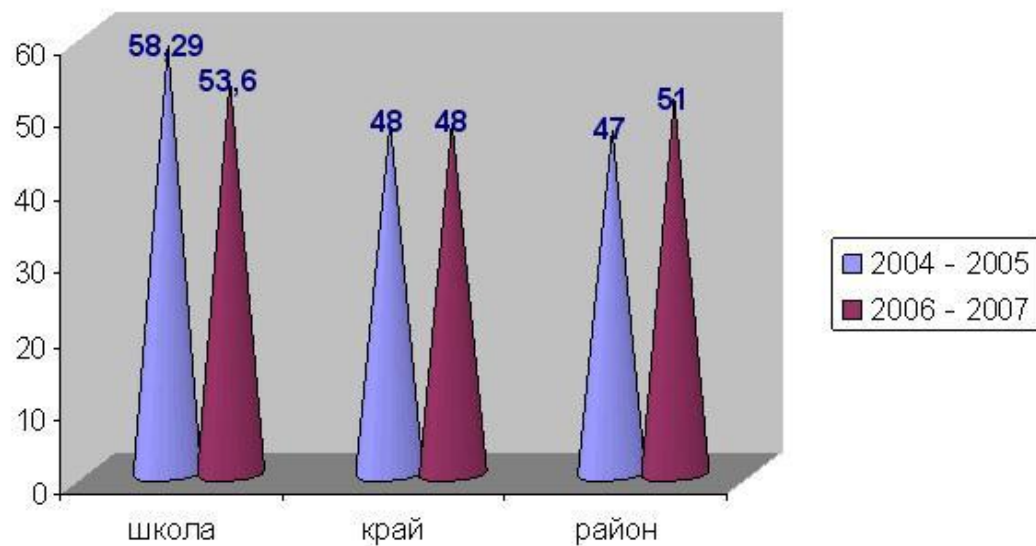
## Охват детей, работающих в УПБ и УОУ



# Результативность



## Результаты ЕГЭ



## Земля моя, с тобою я!

«Я, учитель с большим стажем, была поражена тем, что увидела, побывав летом в школе родного села Солонешного Алтайского края.

Уже сложился стереотип: лучшие школы в Москве и Подмосковье.

Мне же не надо было вчитываться в разного рода отчеты, чтобы понять, в Солонешенской школе работают учителя-подвижники.

Родина для Солонешенских ребятишек начинается именно со школы, получившей в 2006 году президентский миллион.

Подхожу к школе и останавливаюсь в изумлении. Передо мной в несколько соток пришкольный участок: многочисленные ровные грядки с морковью, свеклой, фасолью, капустой, огурцами, помидорами... Без единой сорной травинки. Рядом делянки клубники, кусты смородины, крыжовника, малины. Для ребят летняя практика – это пятая трудовая четверть. Ежедневно одна группа ребят работает с утра, вторая приходит с 3 часов. И рядом с ними – учителя.

Куда пойдет урожай с участка? Конечно, в школьную столовую, что позволит снизить стоимость школьных обедов. В местной газете «Горные зори» прочитала: «Ребята холят огород, чтобы был цветник и ... бутерброд».

Рассмотрев школьный огород глазами подмосковного дачника, подхожу ближе к школе... Перед центральным входом – цветник. Да какой! Сделан с художественным вкусом, сказала бы, изысканно, со знанием ландшафтного искусства. И еще с любовью – благоухают ароматом цветов все кусочки свободной земли.

Округлых камней на дне горной реки Ануй, конечно, много, но ведь их надо было подобрать по форме и размеру. Здорово! Красиво!...»

*По материалам газеты "Учительская газета» №33*

*(14 августа 2007г.)*

