



Особенности преподавания Истории и Обществознания для детей с ОВЗ(слепых и слабовидящих) в условиях подготовки ЕГЭ и ОГЭ.

Учитель высшей категории ГБОУ
НШ № 75 г.Набережные Челны
Хусаенова Лилия Салаватовна

- В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.



Что предполагает по окончании школы успешно сдать ЕГЭ или ГИА, а также реализацию образовательных программ на основе стандартов нового поколения (ФГОС). Через формирование на уроках :

- ❖ Предметного результата
- ❖ Метапредметного результата
- ❖ Личностного результата

Несмотря на полную или частичную потерю зрения, слепые и слабовидящих учащиеся получают образование в том же объеме, что и учащиеся массовых школ. Историческое образование занимает особое место в школьном курсе. Оно призвано сформировать историческое мышление, обеспечивающее целостное мировосприятие.

Историческое образование должно способствовать получению знаний о природе человеческого общества, его прошлом, которые могли бы стать базой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития. Оно призвано выработать предметные и общеучебные умения, максимально использовать воспитательный потенциал исторических дисциплин для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России .



Одной из целей изучения Истории в школе, помимо овладения системой предметных знаний и умений, необходимых в дальнейшей жизни, является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для интеграции в современное общество: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы общечеловеческой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей. Учитывая специфику заболеваний наших детей, особую сложность представляет формирование и развитие пространно-временных представлений.



Задания итоговой аттестации предполагает проверку не только предметных, но и метапредметных знаний, умений и навыков. В этих условиях целью учителя становится формирование ключевых компетенций, таких как информационная, учебно-познавательная, коммуникативная, социальная, исследовательская, которые позволят выпускнику школы адаптироваться и решать встающие проблемы в изменяющихся условиях. В рамках обучения и подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ слепых и слабовидящих школьников является затрата большое количество времени на обучение любому действию и усилий необходимо для перехода от действия к умению и навыку и навыки утрачиваются, если их не использовать и не повторять .

Проблема формирования пространственных представлений напрямую связана с осуществлением принципа наглядности. В педагогической практике условно выделяют две формы наглядности:

Проблема формирования пространственных представлений напрямую связана с осуществлением принципа наглядности. В педагогической практике условно выделяют две формы наглядности:

- первичная (до получения знаний, заключается в показе объектов или их изображений)
- вторичная (закрепление, при котором знания обучающихся конкретизируются, уточняются их представления и формируются необходимые знания).

Основные виды наглядных пособий, используемых при обучении математике слепых и слабовидящих:

- Набор объемных пособий (животных первобытной эпохи, рыцари, солдаты, и т.п.)
- Наборные полотна с картонными трафаретами фигур(боевой техники, орудий труда, элементы декора зданий. Строения и т.д.)
- Фланелеграф.
- Разрезные цифры, лента времени).

- Предметные картинки. (для учащихся с нарушениями зрения типографские предметные картинки можно дать в увеличенном виде силуэтом, цвет контрастный по отношению к фону. Как показывает практика, на черном фоне хорошо воспринимаются слабовидящими белые, оранжевые, розовые, голубые, желтые, красные, зеленые, светло-серые силуэты различных предметов четкого контура).
- Плакаты
- Специальные таблицы, чертежи (технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала

Не маловажно сформировать у учащихся логические учебные действия постановка и решение проблемы необходимые для успешного выполнения заданий Части С. Примеры формирующей деятельности логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков информации логическое действие «синтез» ,«сравнение» по заданным признакам и «классификация» ,построение умозаключения на основе полученной информации , «обобщение» - объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам («все термины за исключением двух относятся к...»), «найди среди перечисленных терминов объединяющий понятия») установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений («установи причину») на нескольких логических действиях основаны следующие виды работы: составление опорных схем и кластеров работа с таблицами составление и распознавание диаграмм работа со словарями игры, направленные на развитие памяти, воображения.

Особенности обучения выполнению действий слепых и слабовидящих учеников

- ❖ широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- ❖ обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия;
- ❖ предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов;
- ❖ использовать индивидуально подобранный дидактический материал;
- ❖ при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).

Перечень умений, которыми должен овладеть выпускник основной общей школы

- Педагогические ориентиры:

- ❖ развитие личности
- ❖ самообразование
- ❖ самоорганизация
- ❖ исследовательская культура
- ❖ культура общения



Особенности преподавания Истории и Обществознания для детей с ОВЗ(слепых и слабовидящих) в условиях подготовки ЕГЭ и ОГЭ.

Учитель высшей категории ГБОУ
НШ № 75 г.Набережные Челны
Хусаенова Лилия Салаватовна