

ЛЕКЦИЯ 4

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

ТЕМА 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ

ПЛАН

1. Содержание труда по самообслуживанию.
2. Методика формирования навыков самообслуживания. Младший возраст.
3. Методика формирования навыков самообслуживания. Средний возраст.
4. Методика формирования навыков самообслуживания. Старший возраст.
5. Руководство самообслуживанием.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

- Тест по Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ

- **Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания.**





Формирование навыков самообслуживания



- В **самообслуживании** перед ребенком всегда ставится **конкретная цель**, достижение которой понятно ребенку и **жизненно необходимо для него**.



Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся — можно идти на прогулку, убрал игрушки — можно садиться заниматься.

Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ. МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

- Формируя у детей младших групп навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно **есть, умываться, одеваться и раздеваться.**



- Воспитатель учит детей совершать действия в **определенной последовательности.**
- Взрослый **показывает** одному-двум детям, как это делается: *«Посмотрите, дети, как я умываюсь, — чисто и аккуратно»*, — говорит воспитатель, **сопровождая каждое свое действие пояснением.**



- **Культурно-гигиенические навыки** формируют у детей и в процессе **питания: умение самостоятельно и аккуратно есть,- правильно и аккуратно держать ложку** и т. д.
- **Повседневные упражнения, поощрение самостоятельности** позволяют научить детей к 3 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо **есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой**. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.
- Воспитатель ежедневно следит за тем, кто из детей и как выполняет его указания. Если ребенок забыл какое-либо требование, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к малышу, **напоминает**, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Все это надо делать незаметно, не отвлекая других детей от еды. И тут воспитатель **ставит в пример детей, которые правильно ведут себя за столом, аккуратно, самостоятельно едят**.
- Воспитатель организует **систематический контроль** за правильным использованием салфеткой.

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ



ОДЕВАНИЕ - РАЗДЕВАНИЕ

- Педагог объясняет няне, как нужно учить малышей одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду.
- Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются.
- Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую самостоятельность в этой форме самообслуживания, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок (например, картинка «На прогулку»).
- По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию действий. Главное, воспитатель постоянно отмечает успехи детей



Игровые приемы



- Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить) и в кукольный театр. Содержание таких игр воспитатели могут придумать сами, используя факты из жизни детей группы.

Алгоритм одевания зимней одежды



- Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую самостоятельность в этой форме самообслуживания, воспитатель знакомит их с этим процессом при **рассматривании сюжетных картинок** (например, картинка «На прогулку»).

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

- Большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют **занятия, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей.**



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

- В средней группе (дети пятого года жизни), помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания. **Дети средней группы могут проявлять большую самостоятельность в умывании, одевании, еде.** Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по-прежнему главными.



УМЫВАНИЕ

Вот типичное поведение пятилетнего ребенка при умывании к концу пребывания его в средней группе. Толя быстро подошел к умывальнику, энергично завернул рукава рубашки, смочил руки водой. Затем он взял мыло, обильно намылил их до локтей, смыл водой. Для того чтобы убедиться, насколько хорошо он их вымыл, сделал энергичные круговые движения руками, послушал, «скрипят ли», затем вымыл лицо и пошел вытираться полотенцем.





□ Поскольку дети к пяти годам овладевают многими основными навыками по самообслуживанию, перед ними ставится **задача по оказанию взаимопомощи при одевании**. Она является повседневной и может быть реализована всегда, когда сам ребенок не справляется с этим: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы сзади на платье, развязать узелок ленты. То, в чем дети могли обслужить себя сами, делать за них считается предосудительным.

ВЗАИМОПОМОЩЬ

- Формирование умения оказывать помощь сверстникам и более младшим детям осуществляется в результате активного взаимодействия детей друг с другом в процессе одевания, раздевания, еды, умывания. Воспитатель дает, например, такие задания: *помоги снять рубашку, вывернуть рукава, подскажи, как правильно повесить белье на стул, одежду в шкаф, как пользоваться вилкой и т. д.*



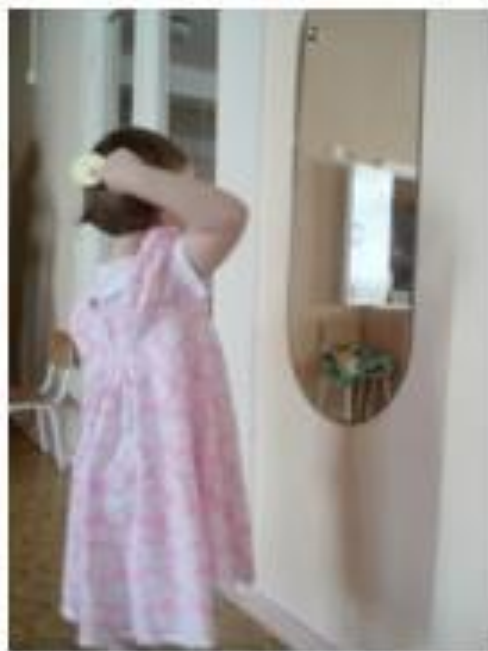
□ **Воспитатель добивается от пятилеток почти полной самостоятельности в самообслуживании.** Ведь навыки, приобретенные ими в 3—4 года, стали более прочными, осознанными.

Иногда у детей к 5 годам можно наблюдать **снижение интереса к труду по самообслуживанию**. Это вызывается простотой и однообразием действий, частой повторяемостью деятельности (одевание, уборка игрушек, еда и пр.), а также недостаточно сформированными у ребенка на предыдущей ступени навыков самостоятельности, опрятности и чистоты. Поэтому необходимо: *больше уделять внимания упражнению детей в самообслуживании; заинтересовывать их разнообразием этого труда, создавать определенную эмоциональную атмосферу.*

□ Таким образом, условием закрепления **навыков самообслуживания, превращения их в привычки**, а вместе с тем условием формирования самостоятельности в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней. Этому содействуют те **эмоциональные переживания**, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. **Вот почему и на данной возрастной ступени так необходимы поощрения и объективная оценка его деятельности.**

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ. СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он **помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить ее.** Однако ни в коем случае не следует эту необходимую помощь превращать в мелкую опеку, показывать и разъяснять детям каждый пустяк. Это весьма существенное указание. **Объяснять, советовать надо в меру,** чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.



Требование «Будь помощником сверстников и малышей» можно раскрыть примерно в таких правилах:

1. Оказывай посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).
2. Будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).
3. Будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).
4. Старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).



Уборка игрушек



- Продолжается контроль за тем, чтобы каждая вещь была положена на определенное место, чтобы дети после игры **убирали игрушки**. Достигается это путем предъявления постоянных требований. Они помогают приучать ребят к порядку и самостоятельности.



В детском саду детей продолжают приучать бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги. Это воспитывает в детях аккуратность. Взрослые постоянно подчеркивают, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть всегда опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи. С этого начинается воспитание в детях уважения к предметам труда человека, а позднее — бережного отношения к общественной собственности.

РУКОВОДСТВО САМООБСЛУЖИВАНИЕМ

- 1 - показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности;
- 2 - детального показа и подробного объяснения каждого движения в их последовательности;
- 3 - Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе;
- 4 - сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий;
- 5 - многократному повторению одних и тех же действий в определенной последовательности
- 6 - воспитатель постепенно переходит от показа к подробным словесным объяснениям
- 7 - Метод общего напоминания
- 8 - Но важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу
- 9 - Оценка трудовой деятельности должна содержать в себе подчеркивание в данный момент достижений ребенка и того, что еще плохо получается
- 10 - Учет своевременности и качества работы



- ▣ Особое значение в организации самообслуживания имеет **соблюдение в жизни детей твердо установленного режима**, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания, еды. Четкий, размеренный распорядок жизни — это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать у ребенка с самого раннего возраста.

Родители должны прививать ребенку
навыки **самообслуживания**



PPY4WEB.ru

Вопросы:

1. Раскройте содержание труда по самообслуживанию в дошкольном возрасте.
2. В чем заключаются основные методические приемы по формированию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе?

Литература:

Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В. Г. Нечаевой. Изд-во «Просвещение», М., 1974 г. – С.28-35.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

РАЗРАБОТАТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СХЕМУ МЫТЬЯ РУК

Я САМ! Я САМА!



ПОСИТЫВАЕМ ЛУЧШЕ