



Компетентностный подход к решению проблем образования



«...компетенции это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях...»

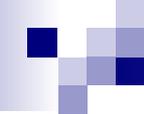
И.А.Зимняя

«Там, где это возможно и необходимо, мы будем разделять эти понятия, имея в виду под компетенцией наперёд заданное требование (норму) к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере»

А.В.Хуторской



«Под компетентностным подходом в образовании... понимается усовершенствование всей образовательной системы, направленное на приобретение учащимися культуры, накопленной человечеством в виде знаний, умений, навыков и способов деятельности, и формирование у него опыта самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности»



«Основной образовательной целью современной школы, с позиций компетентностного подхода, является формирование у школьников ключевых компетенций, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме»



Ключевые компетенции, которые необходимо формировать у учащихся:

- ценностно-смысловые;**
- общекультурные;**
- учебно-познавательные;**
- информационные;**
- коммуникативные;**
- социально-трудовые;**
- компетентности личностного самосовершенствования**

Компетентности

```
graph TD; A[Компетентности] --> B[Ключевые компетенции, формируемые на базе общеобразовательных программ]; A --> C[Профессиональные компетенции, формируемые в процессе освоения профессии];
```

Ключевые компетенции,
формируемые на базе
общеобразовательных
программ

Профессиональные
компетенции, формируемые
в процессе освоения
профессии