

# Прогнозирование в деятельности педагога- организатора

# Виды прогностической деятельности

Целеполагание

Принятие решения

Планирование,  
проектирование



Программирование,  
моделирование

**Планирование** – вид  
прогностической деятельности,  
продуктом которой является  
упорядоченность будущих событий  
во времени, в пространстве, в  
системе социальных связей



# Виды планирования



## □ Внешнее

(Директивное

Индикативное - через регулирование индикаторов, выработанных органами государственного управления).

## □ Внутреннее

□ **Единоличное**

□ **Коллегиальное**

□ **Коллективное** (активно участвует каждый)

# Целеполагание

— процесс проектирования предполагаемых результатов.

**Цель** – это прогнозируемый результат, желательные изменения в состоянии управляемой системы, её элементов

**Цель в педагогике** – изменения в детях, психические новообразования в личности детей, рост их возможностей, способностей.

**Задачи** – подцели, компоненты цели

# Ошибки в целеполагании

- через изучаемое содержание
- через деятельность учителя
- через учебную деятельность учащихся
- через бесконечные процессы
- через неточные, непонятные термины
- недостижимые цели и задачи в имеющихся условиях
- декларативные цели и задачи



# Образовательные цели и задачи

- **Комплексные** (отношение, ценности, качества личности, компетентности, культура, самоопределение...)
- **Специальные**
- **Познавательно-мировоззренческие** (обучающиеся придут к выводу, осознают, разберутся во влиянии, поймут...)
- **Эмоционально-волевые** (удивятся, захотят, прочувствуют, будут стремиться...)
- **Действенно-практические** (овладеют действием, компетенцией, смогут, будут уметь, будут способны...)

# Виды задач



- **Стратегические** (долгосрочные) – 1-3 года
- **Тактические** (среднесрочные) – 1-9 месяцев
- **Оперативные** (краткосрочные) – 1-3 встречи

# Виды задач

- Общие
- Групповые
- Индивидуальные
  
- Открытые
- Скрытые



# Структура воспитательного процесса

**Ценности- Цель- Анализ – Задачи-**

воспитательные  
жизненно-практические  
организаторские

**Средства (содержание, форма) -**

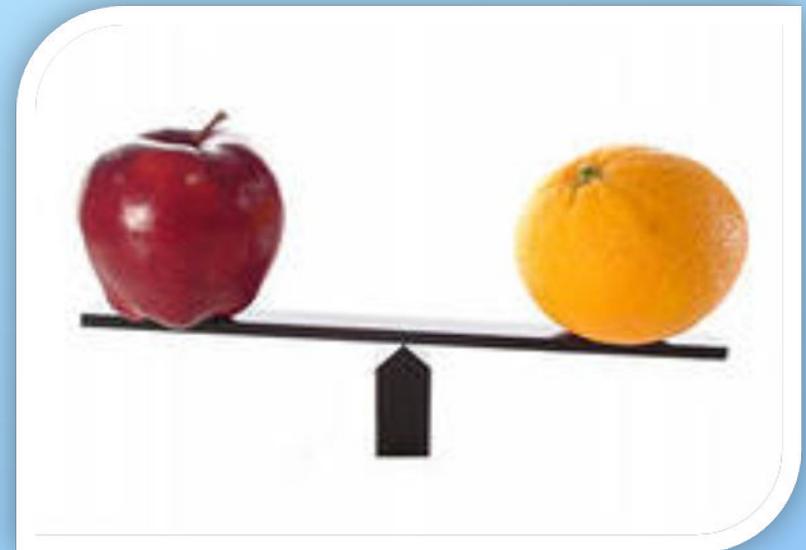
**Методы –**

**Результат (восп, ж.-пр., орг.) –**

**Оценочное суждение**

# Требования к цели

- Гуманистичность
- Побудительность
- Точность, конкретность
- Научность
- Реалистичность
- Ранжируемость
- Измеримость



# Таксономия КОГНИТИВНЫХ задач Б.Блума

- Знание (будет знать...)
- Понимание (поймёт, осмыслит)
- Применение (сможет выбрать...)
- Анализ (разберётся в механизме.)
- Синтез (увидит роль...)
- Оценка (сможет выбрать..)

# Таксономия задач

- овладение приёмом выделения свойств в предметах
- умение находить общие и отличительные свойства предметов
- овладение приёмом выделения существенных свойств предмета через изменение предмета
- овладение понятиями “род”, “вид”
- умение устанавливать родо-видовые связи понятий
- умение давать определение, называя род, к которому относится данный вид понятий, и его существенные свойства

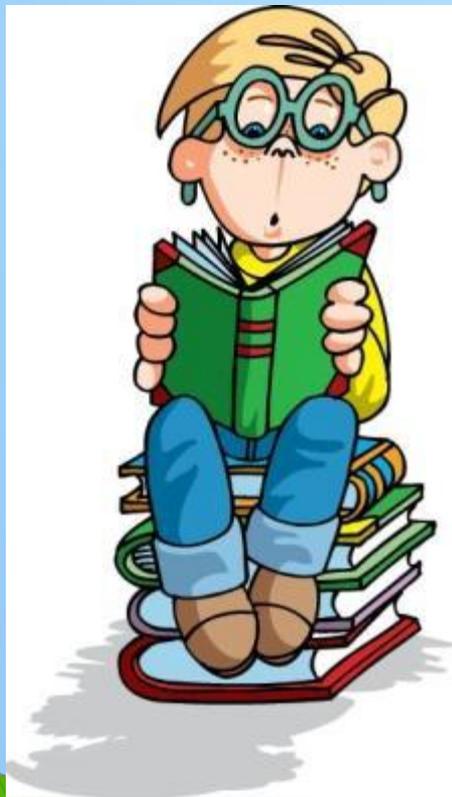
# Компетентностный подход:

грамотность

функциональная  
грамотность,

компетентность

методологическая  
компетентность



- Я не могу этого сделать.
- Я могу сделать это с помощью.
- Я могу сделать это без помощи.
- Я легко справляюсь с этой работой.
- Я могу научить этому другого.

# Примеры последовательной формулировки педагогических задач для формирования умения ставить цель:

- Иметь представление о цели как о будущем результате
- Уметь выбирать наиболее значимую для себя цель из предложенных
- Определять цель деятельности
- Формулировать задачи, необходимые для достижения цели
- Определять критерии для оценки качества достижения цели



Какую ближайшую цель Вы ставите перед собой в своём совершенствовании педагогического мастерства?

- Повышать педагогическое мастерство
- Использование новых инновационных форм работы
- Успешно закончить учебный год
- Поиск новых интересных форм работы
- Участие в конкурсах, выставках
- Стать участником конкурса педагогических достижений

- **Написать свою программу**
- **Получить звание образцового коллектива**
- **Найти способы и методы работы с детьми с нарушением координации**
- **Написать монографию**
- **Успешно провести итоговый концерт**
- **Освоение ПК на «5»**
- **Привлечь как можно больше детей для занятий в коллективе**

# *Уровни профессионализма (Н.В. Кузьмина)*

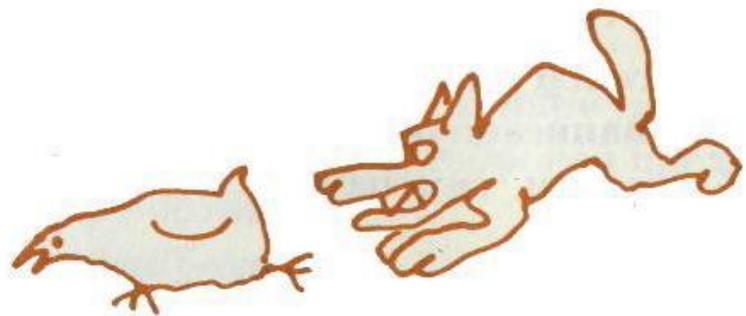
- **Репродуктивный**
- **Адаптивный**
- **Системный**
- **Локально моделирующий  
деятельность обучающихся**
- **Системно моделирующий  
деятельность обучающихся**



# Этапы планирования

- **Постановка целей и задач**
- **Приоритетный анализ**
- **Составление системы действий**
- **Вариантное составление системы действий**
- **Выявление необходимых ресурсов и их источников**
- **Выбор итоговой системы событий**
- **Проверка системы событий на целостность, полноту, завершённость, реалистичность**
- **Определение непосредственных исполнителей**
- **Обсуждение плана с исполнителями**
- **Фиксация результатов планирования в материальном виде в письменной форме**

# Ресурсное обеспечение



- Участники событий **(потребности)**;
- Организаторы событий;
- Сроки реализации плана;
- Материальное обеспечение;
- Финансовые ресурсы.

# Календарный план

- **Когда** будет выполнена работа?
- **Что** именно будет сделано? (формулируйте задачу так – как будто она уже выполнена)
  - **Кто** за это отвечает?

Дата	Действия	Требования	Ответственные	Ресурсы
30.12.2008	Установлена елка в школьном дворе	Елка в центре двора, которую можно украсить	Петров, Сидоров	3 000 руб на приобретение елки

Системно-целевое, проблемное планирование предполагает планирование через выстраивание цепочек:



- Проблема – Причина – Цель –  
Задачи – Пути решения (как  
последовательность необходимого  
и достаточного количества событий  
на различных уровнях) –  
Ожидаемый результат – Методы  
отслеживания результативности

# SWOT-АНАЛИЗ

## Немного истории...

- В 1965 году четверо профессоров Leander E.P., Christenen C.R., Andrews K.R., Guth W.Q. Предложили стратегию использования SWOT модели для разработки стратегии поведения фирмы. Была первоначально предложена схема LCAG (по начальным буквам фамилий авторов), которая основана на последовательности шагов, приводящих к выбору стратегии.

SWOT-анализ: Какие риски вы видите в реализации плана? Как Вы планируете минимизировать риск?

**Strengths**  
(Силы)

**Weaknesses**  
(Слабости)

**Opportunities**  
(Возможности)

**Threats**  
(Угрозы)

Сильные  
стороны

Слабые  
стороны

Внутренние

Возможности

Угрозы

Внешние

# Последовательность применения SWOT-анализа:

- Анализ внешнего окружения;
- Анализ внутреннего окружения;
- Построение стратегий и стратегических действий
- Характеристики степени вероятности планируемых результатов

# Проектная направленность в деятельности руководителя педагогического класса

## Внутренние факторы:

**Сильные стороны:** активная позиция всех участников проекта; вовлеченность уч-ся и педагогов в совместную деятельность; решение комплекса задач в рамках проектной деятельности: мотивация, сплоченность коллектива, использование творческого потенциала уч-ся, не реализующихся в других предметных областях

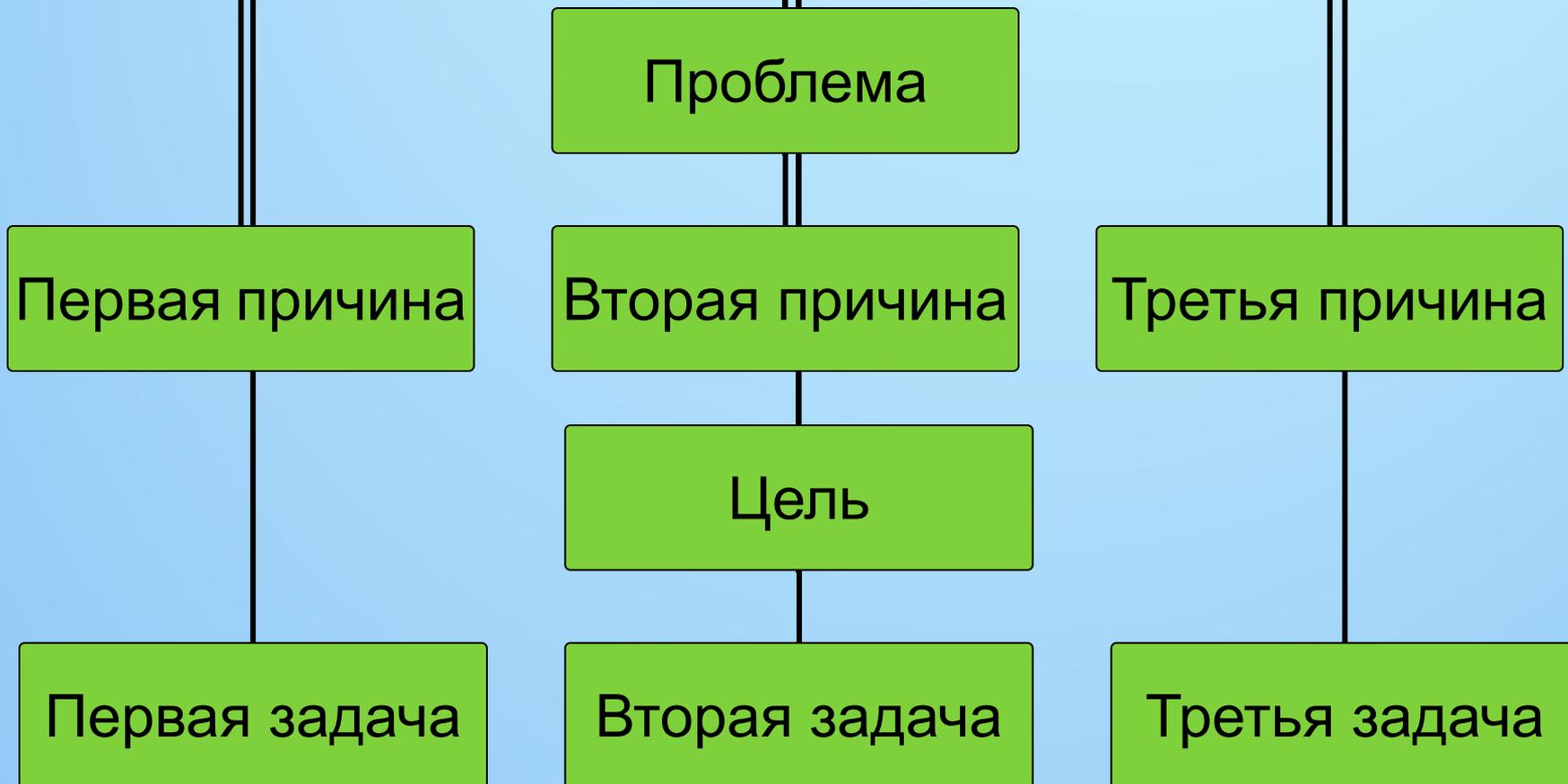
**Слабые стороны:** дополнительная нагрузка на педагогов и учащихся для подготовки и реализации проекта; отсутствие механизмов, позволяющих количественно оценить вклад каждого учащегося в проект

## Внешние факторы:

**Возможности:** решение комплекса педагогических задач; использование материала, выходящего за рамки учебного плана; использование межпредметных связей; обучение технологии проектной деятельности.

**Угрозы:** деятельность не всех учащихся в подготовке, реализации и презентации проектов; формирование отрицательного мнения о проектной деятельности

# Зеркало прогрессивных преобразований

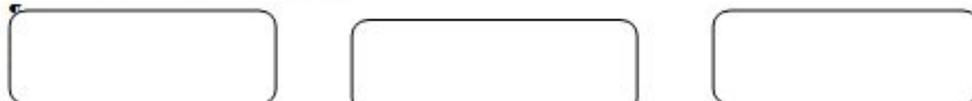


# Зеркало прогрессивных преобразований

1. Постановка проблемы: ¶

2. Причины: ¶

(формулировки с «не» и «нет») ¶



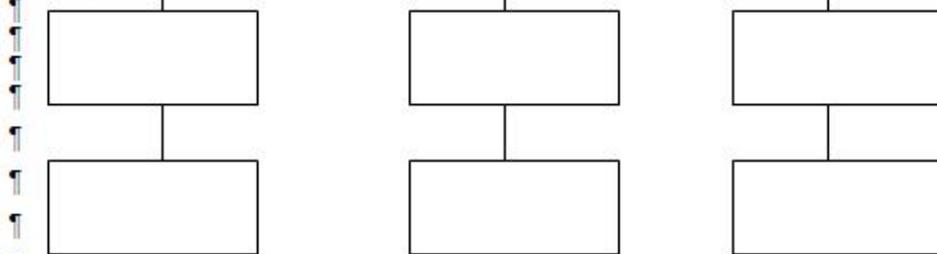
↑  
Ситуация «минус»  
↓  
Ситуация «плюс»

3. Цель: ¶

4. Задачи: ¶



5. Мероприятия, ответственные: ¶



6. Ресурс: ¶

7. Продукт: ¶

8. Критерии эффективности: ¶

# Зеркало прогрессивных преобразований. Пример



# Зеркало прогрессивных преобразований. Пример.

**Малышам  
негде гулять**

Жители дома  
возражают  
против прогулок  
школьников двор

—  
место отдыха  
для всех

**Переубедить  
жителей  
дома**

**Двор грязный**

**Двор убрать**

**Во дворе нечего  
делать**

**Периодически  
устраивать игры**

# Древо проблем



# Проект – это

- Проблема
- Поиск информации
- Путь решения
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

Автор проекта

# Социальный проект

## Предполагает:

- наличие целевой группы благополучателей, то есть тех лиц, кто «выиграет» от реализации данного проекта;
- стремление разработчиков решить какую-то актуальную социальную проблему



## Не предполагает:

- извлечение разработчиками и реализаторами проекта непосредственной финансовой прибыли

# Работа над проектом. Разработка.

- Выявление проблемы для решения или формулировка идеи, которую планируется реализовать.
- Проверка актуальности проблемы или идеи (ее, действительно, важно решить? Кто еще в этом убежден?)
- Определение целевой группы благополучателей (кто именно заинтересован в решении проблемы?)

# Работа над проектом. Разработка

- Необходимо найти хорошее название проекта.
- Продумать – какие именно ценности Вы утверждаете с помощью проекта
- Хорошо бы название и ценности проекта подкрепить какими-либо художественными средствами: слоганами, символами и т.д.

# Работа над проектом. Разработка.

- Поиск причин возникновения проблемы и средств для ее решения.
- Создания замысла проекта, механизма его реализации
- Определение ключевых вех при реализации проекта (то есть к какому моменту и что конкретно должно быть сделано)
- Планирование деятельности

# Работа над проектом. Разработка.

- Планируемый результат. Желательно, чтобы этот результат был:
- Конкретным;
- Измеримым;
- Достижимым;
- Понятным пользователям, исполнителям и тем, кто будет давать ресурсы.

# Признаки современного проекта

- комплексная, инновационная постановка задачи;
- возможность выделения действий из обычного привычного порядка ведения дел;
- конкретно определенная цель;
- сформулированные рамки (временные, финансовые, человеческие)
- междисциплинарное сотрудничество

# Критерии оценки проекта

- Соответствие актуальным социальным целям
- Наличие явной группы благополучателей
- Реалистичность
- Достигаемость
- Экономичность
- Измеряемость
- Интерес участников



# Условия успешности проекта

- Понимание авторами сути проблемы
- Наличие хороших идей
- Хороший менеджмент (организация)
- Воля лидера
- Команда проекта
- Поддержка системы
- Наличие ресурсов

# Признаки хорошего проекта



- Проекты комплексны
- Актуальность проблем и идей
- Командная работа
- Неясные пути решения до начала проектирования
- Отказ от рутины
- Ориентация на результат

□ **Спасибо за внимание!**