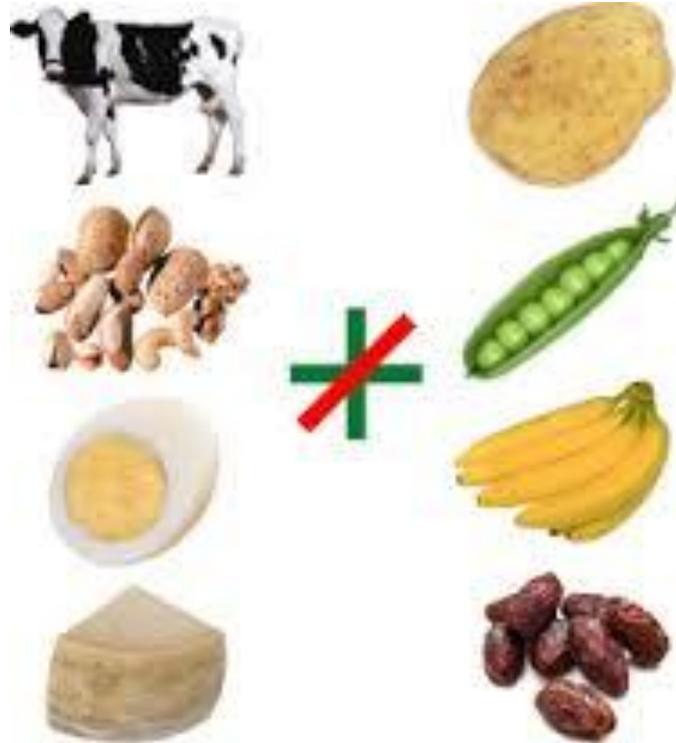


# Усвоение- основа учебной деятельности



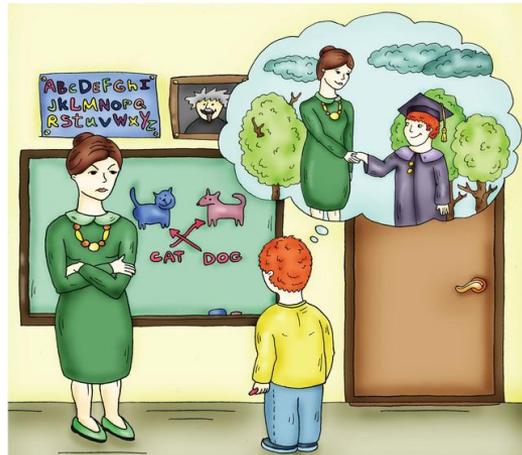
# Усвоение

- Во-первых, усвоение — это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение», в терминах А.Н. Леонтьева, социо-культурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий (соответственно умений и навыков), нравственных норм, этических правил поведения.
- Во-вторых, усвоение — это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.
- В-третьих, усвоение — это результат учения, учебной деятельности. Говоря о прочности, системности, качественности усвоения учебного материала, исследователи чаще всего имеют в виду именно результативную сторону. По отношению к учебной деятельности усвоение выступает в качестве ее содержания, центральной части процесса обучения, по С.Л. Рубинштейну. Более того, согласно В.В. Давыдову, усвоение научных знаний и соответствующих им умений выступает как основная цель и главный результат деятельности.
- Это психологически очень сложный процесс. Он никак не сводим к памяти или к прочности запоминания. В него включаются восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение им, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя, и т.д.

# Как усваивается Знание

Маркова А.К.

- знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее
- к пониманию;
- применению знаний в знакомых и новых условиях;
- оцениванию самим учеником полезности, новизны этого знания
- если знания остаются на первом этапе, то их роль для развития невелика, а если ученик применяет их в незнакомых условиях и оценивает, то это значительный шаг в сторону умственного развития



- Знания могут усваиваться на разных уровнях:
  - репродуктивный уровень - воспроизведение по образцу, по инструкции;
  - продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.
- Установление уровней усвоения знаний в диагностике важно потому, что эти уровни оказывают влияние на качество мышления, его шаблонность или нестереотипность, оригинальность.



# Психологическую основу успешного усвоения информации составляют:

- мотивация,
- поиск информации,
- понимание информации,
- запоминание,
- применение информации и ее содержание

# Внутренний (психологический) процесс усвоения информации включает ряд этапов, к которым относят: мотивация - восприятие - осмысление и понимание - обобщение - закрепление - применение на практике

- **МОТИВАЦИЯ**

- **Восприятие** - предполагает отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира и их взаимосвязей. Они могут быть предложены в естественной для себя форме, в вербальном изложении, с помощью и иллюстрирования т.д. и соответственно предусматривать участие различных органов восприятия со стороны обучающегося, - слуховых, зрительных и т.д. рецепторов.
- Обязанностью учителя является постоянный выбор и оценка информации, которую он предлагает детям (лишать ее лишних деталей, подчеркивать главное, следовать логике содержания и т.д.), а также правильно подбирать форму ее презентации. Общеизвестно, что в работе с младшими школьниками целесообразно широко применять образность (предметы, иллюстрации, рисунки и т.д.) Между тем для учащихся старших классов целесообразной представляется вербальная презентация информации.
- Процесс восприятия на этом этапе можно считать успешным, если учитель применяет хорошо продуманные схемы - то, что в педагогике последних лет называют "опорными сигналами". В любом случае особое значение в восприятии информации имеет первое впечатление, первое отражение новых образов и понятий в сознании человека.
- **Осмысление и понимание** - предполагает осознание смысла восприятия информации и раскрытия существенных признаков предметов, явлений и связей между ними. Он воплощает преобразования конкретных образов в понятия - процесс абстрагирования. Как и на этапе восприятия, так и на уровне осмысления и понимания катализатором выступают эмоции. Именно поэтому эмоциональность должна сопровождать весь процесс познания.



- **Обобщение** - это этап, на котором решающую роль играет синтез, когда только что сформированные первичные понятия \ "объединяются\ " в понятие высшего уровня Это можно проследить на процессе чтения книги: \ "понятия-словосочетание\ " объединяются в \ "понятия-предложение\ ", а эти, в свою очередь, - в \ "понятия-абзацы\ ", \ "понятие-абзацы\ " - в \ "понятия-разделы\ " текста
- В таком рецептивном процессе большую роль играет умственное опыт человека, а значит и способность ее усиливать свое восприятие теми знаниями, которые приобретены ранее
- **Закрепление в памяти** - когда полученная извне информация становится собственным достоянием человека Успех этого этапа зависит от ряда факторов: от способности памяти, личной заинтересованности ученика в информации, от эмоционального контексту, в котором происходит процесс, от авторитетности источника (книга, учитель), из которого она происходит
- **Применение знаний, умений и навыков** Человек обладает счастливым даром защищаться от информации и забывать все, что для нее не является значимым Поэтому он воспринимает ее сначала лишь оперативной памятью, а затем переносит постепенно в память На этом пути знания сочетаются с деятельностью и, как говорилось выше, обеспечивают формирование умений, а умение со временем могут трансформироваться в навыки Но все это зависит исключительно от того, насколько информация соответствует потребностям человека прочными являются те знания, которые находят применение в деятельности Очевидно, что на этом этапе происходит полное слияние новой информации с ранее приобретенным информативным опытом.
- Что касается мотивации и воли самого ребенка, то лучше действует здесь мотивация внутренняя, идущая от понимания собственных нужд и целей

# ПОДХОДЫ К МЕХАНИЗМАМ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- рефлекторно-ассоциативная теория
- (Д Богоявленский и Н Менчинская)
- теория поэтапного формирования умственных действий
- (П Гальперин, Д Эльконин, В Леонтьев, Н Талызина и др. ).

# рефлекторно-ассоциативная теория

- подчеркивает значение самостоятельного поиска в определении понятий и способов решения новых задач, ведущей в усвоении информации выступает анал политико-синтетическая деятельность, при которой сравнения, ассоциации, обобщения достигаются на основе конкретных фактов

Структура процесса усвоения информации такова:

- восприятие - отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений, действующих в определенный момент на органы чувств,
- понимание (осмысление) - установление связей между предметами, явлениями и процессами, выяснения их строения, состава, структуры, назначение, определение причин явлений, то есть анализ, синтез, сравнение и т.д.;
- обобщение - выделение и объединение существенных признаков предметов и явлений, изучаемых;
- закрепления - обеспечение слышит прочность запоминания, углубляет и расширяет знания, развивает познавательные умения и навыки,
- применение - умение использовать знания на практике в различных ситуациях.

# теория поэтапного формирования умственных действий

- высокая эффективность подготовки специалиста обеспечивается прежде ориентацией учащихся на действия, которые усваиваются. Кроме того, эффективность этой теории заключается в том, что она определяет четкую целеустремленность и последовательность усвоения информации:
- I этап - формирование мотивационной основы действия (предварительное ознакомление с действием и условиями ее выполнения);
- II этап - формирование действий в материальной форме, сопровождающиеся развертыванием всех операций, входящих в определенное действие;
- III этап - формирование деятельности с применением внешнего вещания, т.е. выполнение действия сопровождается объяснением того, что выполняется и будет выполняться в дальнейшем;
- IV этап - действия выполняются мысленно с помощью внутренней речи;
- V этап - переход действий в обобщенных процессов мышления, что позволяет выполнять их самостоятельно, качественно и безошибочно

## Виды и дидактические характеристики учебных заданий

Виды учебных заданий	Краткая характеристика
<i>Обучающие</i>	<p>Задания, предназначенные для более глубокого понимания изучаемых закономерностей, закрепления полученных знаний. Позволяют педагогу контролировать и корректировать процесс обучения, выполняя диагностическую роль, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля</p>



## Виды и дидактические характеристики учебных заданий

Виды учебных заданий	Краткая характеристика
<i>Контролирующие</i>	<p>Задания применяемые педагогом или проверяющими органами после окончания изучения темы, раздела, дисциплины (профессионального модуля) в целом с целью диагностики уровня и структуры подготовленности студентов.</p>

## Виды и дидактические характеристики учебных заданий

Виды учебных заданий	Краткая характеристика
<i>Творческие</i>	Задания, в результате выполнения которых формируются понятия, обладающие объективной или субъективной новизной на основе ранее усвоенных знаний и мыслительных умений

## Виды и дидактические характеристики учебных заданий

Виды учебных заданий	Краткая характеристика
<i>Поисковые</i>	Задания, в процессе решения которых требуются умения самостоятельно применять ранее полученные знания и усвоенные умственные действия в новых условиях и нестандартных ситуациях.

## Виды и дидактические характеристики учебных заданий

Виды учебных заданий	Краткая характеристика
<i>Прогностические</i>	Задания, в процессе решения которых ставятся проблемы, связанные с изменением исходных данных в зависимости от изменения одного или нескольких параметров и направленные на формирование готовности к самообучению.

## Виды и дидактические характеристики учебных заданий

Виды учебных заданий	Краткая характеристика
<i>Диагностические</i>	Задания, направленные на развитие умений выявлять общие причины и следствия изучаемых явлений

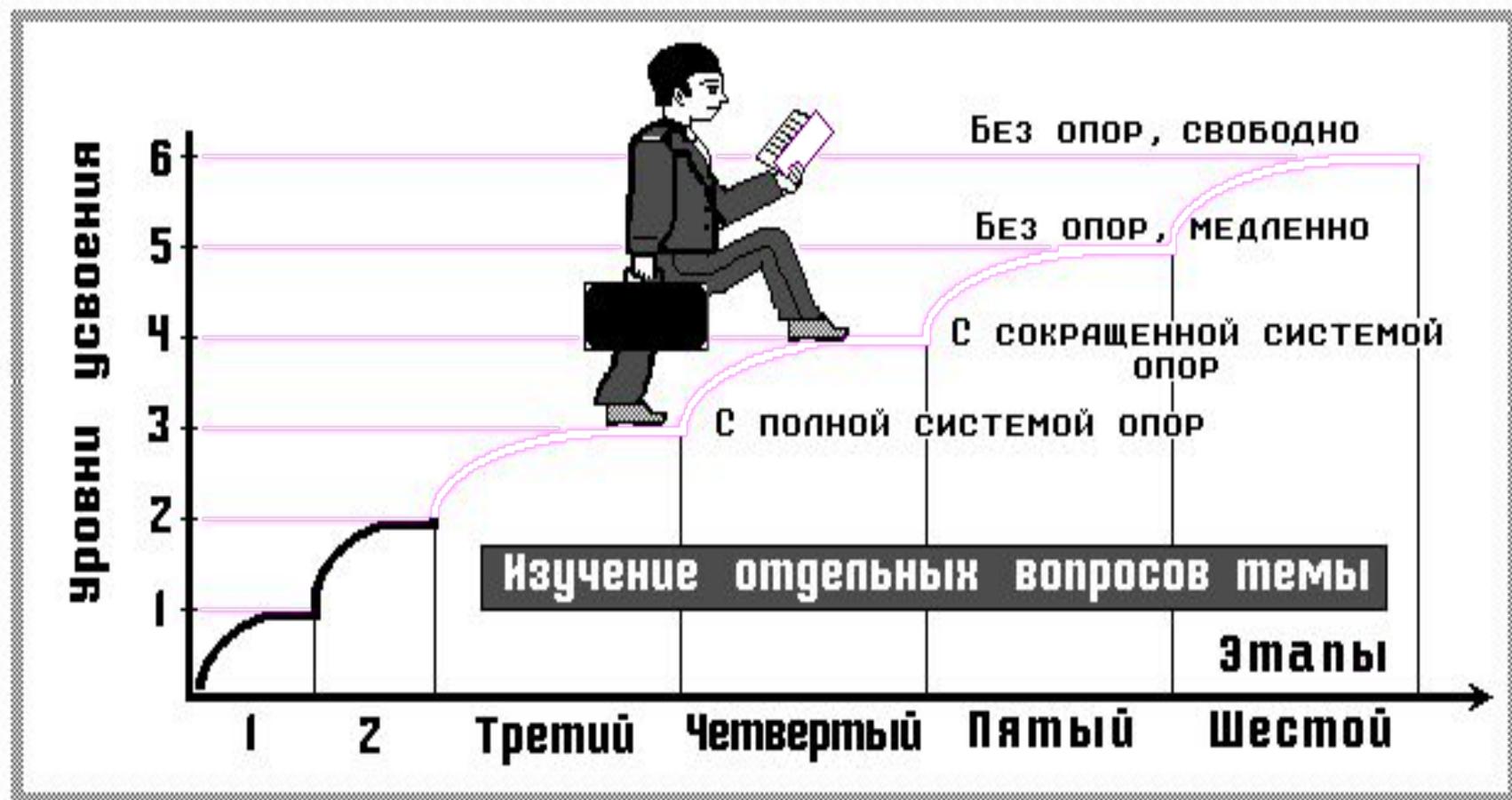
Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)

<i>Уровень усвоения</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



**Рис. 4. Уровни усвоения учебной информации**

## Рабочие этапы обучения





# Проблема понимания

- Один и тот же научный или учебный текст может быть по-разному воспринят и понят различными субъектами. В связи с этим в научном и практическом отношении особое значение приобретает проблема понимания вообще и проблема обеспечения однозначности понимания одних и тех же устных или письменных научных или учебных текстов разными людьми.

До сих пор нет единого определения понятия "понимание". Этим объясняется отсутствие общепринятых критериев его диагностики. Все существующие в настоящее время определения понятия сводятся к указанию на какой-либо один или несколько признаков внешнего выражения, проявления понимания.

1 Так, например, если соотносить между собой знание и понимание, то последнее можно трактовать как новое видение уже известного знания. Поэтому перенос знания в новые условия расцениваются как признак понимания (Гинецинский В.И., 1992).

2 Но данная точка зрения не единственная. В ряде работ понимание связывается со способностью субъекта усматривать разнообразные связи и отношения одного объекта с другими. Исходя из этого определением ведущим признаком понимания считается вариативность способов видения одного и того же объекта или одних и тех же свойств в их различных связях и отношениях. В качестве иллюстрации можно привести пример многообразного представления по форме представления, допустим, теоремы посредством вербального, графического, знаково-символического, математического способов ее описания. К числу сторонников подобного взгляда можно отнести А.В. Смирнова, который видит в качестве ведущего понимания перевод учащимся учебного или научного текста на свой язык, т.е. способность субъекта изложить содержание учебного или научного текста своими словами (Смирнов А.В., 1975).

3 Ю.А. Самарин 3 Ю.А. Самарин считает внешним выражением понимания использование обучаемым знаний в других условиях (Самарин Ю.А., 1962). Этот же критерий часто принимается как показатель уровня усвоения знаний.

4 Признаком понимания, по Л.Н. Доблаеву, является постановка учащимся вопросов к прочитанному тексту (Доблаев Л.Н., 1972).

Большая группа ученых определяет понимание как **процесс обратимого перевода абстрактно-логических форм информации в ее образно-наглядные формы**. О понимании текста можно судить и по адекватности поведения или действий, которые предусматриваются этим текстом. И.А. Зимняя О понимании текста можно судить и по адекватности поведения или действий, которые предусматриваются этим текстом. И.А. Зимняя связывает понимание текста с адекватностью воссоздания, воспроизведения реципиентом смысла его содержания (рис. 5) (рис. 5) (см. Хрест. 7.2).

- Можно привести и другие признаки понимания, на которые ссылаются при определении этого понятия:
  - способность к узнаванию общего в разных формулировках;
  - самостоятельное переформулирование знания в системе разных понятий;
  - способность к систематизации, классификации, группировке, квалификации объектов;
  - доказательство теорем и обоснование теорий, способность приводить примеры;
  - решение нестандартных задач и решение задач нестандартными способами и другие признаки

# закономерности усвоения информации

- темперамент индивида Так, сильный тип нервной системы (сангвиник, холерик, флегматик) лучше проявляет себя в ситуациях, которые требуют значительной работоспособности, выносливости, а слабый (меланхолик) - в ситуациях, требующих сострадательности, кротости
- Усвоение информации также зависит от особенностей памяти и мышления Например, лучше усваивается информация, которая подается укрупненными блоками Это происходит за счет того, что такие блоки снижают нагрузки на память Для восприятия и усвоения информации важно вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое или абстрактный), а также его индивидуальные особенности: самостоятельность, критичность, гибкость, глубина, широта, последовательность, скорость
- Важное место в усвоении информации занимают способности человека, от которых зависит овладение знаниями, умениями и навыками