

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новоярковская средняя общеобразовательная школа» Каменский
район Алтайский край

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ГЕОГРАФИИ



Докладчик:
Ю. Г. Цыганкова, учитель географии
МКОУ «Новоярковская СОШ»

с. Новоярки, 2015



Групповая работа

Под **групповой** формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.



Групповая работа

Групповые формы работы успешно применимы при проведении нетрадиционных уроков: урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-ярмарка, географический футбол, географический марафон, географические дебаты, деловые игры.

Принципы групповой работы (Х. И. Лийметс)



- Класс разбивается на несколько групп от 3 до 5 человек



Принципы групповой работы (Х. И. Лийметс)

Каждая группа получает свое задание, которое
может быть одинаковое для всех,
либо дифференцированное



*Урок географии в 6 классе по теме «Волны в океане»
Установите причинно - следственные связи. Свой ответ
следует начать со слов «Так как..., то,,,»*

- Существует взаимное притяжение Луны и Земли;*
- Дуют ветры;*
- Образуются цунами, волны огромной разрушительной силы;*
- Образуются приливы и отливы;*
- Происходят извержения подводных вулканов и моретрясения;*
- Образуются ветровые волны.*



8 класс, урок по теме «Географическое положение России»

- 1.Сравните географическое положение России и Японии.*
- 2.Найдите ошибки в перечне стран, граничащих с Россией: Финляндия, США, Афганистан, Грузия, Белоруссия, Азербайджан, Латвия.*

- 1.Сравните географическое положение России и Франции.*
- 2.Найдите ошибки в перечне стран, граничащих с Россией: Казахстан, Украина, Молдова, Литва, Монголия, Германия.*

Принципы групповой работы (Х. И. Лийметс)



- Внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени», «фиксатор» или «улавливатель идей»)



Принципы групповой работы (Х. И. Лийметс)



- ❑ Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;
- ❑ Выработанные в группе решения обсуждаются всем классом.



Правила работы в группе:

1. Распределить роли.
2. Работа осуществляется чётко по плану (заданию)
3. Каждый имеет право высказать своё мнение
4. Мнение каждого должно быть услышано
5. Любая идея должна быть зафиксирована
6. Отвергая, предлагай!
Предлагая, действуй!
7. Итогом работы является общее мнение группы.



Преимущества работы в группе:

- ▣ Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
- ▣ У учеников формируется своя точка зрения, дети учатся отстаивать свое мнение.
- ▣ Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и применять их в конкретных заданиях.
- ▣ Дети овладевают коммуникативными навыками и умениями.
- ▣ Совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.
- ▣ Не дает возможности спрятаться, задействованы все;
- ▣ Грамотно организованная работа в группе, работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося;
- ▣ Учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
- ▣ Какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек;



Трудности в организации групповой работы:

- 1] Групповой работе надо сначала научить, для этого учитель должен потратить немало времени.
- 1] Высокая наполняемость классов затрудняет деление на группы.
- 1] Не все классные коллективы психологически и организационно готовы к работе в группах.
- 1] Часто учителю бывает сложно объективно оценить работу каждого ученика в группе.
- 1] Во время групповой работы на уроках присутствует шум. Рабочий шум вполне оправдан, т.к. ребята общаются друг с другом, спорят, но все же нормы бывают нарушены.

Функции учителя



«Плохой учитель преподает истину,
Хороший учит ее находить»

- ❑ объяснение цели предстоящей работы;
- ❑ комплектование групп;
- ❑ комментарий к заданиям для групп;
- ❑ контроль за ходом групповой работы;
- ❑ попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- ❑ после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

