

Реализация требований ФГОС начального общего образования

в комплекте учебников
«Начальная школа XXI века»

Концептуальные особенности комплекта «Начальная школа XXI века»

- Начальная школа должна быть природосообразной.
- Необходимость адаптационного периода в 1 кл.
- Приоритетное использование наглядно-образного мышления, особое внимание игровым методам.
- Приоритетная задача – **формирование основных компонентов учебной деятельности**.
- Приоритет продуктивной поисково-исследовательской деятельности.
- Усиление внимания к творческой деятельности учащихся.
- Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

Концептуальные особенности комплекта «Начальная школа XXI века»

- Создание особой эмоционально-положительной атмосферы обучения.
- Развитие учебной инициативы и самостоятельности.
- Каждому ребенку предоставляется право на ошибку, самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения.

Контроль за результатами обучения

- Актуальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного контроля успешности обучения своих учеников, овладения ими универсальными учебными действиями как основы умения учиться.

Контроль за результатами обучения

- В комплекте «Начальная школа XXI века» в качестве такой новой формы контроля предлагается *регулярно проводимая учителем педагогическая диагностика*.
- Педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: **русского языка и математики**.
- Основная цель - не только проверка усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

Контроль за результатами обучения

- Диагностика проводится трижды в течение каждого года обучения: в начале учебного года, по результатам I полугодия и в конце года.
- Проверяется:
 - сформированность компонентов учебной деятельности;
 - умение школьника применять полученные знания в нестандартных ситуациях. .

Контроль за результатами обучения

- **Своевременная оценка процесса формирования ведущей учебной деятельности позволяет:**
 - выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности,
 - как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
 - выявить способы работы, которыми овладели ученики;
 - пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся

Учебный предмет «Обучение грамоте»

- Первоклассники прежде всего учатся учиться: *думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения*, т. е. первоклассники и при этом овладевают всеми необходимыми знаниями и умениями в области родного языка.

Учебный предмет «Обучение грамоте»

- Все знания, которые дети получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и очень важным компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для первоклассников, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Учебный предмет «Литературное чтение»

- *Цель - формирование «умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении»*
- **Выполнение этой задачи связано с умениями:**
 - **получать, «вычерпывать» информацию из различных видов текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для обогащения знаний об окружающем мире.**
 - **активно участвовать в диалоге, строить монологические высказывания (на основе работы с текстом произведений и личного опыта), сопоставлять и описывать различные объекты и процессы, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.**

Учебный предмет «Русский язык»

- Использование в учебниках особого способа введения нового материала, так и сама организация уроков позволяют практически на каждом уроке организовать *проблемную ситуацию*, в процессе работы с которой учащиеся осознают недостаточность своих знаний и приходят к открытию нового знания. В учебнике для этого дается рубрика «Давай подумаем».

Учебный предмет «Русский язык»

- В этой рубрике предлагается последовательность анализа языкового материала, представленная в форме цепочки вопросов. В учебниках почти невозможно найти уроки введения нового материала, начинающиеся с готовой формулировки правила – такой подход задает репродуктивный способ работы с учебным материалом.

Учебный предмет «Русский язык»

- Из урока в урок учащиеся ставятся в позицию исследователей языка, сами (конечно, с помощью опытного педагога, но это именно помощь, а не трансляция готовых знаний) выводят языковые законы, наблюдают за тем, как функционирует та или иная языковая единица
- Ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы».

Учебный предмет «Математика»

- Поддерживает традиции начального обучения математике, но расставляет иные приоритеты – это значимость начального курса математики для продолжения образования вообще и математического в частности, а также возможность использования знаний и умений при решении любых практических и познавательных задач.
- Традиционно математика считалась основой для развития логического мышления. ФГОС ставит перед математикой необходимость формирования и алгоритмического мышления.

Учебный предмет «Математика»

- Постепенное освоение учащимися **алгоритма как способа решения математической задачи** и использования изученных алгоритмов в стандартных и нестандартных учебных и житейских ситуациях, которые становятся универсальными: *описание сюжетной ситуации, иллюстрирующей действие; составление модели арифметического действия; выбор способа получения результата оформление математической записи (с помощью карточек с числами и знаками) и ее правильное чтение.*

Учебный предмет «Технология»

- **Технология** (в узком смысле) – последовательность приемов и операций по *преобразованию сырья (материалов), энергии и информации* в конечный продукт (изделие), имеющий личную или общественную значимость.
- **Технология** (в широком смысле) – любая *преобразующая, творческая, продуктивная деятельность человека*, направленная на создание культуры как второй природы, а не только связанная с материальным производством.

Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами



Учебный предмет «Технология»

Задачи курса:

- Развитие социально-значимых **личностных качеств** (потребность познавать и исследовать неизвестное, коммуникабельность, самостоятельность, активность, инициативность).
- Формирование элементарных **технотехнологических знаний и умений**.
- Формирование основ творческой и **проектной деятельности, умение работать с информацией**

Учебный предмет «Технология»

Отличительная особенность курса:

- 1. Системное построение заданий (отсутствие случайности их выбора, постепенность введения новых знаний и умений; изучение основ технологии от простого к сложному).
- 2. Темы уроков отражают не названия изделий, а технологические операции, способы и приемы, знания о материалах, конструкции, сведения по истории технологий.

Учебный предмет «Технология»

Развитие интеллекта, творческих способностей обеспечивается рубриками учебника:

- **«Тренируй сообразительность»,**
- **«Прояви смекалку»,**
- **«Задумайся»,**
- **«Учись наблюдать»,**
- **«Проведи исследование»,**
- **«Обсудим вместе. Выбери свой вопрос»,**
- **«Для любознательных»,**
- **«Подумай»,**
- **«Подсказка»,**
- **«Справка»,**
- **«Проверь себя: выбери ответ»**