

**Деятельность – способ  
существования людей**

- **Деятельность** — процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности

*Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, характерный только для людей*

### **Основное содержание**

**изменение и преобразование мира в интересах людей,  
создание того, чего нет в природе**

## Отличия деятельности человека от активности животного

Линии сравнения	Деятельность человека	Активность животного
1. Цель	Задаётся не только инстинктом, но и ставится самим человеком	Задаётся инстинктом
2. Взаимодействие с окружающей средой	Приспособление и преобразование природных и социальных условий	Приспособление к окружающей среде
3. Характер	Целесообразный (т. е. сообразующийся с заданной целью) и целеполагающий (т. е. способность ставить новые цели и определять средства их достижения)	Целесообразный

# Отличия деятельности человека от поведения животного

1. Сознательный, целесообразный характер (человек сознательно выдвигает цели своей деятельности и предвидит ее результат);
2. Продуктивный характер (направлена на получение результата, продукта);
3. Орудийный характер (для осуществления деятельности человек создает и использует орудие);
4. Преобразующий характер (в ходе деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя);
5. Общественный характер (в процессе деятельности человек вступает в разнообразные отношения с другими людьми)

Существующие ценности, социальные нормы	<i>Моральная, аморальная; законная, незаконная</i>
Социальные формы деятельности	<i>Массовая, коллективная, индивидуальная</i>
Потенциал нового в деятельности	<i>Инновационная (от лат. innovatio — возобновление, обновление), изобретательская, творческая, рутинная</i>
Результат деятельности	<i>Созидательная (результатом является «вторая природа» (культура)), разрушительная (результатом являются войны, безответственное хозяйствование и др.)</i>
	<i>ред), реакционная</i>

# Процесс становления человеческой личности



- **Общение** — установление и развитие взаимных отношений, контактов между людьми.
- Общение - первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека, за ним следуют игра, учение и труд.
- Все эти виды деятельности **носят развивающий характер**, т.е. при включении и активном участии в них ребёнка происходит его интеллектуальное и личностное развитие.

## Игра

Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых



- Происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется;
- направлена не на результат, а на сам процесс;
- нацелена на удовлетворение интереса её участников;
- в её процессе используются так называемые замещающие предметы;
- ориентирована на воссоздание и усвоение общественного опыта;
- воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности;
- обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности;
- способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками

## Учение

Форма деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний и умений

- Предполагает постоянное управление деятельностью детей со стороны взрослых (родителей, воспитателей, учителей);
- направлена на достижение результата, который представляет перспективную ценность;
- является необходимым компонентом обучения;
- способствует развитию личности, навыков общественного поведения



## *Труд*

Форма деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата

- Отличается целесообразностью;
- нацелена на достижение запрограммированных, ожидаемых результатов, которые важнее процесса;
- требует наличия мастерства, умений, знаний;
- обладает практической полезностью;
- способствует развитию личности;
- преобразовывает внешнюю среду обитания человека



## Структура деятельности

Субъект (тот, кто осуществляет деятельность: человек, коллектив, общество)

Объект (то, на что направлена деятельность: предмет, процесс, явление, внутреннее состояние человека)

Цель (осознанный образ того, что может быть в результате деятельности)

Средства достижения цели

Действия, направленные на достижение цели

Результат (продукт)

## Структура деятельности

Цель (осознанный образ того, что может быть в результате деятельности)

Средства достижения цели (приёмы, способы действий, деньги, орудия, предметы и др.)

Действия, направленные на достижение цели

Результат (продукт) (конечный итог, завершающий деятельность)

Субъект (тот, кто осуществляет деятельность: человек, коллектив, общество)

Объект (то, на что направлена деятельность: природные материалы, предметы, сферы общественной жизни, процессы, явления, различные группы людей, другой человек)

## Структура деятельности.

Субъект

Объект

Мотив

Цель

Средства  
достижения

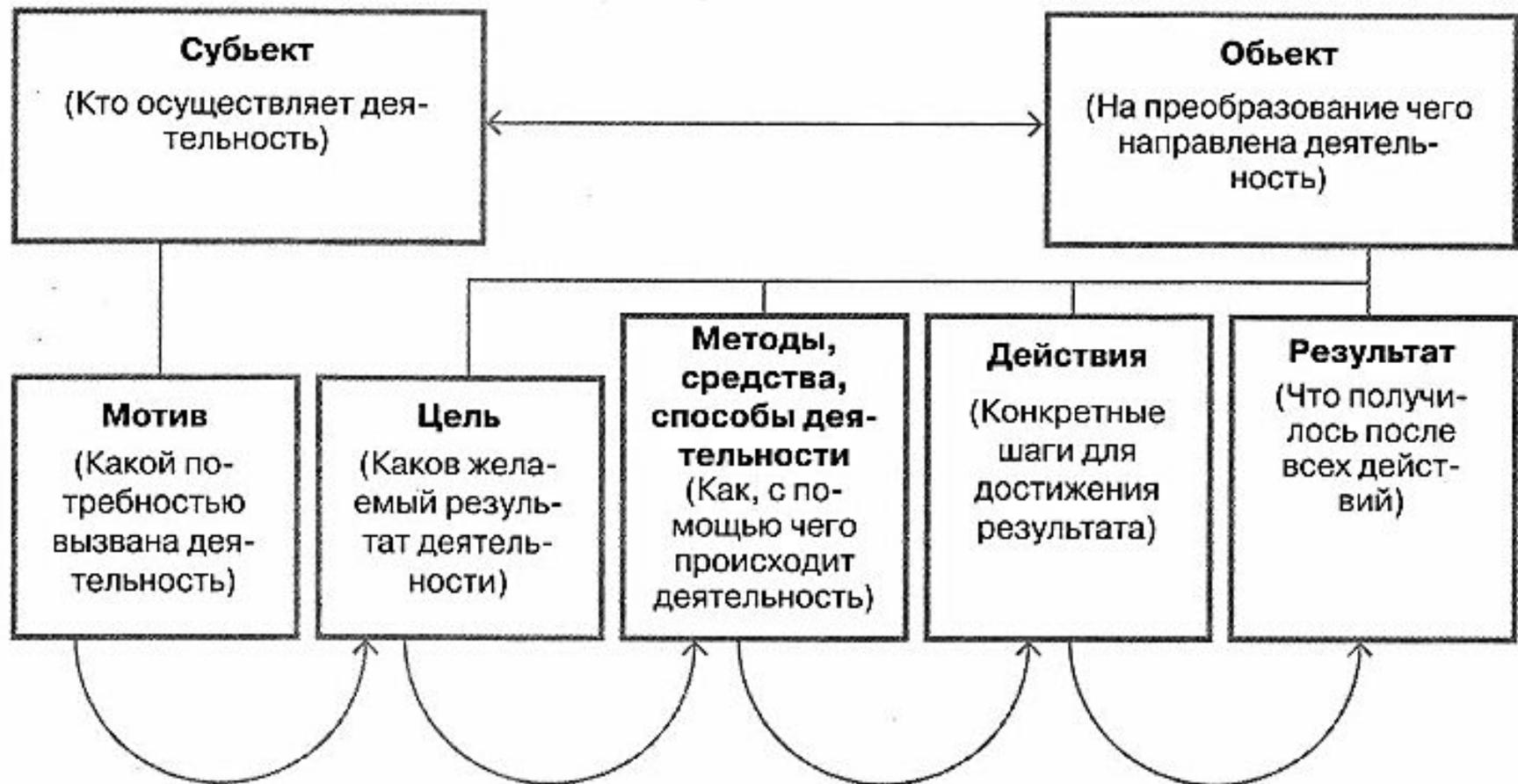
Процесс

Результат

осознанный образ того  
результата, на достижение  
которого направлено  
действие человека.

это конечный продукт  
деятельности

## Структура деятельности



# Структура деятельности

**Мотивы** - совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности

Потребности

Убеждения

Установки

Интерес

Идеалы

*Потребности — надобность, нужда в чём-то, требующая удовлетворения*

### Особенности

Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворённости, которое обусловлено нехваткой того, что требуется

Потребности определяют избирательность восприятия мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить

Потребности не могут быть одинаковыми во все времена, они меняются с течением времени

Количество потребностей возрастает в эволюционном ряду (растения — примитивные животные — высокоразвитые животные — человек) и по мере развития человека (новорождённый — грудной младенец — дошкольник — школьник — взрослый человек)

Потребности зависят от условий, в которых живут люди, от уровня развития хозяйства

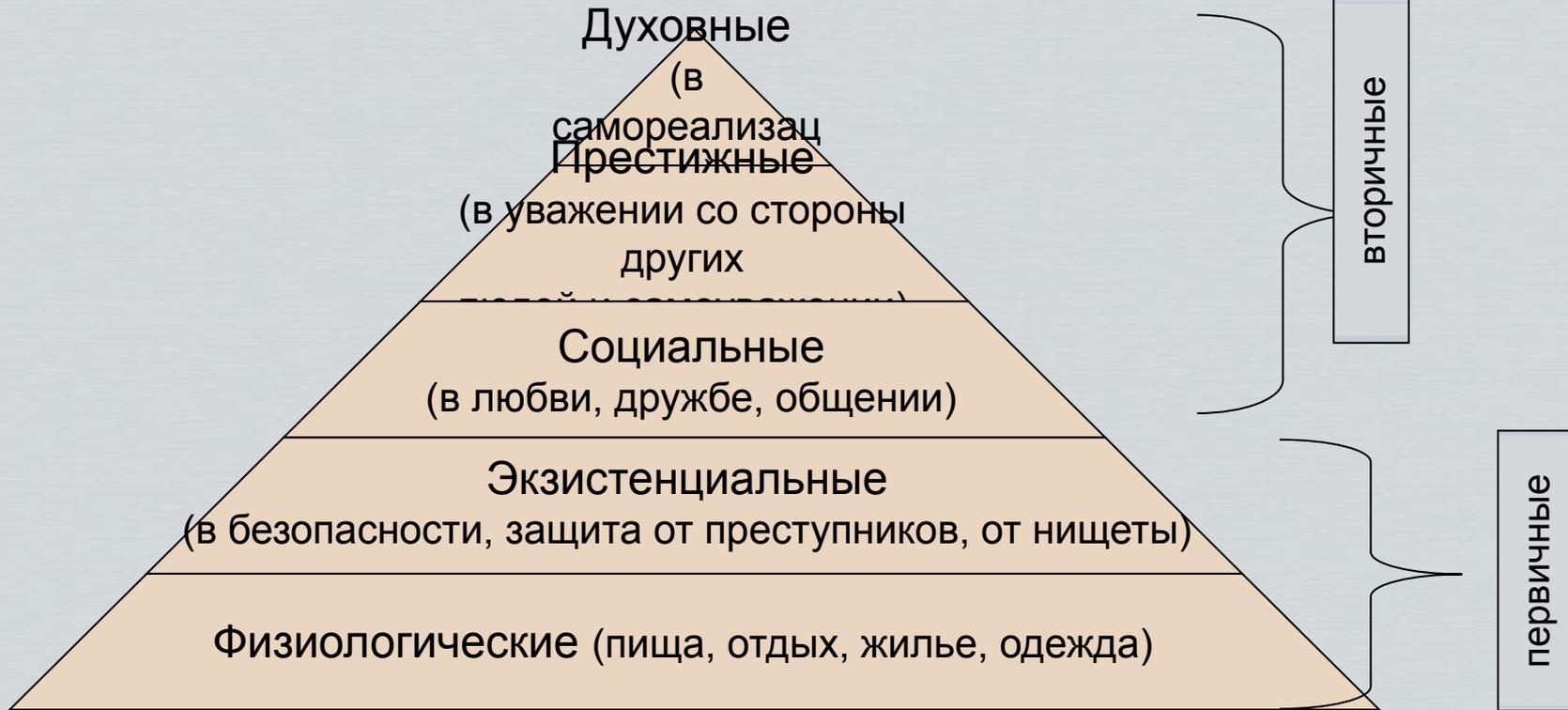
Наличие потребности сопровождается эмоциями: сначала, по мере усиления потребности, — отрицательными, а затем, в случае её удовлетворения, — положительными

Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости

Виды потребностей	Примеры	
<p>Материальные (биологические/ естественные/ органические/ природные</p>	<p>В пище, сне, жилище</p> 	
<p>Социальные</p>	<p>В общении, общественной деятельности, общественном признании</p> 	
<p>Духовные/ идеальные</p>	<p>В знаниях, творческой деятельности, самосовершенствовании</p> 	



# Иерархия потребностей по А. Маслоу





Ф/

**КАК ЧЕЛОВЕК РЕАЛИЗУЕТ  
СЕБЯ?**

Успешное выполнение человеком определённой деятельности



*Способности — индивидуально-психологические особенности и свойства личности, которые являются условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности*



## Особенности

Способности развиваются на основе задатков — психофизиологических особенностей человека (например, тонкий слух, хорошая память и др.)

Если способность не развивается, то со временем она может быть утрачена

Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей

По отношению к знаниям и умениям способности выступают как некоторая возможность, реализация которой требует многих усилий и определённых условий (например, заинтересованность окружающих, наличие педагога и др.)

Отдельные способности могут частично восполнять отсутствие других способностей

В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать разные способности. В то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности

## ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ

Наименование вида	Его сущность	Примеры
<i>Общие (интеллектуальные)</i>	Определяют успехи человека в самых различных видах деятельности	Умственные способности, тонкость и точность движения рук, способность переживать, совершенная речь и др.
<i>Специальные</i>	Определяют успехи человека в специфических видах деятельности	Музыкальные, математические, литературные, спортивные, технические и др. способности

## **Гениальность**

Высшая степень таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений. открытием ранее не изведанных путей творчества

## **Талант (от гр. Talanton — первоначально вес. мера, позже — уровень способностей )**

Сочетание выдающихся способностей, обуславливающих особенно успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности

## **Одарённость**

Сочетание различных развитых способностей, обуславливающих особенно успешную деятельность человека к определённой области или некоторых областях

## **Склонности**

Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности, проявляющийся в стремлении человека к занятиям определённым видом деятельности

## **Задатки**

Врождённые анатомо-физиологические особенности строения организма в целом и его нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей

Меж датами рожденья и кончины  
(а перед ними наши имена)  
стоит тире, черта, стоит знак минус,  
***а в этом знаке жизнь заключена.***

***Эльдар Рязанов***



- **Герострат** - житель древнегреческого города Эфеса, который сжёг знаменитый храм Артемиды в своём родном городе летом 356 года до н. э. По рассказу Феопомпа, Герострат сознался во время пытки, что поджёг храм для того, чтобы его имя помнили потомки.