

Лекция № 3

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ДОУ

1. Цель и значение планирования.
2. Виды планирования.
3. Содержание планирования.
4. Условия, помогающие правильно спланировать работу.
5. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.

6. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.
7. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
8. Виды учета работы.
9. Вопросы для самоанализа проведенного занятия.
10. Значение самоанализа.
11. Схема анализа показательного занятия.

Цель планирования

Обеспечить выполнение «Программы воспитания и обучения в ДОУ».

Значение планирования работы по математическому развитию

- Дает возможность систематично и последовательно решать программные задачи математического развития детей.
- Помогает целенаправленно осуществлять работу по методике математического развития.
- Конкретизирует программные задачи с учетом уровня развития детей.
- Помогает всем детям и каждому ребенку в отдельности усвоить программный материал.
- Обеспечивает комплексное решение образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

Виды планирования

- Перспективное (на месяц, квартал, год).
- Календарное (по датам).
- Тематическое (по определенной проблеме).
- Комплексное (сочетающее разные задачи по различным направлениям).
- Индивидуальное (отражающее работу с одним ребенком).

Содержание планирования работы математическому развитию

- Занятия по математике.
- Работа вне занятий (во время других режимных процессов).
- Связь с занятиями по другим методикам.
- Индивидуальная работа.

Условия, помогающие правильно спланировать работу математическому развитию дошкольников

- Знание программы математического развития в ДООУ.
- Знание дидактических принципов обучения.
- Владение методикой математического развития дошкольников.
- Знание особенностей формирования математических представлений у детей в зависимости от возраста и проблем в развитии.
- Знание возрастных особенностей детей данной группы.

- Знание индивидуальных особенностей детей своей группы.
- Учет имеющихся знаний у детей.
- Совместное планирование обоими воспитателями, работающими в одной группе.
- Повышение квалификации воспитателя путем изучения передового опыта и современных требований к математическому развитию дошкольников.

*Требования к двухнедельному планированию
работы по математическому развитию в ДОУ*

1. Занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки.
2. Количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах — 1, в подготовительной группе — 2).

3. На одном занятии решается обычно не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.
4. В течение двух недель охватываются задачи из всех пяти разделов формирования элементарных математических представлений.
5. В других режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа.

Примерная схема конспекта занятия

1. Номер по порядку и название.
2. Литература (автор, название, страницы).
3. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные) и словарная работа.
4. Наглядный материал и оборудование (виды, количество, расположение).
5. Предварительная работа
6. Организация детей
7. Ход занятия по частям
8. Итог занятия

Виды учета работы

- Анализ занятия.
- Итог работы за день.
- Учет работы за месяц, квартал, год.
- Отчет воспитателя подготовительной группы о готовности детей к школе.

Вопросы для самоанализа проведенного занятия по математике

1. Выполнены ли программные задачи.
2. Степень усвоения детьми программных задач.
3. Какие дети и в чем затруднялись, почему?
4. Какие методические приемы были удачны, какие — нет, почему?
5. Над чем еще надо работать.

Значение самоанализа

- Помогает спланировать дальнейшую работу по математическому развитию.
- Помогает спланировать индивидуальную работу с детьми.
- Способствует отбору более эффективных методов и приемов работы.

Примерная схема анализа показательного занятия

- 1. Фамилия, имя, отчество воспитателя.**
- 2. Название или тема занятия.**
- 3. Возраст и количество детей (вид отклонения в развитии).**
- 4. Анализ организации занятия**
- 5. Анализ содержания занятия.**
- 6. Анализ хода занятия**
- 7. Анализ подведения итога**
- 8. Оценка используемого наглядного материала**
- 9. Анализ, примененных методов и приемов.**
- 10. Общие выводы**

Задание: *Составить примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении.*