



a


b

c

d

e

f



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФГОС ДО): содержание и
механизмы реализации**

*Романенко Т. В.,
СП КДО КРИПК и ПРО*

Система российского дошкольного образования в стратегических документах

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.
- Национальна доктрина образования в РФ
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- П Л А Н мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к **качественному образованию**, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.
- задача развития **кадрового потенциала** системы образования. На решение этой проблемы направлены задачи создания современной системы непрерывного

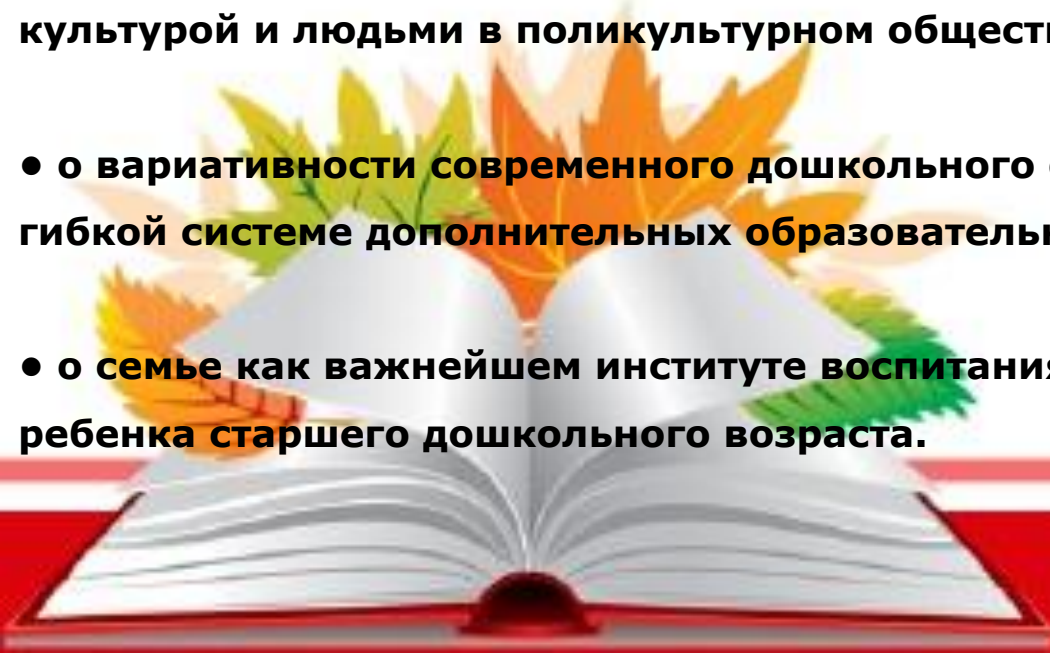
Цель образовательной политики в сфере дошкольного образования

— реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.



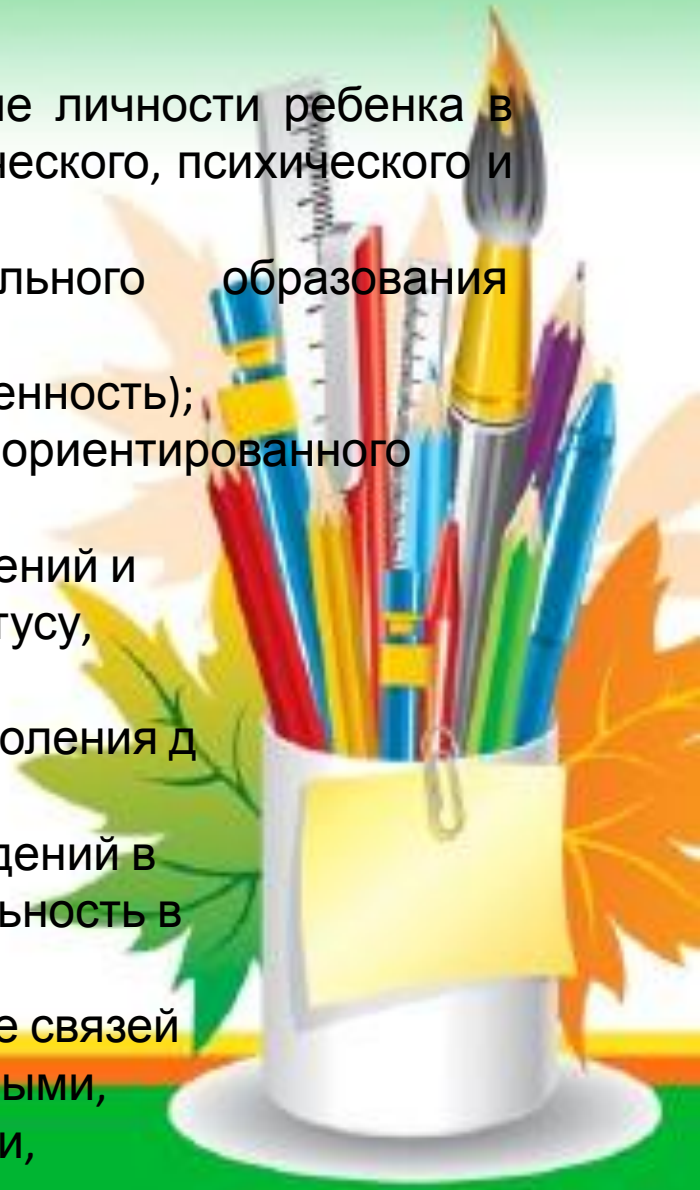
Базовые идеи Российского дошкольного образования

- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования; о допредметном содержании образования детей дошкольного возраста;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;
- о вариативности современного дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.



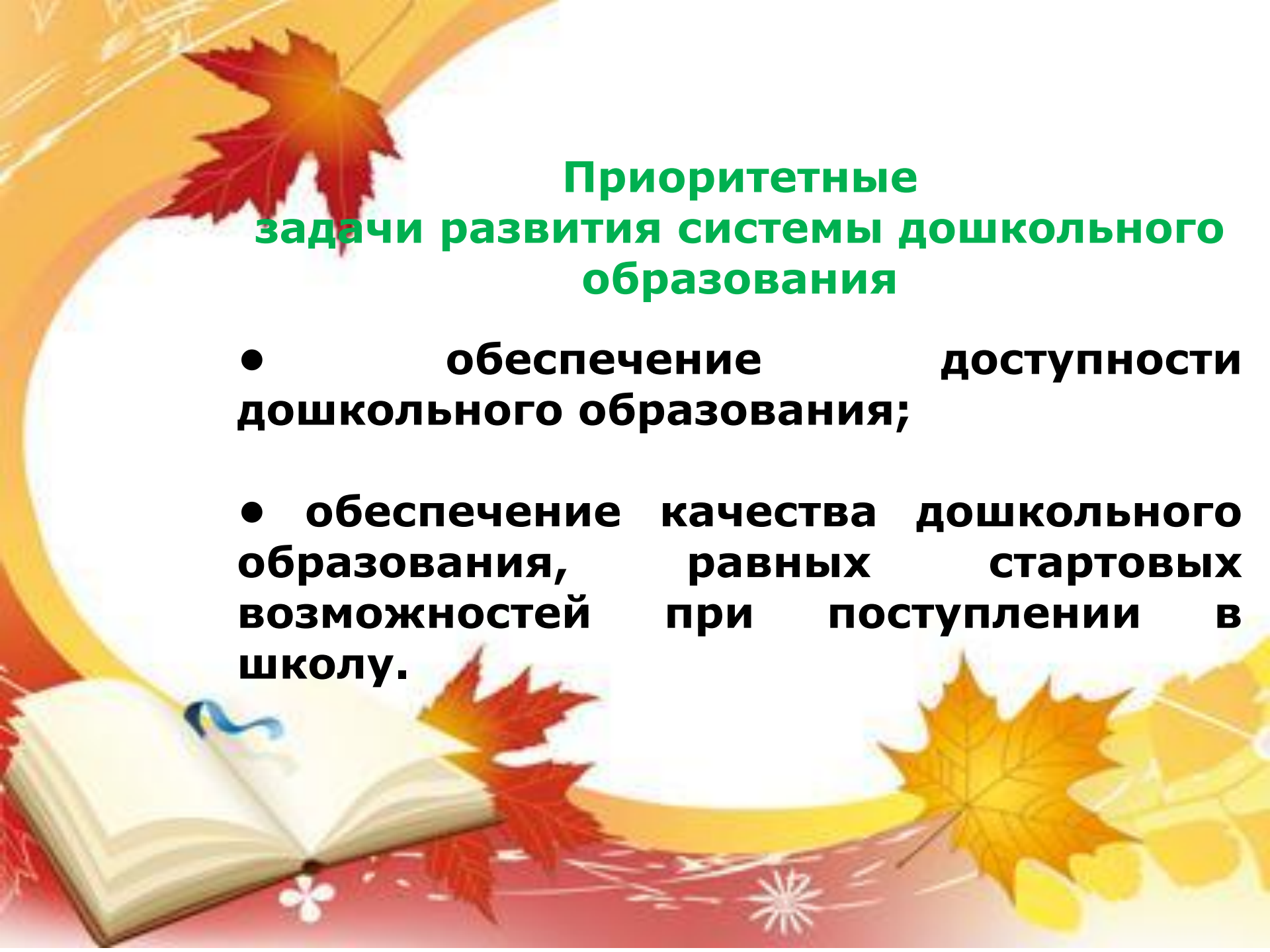
Достижения системы дошкольного образования

- ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка в поликультурном пространстве, сохранение его физического, психического и социального здоровья;
- научно-методическая оснащенность дошкольного образования (комплексные и парциальные программы, их методическая обеспеченность);
- вариативность, гибкость дошкольного образования, ориентированного на удовлетворение запросов родителей детей;
- мобильность дошкольных образовательных учреждений и успешность в переходе к новому экономическому статусу, относительной финансовой независимости;
- многовариантность подготовки педагогов нового поколения для системы дошкольного образования;
- включенность дошкольных образовательных учреждений в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность в образовании;
- открытость дошкольного образования, многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями,



Проблемы современной системы дошкольного образования

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
- увеличение в дошкольных учреждениях количества детей-мигрантов, требующих особых условий адаптации к новой культурной среде;
- качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная оформленность дошкольного образования как ступени непрерывного образования, его необязательность для образующихся;
- недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования

The background features a warm, autumnal theme. At the top left, a large red maple leaf is partially visible. A thick, curved yellow and orange border arches across the top and right. In the bottom left corner, an open book with a blue bookmark is shown. The bottom edge is decorated with various autumn leaves in shades of red, orange, and yellow, along with small white snowflake-like patterns on a reddish background.

Приоритетные задачи развития системы дошкольного образования

- **обеспечение доступности дошкольного образования;**
- **обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.**

The background features a warm, autumnal color palette of oranges, yellows, and reds. A large, stylized sun or moon arc is visible in the upper left. Several maple leaves in various shades of red, orange, and yellow are scattered across the scene. In the bottom left corner, an open book with a blue bookmark is shown. The overall aesthetic is cozy and seasonal.

Изменения в дошкольном образовании («Дорожная карта»)

- Ликвидация очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации
- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Введение эффективного контракта в дошкольном образовании

Ожидаемые результаты

- развитие вариативных форм дошкольного образования
- разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований стандартов дошкольного образования;
- разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- введение оценки деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности.
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании

Статья 64. Дошкольное образование **Дошкольное образование направлено на:**

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Статья 64. Дошкольное образование

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Объективная значимость введения ФГОС ДО

- **Признание ступени ДО в системе общего образования**
- **Обеспечение качества, т.к. стандарт – гарант**
- **качества, обеспечивающий минимум содержания образования и требования к результатам образования**
- **Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях**



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

- **Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- **Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- **Вариативность содержания образовательных программ** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.
- **Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.
- **Государственное (муниципальное) задание** – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации

The background features a warm, autumnal color palette of oranges, yellows, and reds. Scattered throughout are various autumn leaves, including a prominent red maple leaf in the upper left and several yellow and orange leaves in the lower right. In the bottom left corner, an open book with white pages and a dark cover is visible. The overall composition is bright and celebratory.

- **Государственные гарантии уровня и качества образования**

- единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

- **Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- **Комплексная образовательная программа** – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

- **Основная образовательная программа дошкольного образования** - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.


● **Особые образовательные потребности** – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

● **Отношения в сфере образования** - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

● **Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

● **Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

● **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.



● **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

● **Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

● **Ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

● **Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

● **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

The background features a warm, autumnal theme. At the top left, a large red maple leaf is partially visible. A bright sun with rays is positioned in the upper left quadrant. In the bottom left corner, an open book with a blue bookmark is shown. The bottom right corner is decorated with several yellow and orange autumn leaves. The overall color palette consists of warm oranges, yellows, and reds, with a white circular area behind the text.

● **Специальные условия образования** - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в соответствии с которыми утверждаются следующие базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства:
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Разнообразие детства

- Стандарт обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы.
- Стандарт отражает социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

При разработке Стандарта учтены:

- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Стандарт утверждает основные принципы дошкольного образования:

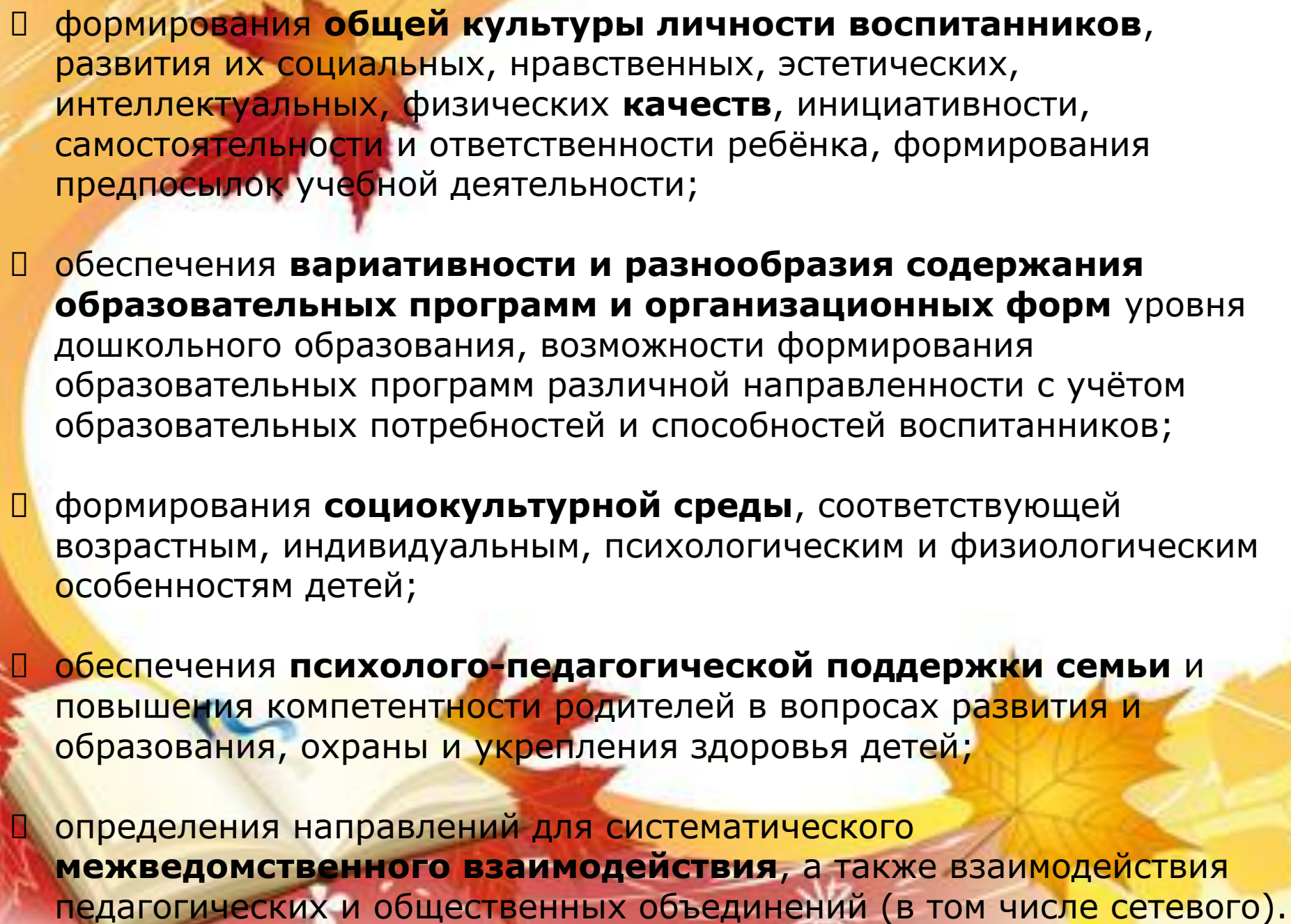
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт преследует следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения **равных возможностей полноценного развития** каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его **возрастными и индивидуальными особенностями** и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 
- The background features a warm, autumnal color palette of oranges, yellows, and reds. Scattered across the scene are several stylized leaves in various shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, the spine and pages of an open book are visible, adding an educational or academic feel to the presentation.
- формирования **общей культуры личности воспитанников**, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения **вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм** уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определения направлений для систематического **межведомственного взаимодействия**, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации Программы;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций, помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.


Программа

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объём,**
- содержание**
- планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.**

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.



The background features a warm, autumnal theme. In the top left, there are vibrant red and orange maple leaves. A large, glowing yellow sun or moon is partially visible behind the text. At the bottom left, an open book with white pages and a dark cover is shown. The bottom right corner is decorated with yellow and orange leaves and small white starburst patterns. The overall color palette is dominated by warm tones like red, orange, yellow, and white.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды),
- социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.),
- деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Программа

Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии:


- с настоящим Стандартом
- с учётом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет:

- продолжительность пребывания детей в Организации,
- режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач педагогической работы.

Организация может разрабатывать и реализовывать **различные Программы для дошкольных образовательных групп** (далее – группа) с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, и для групп детей разного возраста **от двух месяцев до восьми лет**, в том числе разновозрастных групп.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. (За исключением групп, ежедневная продолжительность пребывания воспитанников в которых превышает 14 часов.)

The background features a warm, autumnal theme. At the top left, a large red maple leaf is partially visible. A thick, curved yellow and orange border arches across the top and right. In the bottom left corner, an open book with a blue bookmark is shown. The bottom right corner is decorated with several yellow and orange autumn leaves. The overall color palette is dominated by warm tones of red, orange, yellow, and white.

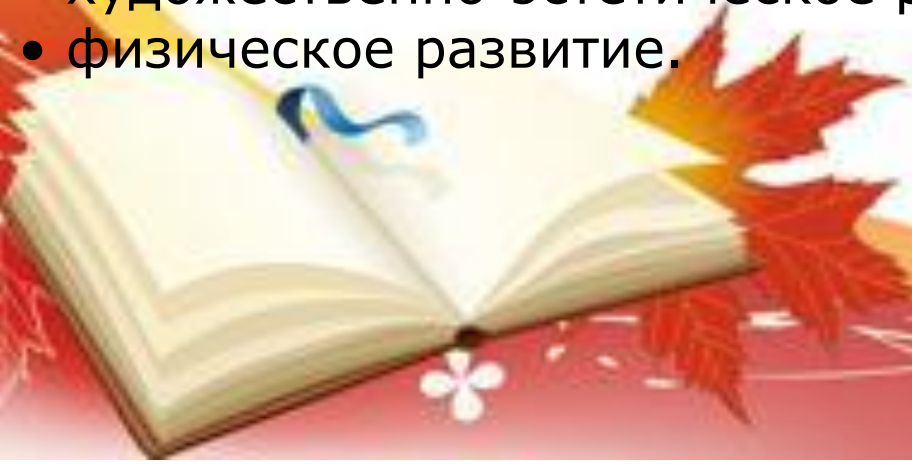
Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Социально-коммуникативное развитие

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений:
 - ✓ о себе, других людях
 - ✓ об объектах окружающего мира
 - ✓ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
 - ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

The background features a warm, autumnal color palette of oranges, yellows, and reds. A large, stylized red maple leaf is positioned in the upper left quadrant. In the lower left corner, an open book with white pages and a blue bookmark is visible. The bottom of the slide is decorated with a red border containing white floral patterns and several yellow and orange autumn leaves. A thick, curved yellow and orange band arches across the top and right side of the slide.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- ✓ двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

- ✓ а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности в младенческом возрасте

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность и тактильно- двигательные игры;

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обе части Программы рекомендуется выдерживать в общей логике.
- Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к структуре Программы).
- В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.
- Объём обязательной части Программы рекомендуется составлять в следующем соотношении: не менее 60% от её общего объёма; в части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

The background features a large, stylized orange and yellow arc on the left side. Several autumn leaves in shades of red, orange, and yellow are scattered across the scene. In the bottom left corner, there is an illustration of an open book with a blue bookmark. The overall theme is autumn and education.

• **Программа включает три основных раздела:**

целевой,

содержательный и

организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел Программы должен включать:

- содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В Содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- ❖ характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ❖ особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ❖ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ❖ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ❖ иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.



Содержательный раздел Программы должен включать:

- содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.



В Содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- ❖ характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ❖ особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ❖ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ❖ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ❖ иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
 - специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
 - поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
 - сложившиеся традиции Организации (группы).




Организационный раздел

включает описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий в Организации, отражает содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.





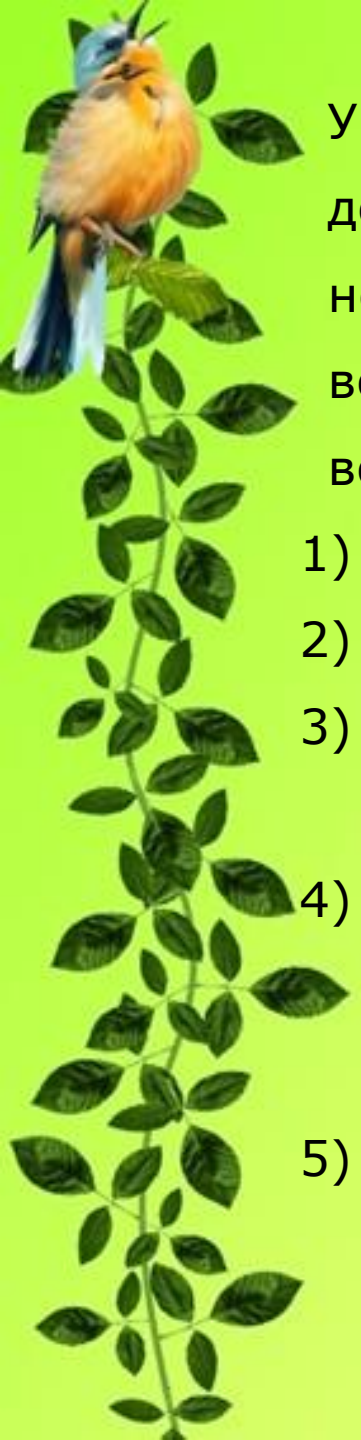
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы включают требования к: • психолого-педагогическим,

• кадровым, • материально-техническим,

• финансовым условиям реализации Программы,

• развивающей предметно-пространственной среде.



У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка.



- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**