

ОГЭ по английскому языку

Общая характеристика.

Требования ОГЭ относительно уровня сформированности ИКК.

ОГЭ – 2016: типичные ошибки и трудности.

ОГЭ – 2017: стратегии подготовки.

ГИА выпускников 9-х классов в формате ОГЭ: общая характеристика

- ▶ Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), выполнение которых позволяет **установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.**
- ▶ Время выполнения письменной части экзаменационной работы - 120 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:
 - раздел 1 (задания по аудированию) - 30 мин.
 - раздел 2 (задания по чтению) - 30 мин.
 - раздел 3 (задания по грамматике и лексике) - 30 мин.
 - раздел 4 (задание по письму) - 30 мин.
- ▶ Время устного ответа составляет до 15 мин. на одного участника

УСТНАЯ ЧАСТЬ ОГЭ

с 2009 по 2015 г. - два задания:

- ▶ связное монологическое высказывание с опорой на план в тексте задания и
- ▶ комбинированный диалог

с 2016 г. - три задания:

- ▶ чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера
- ▶ условный диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на 6 вопросов, задаваемых компьютером)
- ▶ тематическое монологическое высказывание с опорой на план

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный Балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	36		70

Требования ФГОС: проверка сформированности ИКК

- ▶ **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ▶ **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- ▶ **социокультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ▶ **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ▶ **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ▶ **развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка

ИКК: объективное выявление у учащихся уровня А2

- ▶ *коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности* (аудировании, чтении, письменной речи, говорении)
- ▶ *языковые знания и навыки*
- ▶ *социокультурные знания и умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»
- ▶ *компенсаторные умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению»

ОГЭ – 2016: типичные ошибки и трудности (письменная речь)

- ▶ Содержание: +
Hello, my friend;
задают 3 вопроса, как в ЕГЭ. Количество слов в норме, а содержание раскрыто не полностью!
- ▶ Организация текста: деление на абзацы; подпись не на отдельной строке
- ▶ Лексика: «очень» + глагол (средства избежать very); a kind of smth / different kinds of smth; interesting; say/speak/give a talk/
- ▶ Грамматические ошибки:
To play the guitar (артикль, отсутствие предлога), listen to, предлоги in/ on/at/to
движение/положение (e.g. в школе, на уроке, на следующий год, за компьютером); отсутствие глагола I'm happy/sure...; грамматика клишированных фраз
- ▶ Орфография и пунктуация / КАЛЛИГРАФИЯ – полупечатный шрифт (социокультурно-маркировано; воспитание средствами ИЯ); запятая перед союзами but, because; Its /it's; восклицательные знаки!!!; точка после имени
- ▶ ПРИМЕР: I like to play on a piano , becose its interesting instrument!

ОГЭ – 2016: типичные ошибки и трудности (устная речь)

▶ МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Плохо знакомы с форматом заданий (точность выполнения задания)

What after school activities do you take part in? – I go for a walk or just sit at the computer

Не практиковались в чтении (зад.1)

Пропускают строчки; читают дважды одну строчку (коммуникативный акт!)

Говорят лишнее (зад.2)

- ... Don't tell your name – В ответ на первый вопрос начинают рассказывать о себе.
- Вопросы задает машина (Electronic Assistant) – Thank you for your question / That's a good question, etc.
- «монологи» по каждому вопросу (краткие точные ответы – особенности жанра survey)

и коммуникативно неприемлемое

What hobby would you do if you had more free time? – If I have free time I go in for sports

Нет вступления и заключения к монологу (зад.3)

ОГЭ – 2016: типичные ошибки и трудности (устная речь)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ (не отлажено ПО; нарушения инструкции)

- ▶ Имя файла есть – записи нет.
- ▶ Низкое качество записи (технические / металлические шумы) – ПО не проверено заранее
- ▶ Запись идет и во время подготовки (?). Говорит два раза. Какой проверять?
- ▶ Испытуемый начинает говорить в середине времени на подготовку и говорит до середины времени на ответ. Проверяется только вторая половина.
- ▶ Одновременно (одинаково громко) слышно двоих испытуемых.
- ▶ Слышны два голоса (тише - громче). Тот, кто громче, закончил, а другой продолжает. Формально эксперты должны учитывать и эту часть!
- ▶ Читают написанный монолог (было время записать)
- ▶ Отвечает на вопрос раньше, чем он был задан (?!)
- ▶ Слышны голоса (организатора и/или учителя АЯ):
 - Шепот: «Давай, отвечай!»; Прочитал текст во время подготовки. «Читай еще раз»; «Слушаем все паузы. Долго»; поправки при чтении
 - Переговариваются между собой

ОГЭ – 2017: Стратегии подготовки (1)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- ▶ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
- ▶ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию
- ▶ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте
- ▶ умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
- ▶ умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях

ОГЭ – 2017: Стратегии подготовки (2)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ проверяется опосредованно

- разделы «Задания по аудированию», «Задания по чтению» (социокультурные знания) и «Задания по письменной речи» (социокультурные умения)

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ проверяется опосредованно

- разделы «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению»

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции.

- Успешное выполнение заданий во ВСЕХ видах речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм, синтаксических конструкций, правил орфографии и навыками их распознавания (рецептивные виды РД) и употребления (продуктивные виды РД и раздел «Задания по лексике и грамматике »)