

**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАК
СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**



Дошкольное образовательное учреждение как система — сложное социопсихопедагогическое образование, состоящее из совокупности:

- а) системообразующих факторов,**
 - б) структурных,**
 - в) функциональных компонентов,**
 - г) условий функционирования.**
- 

Системообразующие факторы

- устав
- программа развития,
- программа дошкольного образования, фиксирующие совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДООУ



Структурные компоненты

Управляющая система:

- заведующий,
- заместитель заведующего по основной деятельности,
- заместитель заведующего по хозяйственной работе

Управляемая система:

- педагогические работники,
- технический персонал,
- воспитанники,
- родители

Функциональные компоненты

Определяются назначением управленческих функций в деятельности ДОУ:

- аналитико-диагностической,
- мотивационно-стимулирующей,
- планово-прогностической,
- организационно-исполнительской,
- контрольно-оценочной,
- регулятивно-коррекционной



Условия функционирования УДО

Определяются существующими пространствами его деятельности:

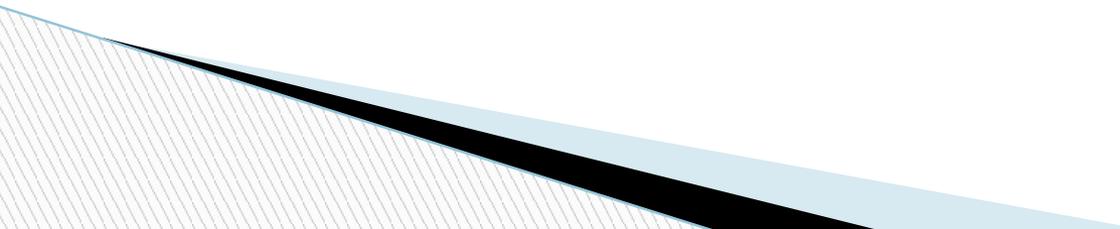
- медико-валеологической,
- социальной,
- психологической,
- педагогической средами,
- временными рамками ,
- психофизиологическими особенностями и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в ДОУ.



Современные тенденции в развитии дошкольного образования

| | Управление | Целостный педагогический процесс | Сопровождение и обеспечение | Проблемы |
|----------------|---|--|---|--|
| Гуманизация | Рефлексивное Соуправление Самоуправление | Личностно-ориентированный, Личностно-деятельный подход | Расширение комплекса услуг для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов личности | На уровне условий: <ul style="list-style-type: none"> ♦ нет единого госстандарта дошкольного образования; ♦ отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования, как следствие – нет нормативов и концепций развития, базирующихся на общих основаниях; ♦ недостаток ресурсного обеспечения, неразвитость инфраструктуры внешних и внутренних коммуникаций учреждений |
| Демократизация | Расширение состава коллективного субъекта управления Децентрализация Расширение горизонтальных связей | Новые отношения и позиции: субъект-субъектные отношения, возможность гибкой смены позиции объекта и субъекта каждым участником | Расширение полномочий и состава субъектов учебно-воспитательного процесса | На уровне процесса: <ul style="list-style-type: none"> • не ориентирован на целостное и всестороннее развитие личности ребенка; • используемые инновации не всегда сбалансированы по целям и задачам с аналогичными в ДОУ; • преобладание административных методов управления (слабость функций мотивации и стимуляции) |
| Диверсификация | Расширение типов и уровней управления | Индивидуализация и дифференциация, вариативность в реализации образовательных услуг | Расширение структур сопровождения (медико-валеологическая, социально-педагогическая, психологическая, (коррекционно-) педагогическая) | На уровне результата: <ul style="list-style-type: none"> • нет естественного воспроизводства/расширения инноваций; • нет валидных методик отслеживания инновационного процесса |

Основным результатом функционирования открытой системы будет **успешное взаимодействие с социумом**, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.



Влияние внешней среды

- Внешняя среда
 - Химические факторы
 - Биологические факторы
 - Социальные факторы
 - Физические факторы
 - Психологические факторы

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ, СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

УЧРЕЖДЕНИЯ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦДТ «Спектр»

ГрГУ им Я.
КУПАЛЫ

ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

СШ № 32
ГИМНАЗИЯ № 6
СШ № 28

ДЦРР

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДИЙ

МАСТЕР - КЛАСС

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

СЕМИНАРЫ
СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО развитию личности
ребёнка

СЕМЬЯ

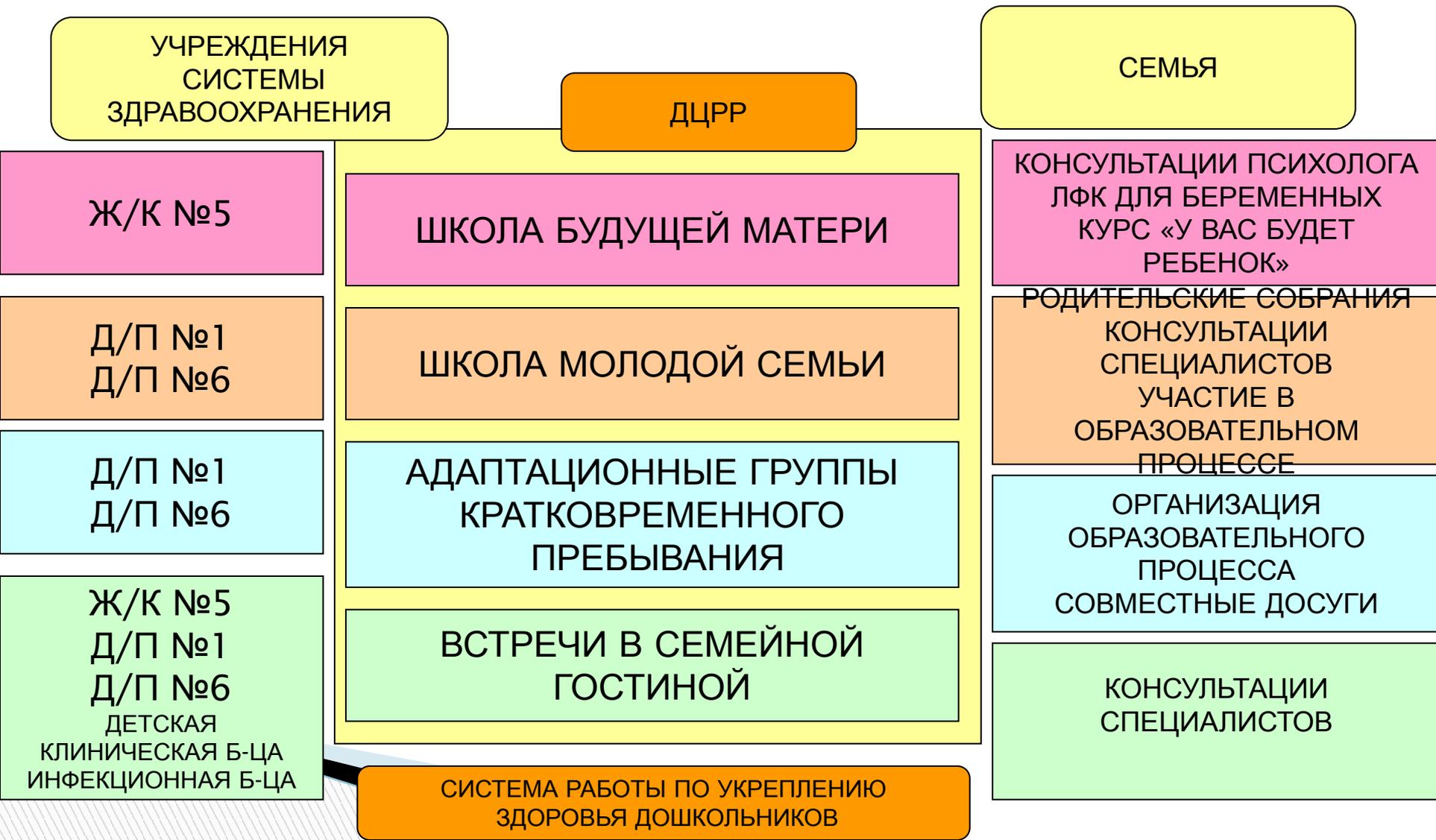
СОТРУДНИЧЕСТВО В
УКРЕПЛЕНИИ
МАТЕРИАЛЬНО -
ТЕХНИЧЕСКОЙ
БАЗЫ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
КОНСУЛЬТАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
УЧАСТИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
СОВМЕСТНЫЕ ДОСУГИ

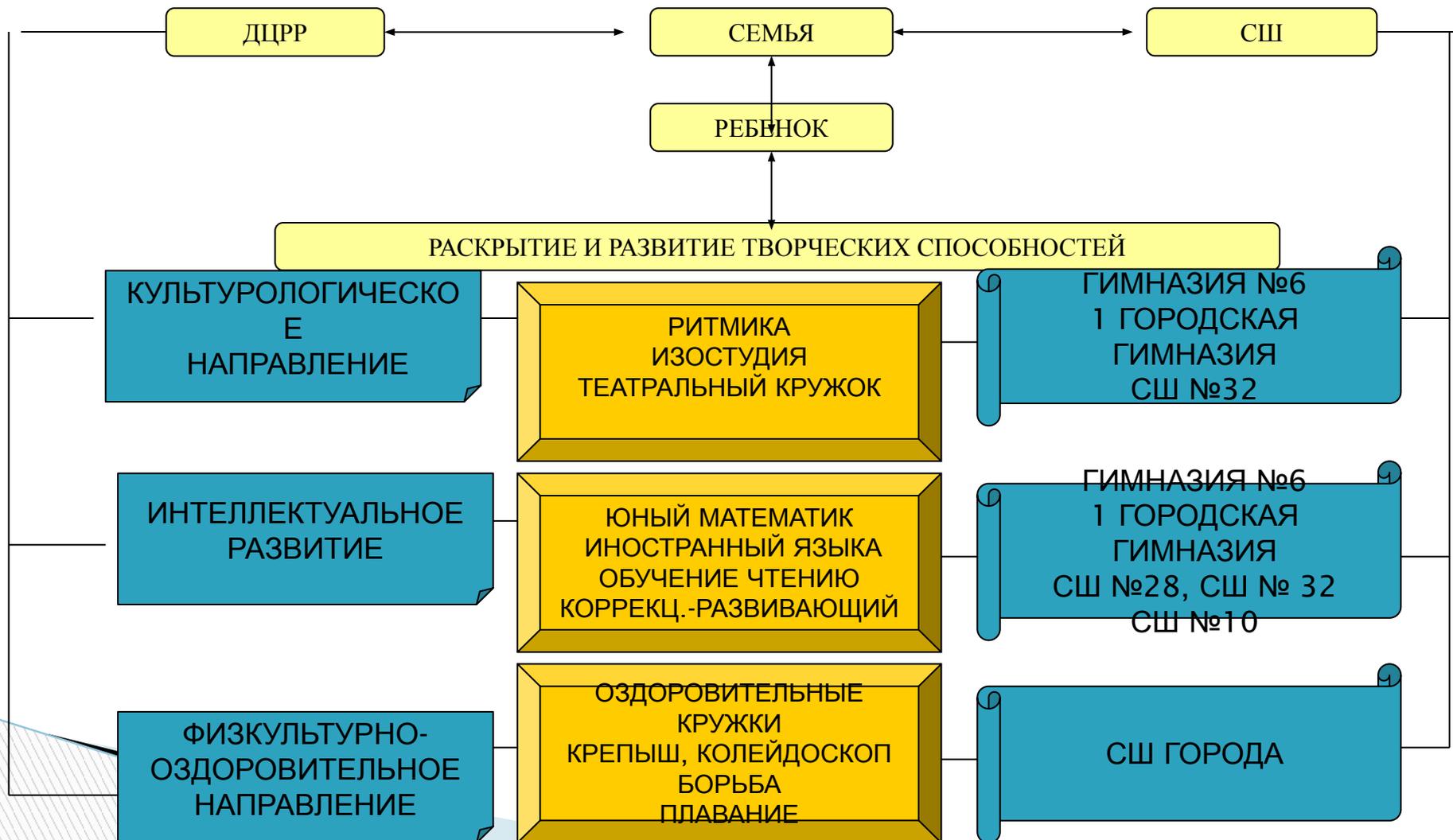
КОНСУЛЬТАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ
ВЫСТУПЛЕНИЯ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, СЕМЬИ И ДЦРР В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ





ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ И ШКОЛЫ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА



Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ

Модель пространства развития дошкольного образовательного учреждения выполняет :

- критериально-диагностическую,
- планово-прогностическую,
- развивающе-формирующую функции,

позволяющие оптимально управлять деятельностью учреждения

Субъекты образовательного пространства

- **Родитель** формирует социальный заказ на уровне общественной потребности
- **Педагог** является непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства
- **Ребёнок** выступает как потребитель оказываемых ДУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности

Логика развертывания процессов развития

- Этап адаптации
- Этап интеграции
- Этап индивидуализации

Логика развертывания социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития субъектов в ДОУ

- Структурная организация социального заказа
- Этапы развертывания сущностных сил субъекта
- Виды управления

■ **Воздействие**

■ **Традиционное**

■ **Адаптация**

■ **Министерство образования РБ**

■ **Районный отдел образования**

■ **Интеграция**

■ **Рефлексивное**

■ **Взаимодействие**

■ **Саморегуляция**

■ **Самоуправление**

■ **Индивидуализация**

Основной закон организации

Закон синергии – заключается в том, что сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого превышает «арифметическую» сумму свойств, имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.

Исследуя явление трудовой кооперации,

К. Маркс внимательно изучал источники появления организационного **эффекта** - возрастание совокупной энергии в зависимости от типа внутриколлективной связи.

В ДОУ связи между элементами выступают в следующих формах:

Административные связи

- принадлежности и подчиненности, на основе которых формируется иерархия в организации.

Технологические связи

- диктуются производственной необходимостью.

Социально - психологические

- профессиональное, деловое и межличностное общение.

Человекоцентрированный (организмический) подход к образованию

Человекоцентрированная теория и практика образования оформляются параллельно психотерапевтической системе **К.Роджерса**. Проработав в качестве преподавателя различных колледжей и университетов более двадцати лет, К.Роджерс вырабатывает к началу 50-х г.г. свой собственный, уникальный стиль преподавания. Этот стиль воспроизводит в педагогическом контексте основные, наиболее существенные особенности недирективной, клиенто-центрированной психотерапевтической практики К. Роджерса.

Система мотивации персонала

- Плату за работу и производительность.
- Продолжение выплат при нетрудоспособности.
- Отсроченный доход.
- Охрану здоровья от несчастного случая и пр.
- Плату за нерабочее время.
- Продолжение выплат при утрате работы.
- Продолжение выплат на супруга (семью).
- Оплата, эквивалентная доходу.
- Повышение чувства собственного достоинства и удовлетворения от работы.
- Улучшении физического здоровья, интеллектуальный рост и эмоциональное совершенствование.
- Поощрение конструктивных социальных взаимосвязей с коллегами по работе.
- Конструирование заданий, требующих адекватного внимания и усилий.
- Предоставление достаточных ресурсов для выполнения порученных работ
- Гарантия достаточности контроля задания с целью удовлетворения личных запросов.
- Предложение поддерживающего лидерства и менеджмента.

КОМПЕНСАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ

НЕКОМПЕНСАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ

- Личностно-ориентированное управление в современной науке управления образовательными заведениями, владеет большим потенциалом развития, поскольку ориентируется не столько на человека (со всеми его недостатками), сколько на личность, определяется как система социально значимых качеств человека (а не всех), как мера духовного в человеке, мера его направленности на добро, как высочайшая форма существования человеческого духа.