

Урок русского языка
по теме:

«Согласные звонкие и глухие»

5 класс

Учитель русского языка и литературы:
Шипицина Татьяна Ильинична

Какой раздел науки о языке
изучает звуки речи

Фонетика

Гласные звуки бывают

Ударные и
безударные

и состоят только из

голоса

Согласные бывают

Твёрдые и мягкие
Звонкие и глухие

Не имеют парных
звуков какие твёрдые
согласные

[ж], [ц], [ш]

Не имеют парных звуков
какие мягкие согласные

[ч'], [щ'], [й']

Проверка домашнего задания

Только твёрдые

[Ж], [Ш], [Ц]

Только мягкие

[Ч'], [Щ'], [Й']

К.Г. Паустовский

«Слова то шелестят, как
трава, то бормочут,
как родники,
то пересвистываются,
как птицы,
то позванивают, как первый
лёд».

Тема урока:

**«Согласные звонкие
и глухие»**

Цель урока:

- 1. Знать:** звонкие и глухие согласные, образование звонких и глухих согласных.
- 2. Уметь:** различать звонкие и глухие согласные, характеризовать согласные звуки.



РОЗА



ШКАФ



КОМПЬЮТЕР

Дом, где живут согласные

<i>ГОЛОС + шум</i>					
[б] [б ']	[в] [в']	[г] [г']	[д] [д ']	[ж]	[з] [з']
[п] [п ']	[ф] [ф']	[к] [к']	[т] [т ']	[ш]	[с] [с']
<i>ТОЛЬКО шум</i>					

Не имеют парных звуков

Непарные глухие согласные

[х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

Непарные звонкие (сонорные) согласные
голос преобладает над
шумом

[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']

Работа с учебником

Фонетические процессы

(изменения согласных звуков в слове)

Сравните, какой звук обозначает буква Д в словах:

Сады

Сад

Посадка

[сады]

[сат]

[пасатка]

Оглушение

Звонкие согласные заменяются парными и глухими согласными в позиции перед глухим согласным и на конце слова.

Фонетические процессы

(изменения согласных звуков в слове)

Сравните, какой звук обозначает буква С в словах:

Прос**с**ить

Прос**с**ьба

[прас**с** ' ит ']

[про**з**' **б**а]

Озвончение

Глухой согласный может заменяться парным звонким в позиции перед звонкими согласными

Комментированное письмо

Сказка — [с] — сказать — оглушение

Косьба — [з'] — косить — озвончение

Ошибка — [п] — ошибочка - оглушение

Мороз — [с] - морозы — оглушение

Снег — [к] - снега - оглушение

Варежка — [ш] — варежечка - оглушение

Сторожка — [ш] - сторожить - оглушение

Непроизносимые согласные



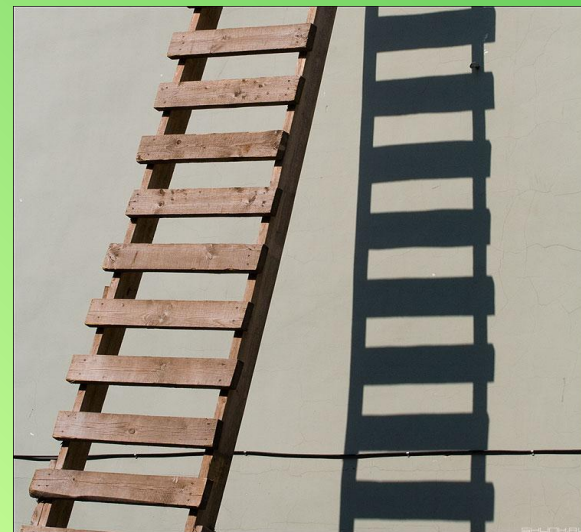
СЕРДЦЕ

РДЦ



СОЛНЦЕ

ЛНЦ



СТН

ДЕС **ТЫ**

Самостоятельная работа

Подчеркните в словах непроизносимые согласные.

1 ряд Мороз и солнце; день чудесный!

Ещё ты дремлешь, друг прелестный?

(А.С. Пушкин)

2 ряд Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

(А.С. Пушкин)

3 ряд И сам про себя удалую хвастливую

песню поёт.

(Н.А. Некрасов)

Самостоятельная работа

Обменяйтесь тетрадями , проверив написанное друг у друга.

1 ряд Мороз и солнце; день чудесный!

Ещё ты дремлешь, друг прелестный?

(А.С. Пушкин)

2 ряд Три девицы под окном

Пряли поздно вечером.

(А.С. Пушкин)

3 ряд И сам про себя удалую хвастливую

песню поёт.

(Н.А. Некрасов)

Орфоэпические нормы

(произносительные нормы литературного языка в его устной форме)

Что – [шт]

Скворечник – [шн']

Чтобы – [шт]

Яичница – [шн']

Конечно – [шн]

Пустячный – [шн]

Орфоэпические нормы

(произносительные нормы литературного языка в его устной форме)

Варианты произношения слов

Було [Ч'Н] ная и було [ШН] ная

ЗАПОМНИ

Серде [ШН] ый друг

НО

Серде [Ч'Н] ые капли

Приём звукописи

Камыши

Полночной порою в болотной глуши

Чуть слышно, бесшумно, шуршат камыши.

О чём они шепчут? О чём говорят?

Зачем огоньки между ними горят?

К.Д. Бальмо́нт

Приём звукописи

Аллитера́ция

стилистический приём,
заключающийся в повторении
согласных, создающих звуковой
образ, усиливающий
выразительность речи.

Итог урока

- О каких согласных мы говорили сегодня на уроке?
- Чем отличаются звонкие от глухих?
- Назовите парные по звонкости/глухости согласные.
- Назовите непарные глухие? Непарные звонкие?
- С какими фонетическими процессами мы познакомились?
- Какие орфограммы повторили?
- Какую роль играют согласные в поэтических текстах?
- Как называется такой фонетический приём выразительности?

Домашнее задание

**Стр. 145 выучить таблицу, знать
фонетические процессы
упр.298 (письменно)**





СПАСИБО ЗА УРОК!

