

Педагогика высшей школы Занятие 2



**Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н.,
доцент кафедры психологии и
педагогике личностного и
профессионального развития
СПбГУ**

План

1. ПВШ
2. Образовательный процесс



ПВШ



1. Что это такое?
2. Что нужно знать о предмете и задачах?
3. Нормативная основа
4. Андрагогический подход

Что такое ПВШ?



ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Отрасль педагогической науки, изучающая деятельность учебных заведений по подготовке специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи

Практическая деятельность государственных органов, руководства, отделов, служб, деканатов, кафедр, преподавательского состава вузов по обучению, воспитанию и психологической подготовке студентов, слушателей к будущей профессиональной деятельности

Учебная дисциплина, которую изучают студенты, слушатели, аспиранты высших учебных заведений, получающие педагогическую специальность

Предмет и задачи ПВШ



Педагогика ВШ как отрасль педагогической науки

ПРЕДМЕТ

Сущность, содержание и педагогические закономерности функционирования процесса подготовки специалистов с высшим образованием.

ЗАДАЧИ

1. Разработка теоретических, методологических основ педагогического процесса в вузах.
2. Исследование сущности, содержания обучения, воспитания, развития и психологической подготовки кадров.
3. Разработка современных технологий и теоретических концепций подготовки кадров.
4. Изучение, анализ и оценка вузовской практики, определение перспективных направлений ее развития и др.

Предмет и задачи ПВШ



Педагогика ВШ как практическая деятельность

ПРЕДМЕТ

Процесс обучения, воспитания, развития и психологической подготовки студентов, слушателей в условиях учебных заведений.

ЗАДАЧИ

1. Совершенствование системы образования в России.
2. Непосредственное осуществление процессов обучения и воспитания студентов и слушателей в вузах.
3. Совершенствование форм и методов педагогической деятельности в вузе.
4. Педагогизация и гуманизация условий жизни и деятельности студентов, слушателей.
5. Повышение педагогической культуры и мастерства преподавательского состава и др.

Нормативная основа

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
«Об образовании в Российской Федерации»**

Глава 2. Система образования

**Статья 10. Структура системы образования
и далее...**

**Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную
деятельность**

**Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные
представители)**

Глава 8. Профессиональное образование

Статья 69. Высшее образование

Статья 70, 71, 72

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Образовательные стандарты

<http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования



[ГЛАВНАЯ](#) [МЕРОПРИЯТИЯ](#) [ФОРУМ](#) [ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#) [НОВОСТИ](#) [ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ 2016](#)

Поиск по сайту



- Материалы

→ АУДИОЗАПИСИ МЕРОПРИЯТИЙ
ПОРТАЛА FGOSVO.RU

→ МОНИТОРИНГ
(КОНТРОЛЬ-НАДЗОР)

→ СЕЛЕКТОР-ГРАНТЫ ПРЕЗИДЕНТА

→ ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СЕТИ
УМО

→ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ВО

→ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС»

Программы повышения квалификации 2016

[Фонды оценочных средств](#) | [Актуальные аспекты ВО](#) | [Аспирантура](#)
[Модернизация ООП](#) | [Прием в ВУЗы](#) | [Документы об образовании](#)

ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата

Болонский процесс

<http://www.bologna.spbu.ru>



Андрагогика – наука об обучении взрослых, обосновывающая специфику деятельности взрослых обучающихся и обучающихся.

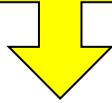


Андрагогика (от греч. «andros» - взрослый человек и «agoge» - руководство, воспитание)

Понятие «андрагогика» (от греч. andros — взрослый мужчина, зрелый муж и ago — вести, дословно — «ведение взрослого человека», «человеко – ведение»), в научный обиход ввел в 1833 г. немецкий историк педагогики **Александр Капп**.

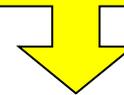
Американский ученый **Малколм Шеппард Ноулз** назвал **андрагогику** «искусством и наукой помощи взрослым в обучении», «системой положений» о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно «к разным взрослым людям в зависимости от ситуации» (1970 г., монография «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики»).

Педагогика



Искусство и
наука
обучения
детей

Андрагогика



Искусство и
наука помощи
взрослым в
обучении

Педагогика

Андрагогика

Незначительный

Опыт

Значительный

Биологическое
развитие,
социальное
давление

Готовность

Задачи
развития
общественных
ролей

Отсроченное
применение

Временная
перспектива

Немедленность
применения

Центр - предмет

Ориентация
на
обучение

Центр - проблема

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения

7 руководств обучения взрослых

Руководство 1: Взрослые имеют выбор.

Руководство 2: Взрослые сосредоточены на важности своей деятельности..

Руководство 3: У взрослых есть история и опыт.

Руководство 4: Взрослые могут испытывать усталость.

Руководство 5: Взрослым нравится контролировать ситуацию.

Руководство 6: Взрослые обычно общительны.

Руководство 7: Взрослые хотят знать ответственное лицо и предполагать результат своего обучения.

Типы взрослых обучающихся

- ориентированные на цель. Эти люди используют образование для достижения четких задач.

утилитарная
мотивация

- ориентированные на деятельность. Те учащиеся, которые принимают участие в учебных мероприятиях для знаний, а также для социального контакта и человеческих отношений, которые они дают.

мотивация
престижа

- ориентированные на учебу. Те учащиеся, которые ищут знания ради знаний.

мотивация,
при которой
знания –
самоцель

Образовательный процесс

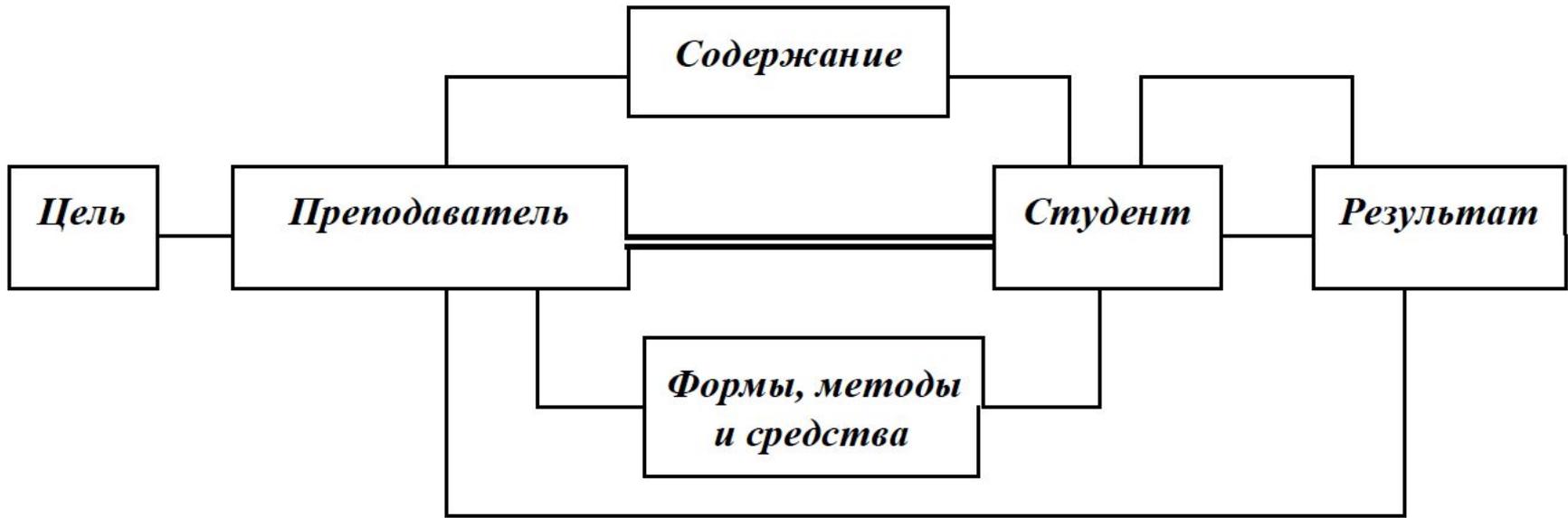


1. Что это такое?
2. Каковы его этапы?
3. От чего он зависит?
4. Как его организовать?
5. Каковы его результаты?

Мифы о преподавании в высшей школе...

- Педагогика – не наука, а театр или собрание советов. Серьезным преподавателям это не надо.
- Обучение в высшей школе – грамотное изложение материала. Как он будет усвоен – проблема студента. Результат покажет экзамен.
- Профессионала в высшей школе подготовить невозможно. Нечего и стараться.
- ...

Образовательный процесс



Особенности усвоения учебного материала



Стадии модели (или цикла) Дэвида Колба



Цикл обучения Д. Колба

Стадии модели (или цикла) Дэвида Колба

1. Получение непосредственного опыта.
2. Наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал.
3. Осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение.
4. Экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.

Стили познания и типы обучающихся



Типы обучающихся в соответствии с циклом Д. Колба

Таблица способностей К.Г.Юнга

Рациональные способности

интеллект, логика

ведущий мотив:

познание истины

Эмоциональные

способности

чувственная сфера

ведущий мотив:

достижение

доброжелательной атмосферы и красоты

Деятельностные способности

мелкая и крупная моторика

ведущий мотив:

*Возможность движения,
практическая польза,
материальный результат*

Интуитивные способности

интуиция, предчувствие,

предвидение

ведущий мотив:

*самовыражение, прогнозы,
импровизация, творчество*

Условия обучения учащихся с разными способностями

с рациональными :

- четкая структура учебной ситуации с ясными целями
- логичность учебного материала
- исследование причинно-следственных связей явлений
- есть возможность задавать вопросы

с эмоциональными :

- яркая, выразительная наглядность;
- артистизм и разнообразие учителя в своих позитивных проявлениях
- коллективная, групповая работа
- много визуальной цветной информации

с деятельностными :

- возможность двигательной активности (актуализация мелкой и крупной моторики);
- практические упражнения, лабораторные работы, действия с предметами: макетами, моделями и т.д.
- связь с актуальными проблемами жизни

с интуитивными :

- возможность импровизации;
- много творческих, проблемных задач;
- свободная генерация своих идей;
- игровые формы обучения

Тест Р. Honey & А. Mumford (стили обучения)

Факторы, влияющие на эффективность обучения

- Личность преподавателя, его преподавательская философия.
- Знание психолого-педагогических особенностей взрослых и наличие андрагогического опыта.
- Применение активных методов в процессе обучения.
- ...

10 типов преподавателей:

1. Просветители
2. Садовники
3. Тренеры
4. Источники информации
5. Проблематизаторы
6. Посредники
7. Контролеры
8. Артисты
9. Практики
10. Ремесленники



10 типов студентов:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .
6. .
7. .
8. .
9. .
10. .



Ресурсы

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.
- Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб:Питер, 2001.
- Подласый И.П. Педагогика.
- Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Логвинов И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) Издательский центр ИЭТ, 2012.
- <http://lib.rus.ec/b/164818/read> Теория обучения. Электронный ресурс.

Источники:



1. А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин, образование как расширение возможностей развития личности. Интернет-ресурс:
<http://www.voppsy.ru/issues/1992/921/921006.htm>
2. Вершловский С.Г. Образование и социальное развитие личности
Интернет-ресурс:
http://www.znanie.org/jornal/n1/st_obraz_socrazv.html
3. Вершловский С.Г. Серия лекций для аспирантов СПбАППО (2014, 2015 гг.).
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1926.
5. Козлов Н.И. Простая правильная жизнь. Иллюстрации Н. Чекмаревой. Интернет-ресурс:
http://traum.Bkload.Com/205096/prostaya_pravilnaya_zhizn/read#book_data
6. Тарасевич Г. Школа завтра не нужна.
http://expert.ru/russian_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/?n=172