

Тема: Сущность процесса обучения, его функции



План:

1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения.
2. Сущность процесса обучения.
3. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.
4. Функции процесса обучения.
5. Движущие силы и противоречия процесса обучения.

- **«Познание - процесс постижения сущности предметов и явлений»**

(Педагогический словарь)

«От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности».

(В.И.Ленин)

1. Чувственное познание

Факторы, влияющие на восприятие информации:

- частота передачи информации;
- скорость (темп);
- психического состояние обучаемого;
- день недели;
- часы занятий и др.

2. Абстрактное мышление

(понимание, осмысление, обобщение).

- А) В основе *понимания* – установление связи и отношений между предметами, явлениями, между старым и новым материалом;
- Б) *Осмысление* – анализ и синтез, сравнение, сопоставление, классификация, систематизация и др. А также это отношение к материалу, понимание его значимости;
- В) *Обобщение* – выделение общих существенных признаков предметов и явлений. Это выход на научные понятия. Они всегда абстрактны. На их основе делаются умозаключения, выводы, доказательства.

3. Применение знаний (практика).

- **Осуществляется в разных формах и видах деятельности (упражнение в учебных целях, лабораторные работы, исследовательские задания, работа на пришкольном участке).**

Этапы усвоения

- Ощущение, восприятие учебного материала
- Понимание, осмысление учебного материала.
- Запоминание, закрепление, повторение знаний.
- Формирование учебных умений и навыков.
- Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.
-

Обучение

```
graph TD; A[Обучение] --> B[Преподавание]; A --> C[Учение]; B <--> C;
```

Преподавание

Учение

- **Преподавание** – это деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой школьники усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности.

- (Г.М.Коджаспирова)

- Преподавание предполагает:
- Подготовительную работу учителя (годовое и тематическое планирование, планирование урока);
- Деятельность передачи или организации усвоения содержания образования;
- Деятельность, обеспечивающую обратную связь от учащихся к учителю, т.е. контроль за ходом и результатами учения.

*Учение – особым образом
организованное познание*

(Г.М.Коджаспирова)

Структура процесса обучения



- **Учебно-познавательная деятельность** – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Последовательность осуществления учебной деятельности:

- Принятие учебной задачи;
- Анализ задачи, актуализация знаний, необходимых для ее решения;
- Составление плана решения задачи;
- Осознание способа решения учебной задачи;
- Практическое ее осуществление
- Рефлексия, контроль и оценка.

Функции процесса обучения

1. Образовательная
2. Воспитательная
3. Развивающая

- Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

- 1. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения домашних заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общения, сотрудничество.

2. Проведение анализа, синтеза, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификаций предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях.

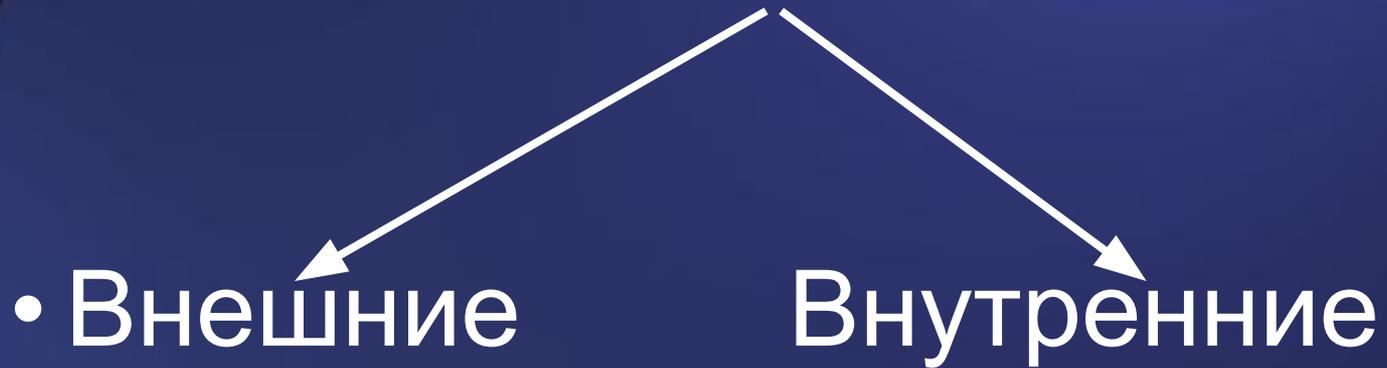
3. Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий, конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте



4. Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничество.

5. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождение общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выделение существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

Противоречия процесса обучения



Противоречия процесса обучения

Внешние

противоречия, возникающие между постоянно возрастающими требованиями общества к процессу обучения и актуальным, текущим состоянием этого процесса.

Внутренние

противоречия между выдвигаемыми ходом обучения теоретическими и практическими задачами и наличным уровнем обученности, воспитанности и развитости учащихся;

- противоречия между требованиями педагога и возможностями обучаемых;

- противоречия между содержанием сформировавшегося до начала обучения личного опыта учащихся и его недостаточностью для решения теоретических и практических познавательных задач;

- противоречия, возникающие между отдельными аспектами содержания учебного предмета и соответствующей научной дисциплины и др.

