

ГМО воспитателей дошкольных учреждений
(секция воспитателей подготовительных к школе групп)


***СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАЗНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ***

Руководитель : Рылова С.О.

30 августа 2018

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ГМО

ПРИНЯТЫЙ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ "ОБ
ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ" ВВОДИТ В РОССИЙСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ДВА ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫХ ДЛЯ
НАШЕГО ОБЩЕСТВА ПОНЯТИЯ:



ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
(ООП)

ТЕРМИН «ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

1978 год впервые использован в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов.

Термин

«Дети с особыми образовательными потребностями»

Научный контекст:
термин ориентирует на
"проницаемость" границ между
науками об аномальном и
нормальном ребёнке, так как
детьми с особыми
образовательными потребностями
могут быть как дети с
психофизическими нарушениями,
так и дети, не имеющие таковых.

Социальный контекст:
особые образовательные
потребности могут быть
обусловлены
социокультурными
факторами

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЯЗАНО
ГАРАНТИРОВАННО
ОБЕСПЕЧИТЬ ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ
УСЛОВИЯМИ

«ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОУ

–создавать условия, при которых дети с разными возможностями, развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ТЕМПУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.●



Право на образование - одно из самых значительных прав человека.

В «Законе Об образовании РФ» 2012г. введено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Инклюзивное

- (от франц. *inclusif* - включающий в себя) или включенное образование - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников, процесс позволяющий всем детям в полном объеме участвовать в социальной жизни общества.

Инклюзивное образование нужно всем

Детям с ОВЗ

Обеспечивает полное вовлечение ребенка
с возможностями развития в жизнь образовательного учреждения и
социума.

Здоровым
сверстникам

Формирование толерантности к людям с ОВЗ,
понимание ценности здоровья,
опыт преодоления своих ограничений в способностях

Педагогам
ДОУ

Принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к
обучению,
совершенствование педагогических технологий,
разработка новых приемов и методов обучения.

Семье
ребенка с ОВЗ

Социальная поддержка,
помощь в воспитании и развития ребенка,
коррекции и компенсации дефектов развития

Обществу

Соблюдение равных прав граждан,
ценность человеческого
достоинства и индивидуальности,
формирование толерантности в обществе.

РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВЫЯСНИЛОСЬ

что далеко не все инвалиды нуждаются в принципиально особенных условиях и методах обучения, и далеко не все дети, имеющие трудности в обучении и требующие индивидуального подхода,отягощены хоть каким-либо медицинским диагнозом.

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

– это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В структуру адаптированной образовательной программы входит: **индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья), который был закреплен Федеральным государственным стандартом, а теперь и российским Законом «Об образовании».

Такой Учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОВЗ

- ⦿ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ⦿ Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- ⦿ использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ⦿ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ⦿ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ⦿ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ:

- 1.** Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.
- 2.** Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- 3.** Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования, обеспечивающая полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом *изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.*
- 4.** Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
- 5.** Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

ПРОБЛЕМА ДНЯ СЕГОДНЯШНЕГО:

Данные показывают, что на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог образовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования.

74,4% респондентов либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо заявляют о недостатке информации по этому вопросу.

Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных компетенций и умений, но адресно отвечающей на профессиональные запросы педагогов и образовательных учреждений.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НЕОБХОДИМО :

- ⦿ обучение практикующих специалистов общепедагогическим технологиям индивидуализации обучения, моделям развивающего урока, технологиям поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс.
- ⦿ Развитие профессиональной гибкости, способности следовать за ребенком и видеть его потенциал, выставлять адекватные требования к его достижениям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ
ГОТОВО К РЕШЕНИЮ ЭТИХ
ЗАДАЧ, ПОНИМАЯ, ЧТО ОНО
РАБОТАЕТ НА БУДУЩЕЕ
НАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
КАЖДОГО ОТДЕЛЬНОГО
ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ ЕГО
СЕГОДНЯ ПОЛУЧАЕТ

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья мечтают
как все ходить в детский сад,
расти, играть, развиваться как их
здоровые сверстники.**

**Давайте дадим им такую
ВОЗМОЖНОСТЬ!**



ПЛАН РАБОТЫ ГМО

НА 2018-2019 УЧ. ГОД.

20 сентября	13-30	МАДОУ «Детский сад №74»	ВОРКШОП «Эффективные формы работы семьями воспитанников»
22 ноября	13-30	МАДОУ «Детский сад №74»	Проблемный семинар «Дуальное обучение преимуществ и проблем»
24 января	13-30	МАДОУ «Детский сад №74»	Дискуссионный клуб «Экономическое воспитание дошкольников на современном этапе развития экономических отношений в России»
21 марта	13-30	МАДОУ «Детский сад №74»	Мастер-классы «Повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания»
16 мая	13-30	МАДОУ «Детский сад №74»	Рефлексивный круг «Подведем итоги»



ГМО воспитателей подготовительных к школе групп

изменить статус

Вы участник ▾

Фотографии 62

альбомы



Добавить запись...



- Управление
- Реклама сообщества
- Комментарии
- Статистика
- Увед. включены ▾
- Рассказать друзьям
- Ещё

ОПРОС

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!