

Тема урока: «Закрепление.»

Цели урока:

- повторить таблицу умножения и деления;
- повторить решение задач на нахождение четвёртого пропорционального; -кратное сравнение;
- нахождение площади прямоугольника и квадрата;

Организационный момент

- Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте, Всё ль в порядке?
Ручка, книжки и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
На уроке только «пять».

Сообщение темы и цели урока.

- Таблица умножения

Достойна уважения

Она всегда во всём права:

Чтоб ни случилось в мире,

- А всё же будет дважды два

По-прежнему четыре.

(С. Маршак.)

Устный счёт.

1 ряд.

2 ряд.

3 ряд.

$4-9=$

$3-8=$

$28:4=$

$24:8=$

$16:8=$

$7-4=$

$9-2=$

$5-3=$

$27:9=$

$36:4=$

$6-4=$

$21:3=$

$4-4=$

$3-6=$

$18:6=$

- Прилетели к нам снежинки, нужно их расставить в ряд и закономерность их поймать.
(На доске прикреплены снежинки).

- Нужно прикрепить оставшиеся снежинки к доске.

(у доски один ученик)



2,4, , 40, , , ,18,20.

- Что за числа в ряд стоят? (*Чётные числа*)

- Какие числа относятся к чётным?

(*Те которые делятся на два без остатка и на себя*)

- Разделите эти числа на 2

(устно).

(Учитель записывает ответы на доске) **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.**

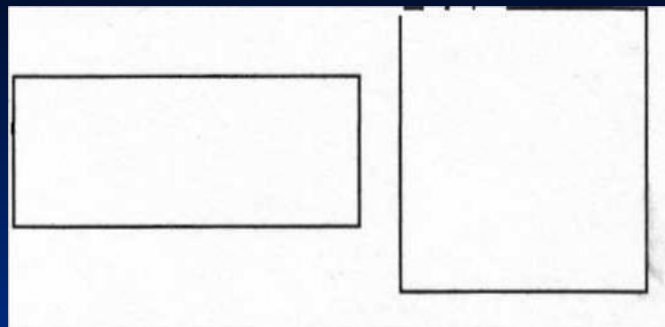
- Увеличьте эти числа в 3 раза и запишите в тетрадь.

(Один ученик работает за доской).

3,6,9,12,15,18,21, 24,27,30.

- Давайте найдём площадь этих геометрических фигур. Какая это фигура? (*прямоугольник*)

- Какие данные нужны для нахождения площади? Как найти площадь прямоугольника?



- А те ученики кто забыли формулу, нашли её на нашем стенде-помощнике.

- Так как находят площадь прямоугольника? Решаем.

- Сколько получилось? Что это за фигура? (*квадрат*)

- Какие данные нужны для нахождения площади квадрата? Как найти площадь квадрата? Кто забыл формулу обращается к стенду. Решаем.

- Какой ответ получился?



Самостоятельная работа.

1 вариант.

$3-9=$ $7-9=$ $56:8=$

$9-6=$ $9-4=$ $54:9=$

$8-9=$ $9-9=$ $49:7=$

$9-5=$ $2-9=$ $27:3=$

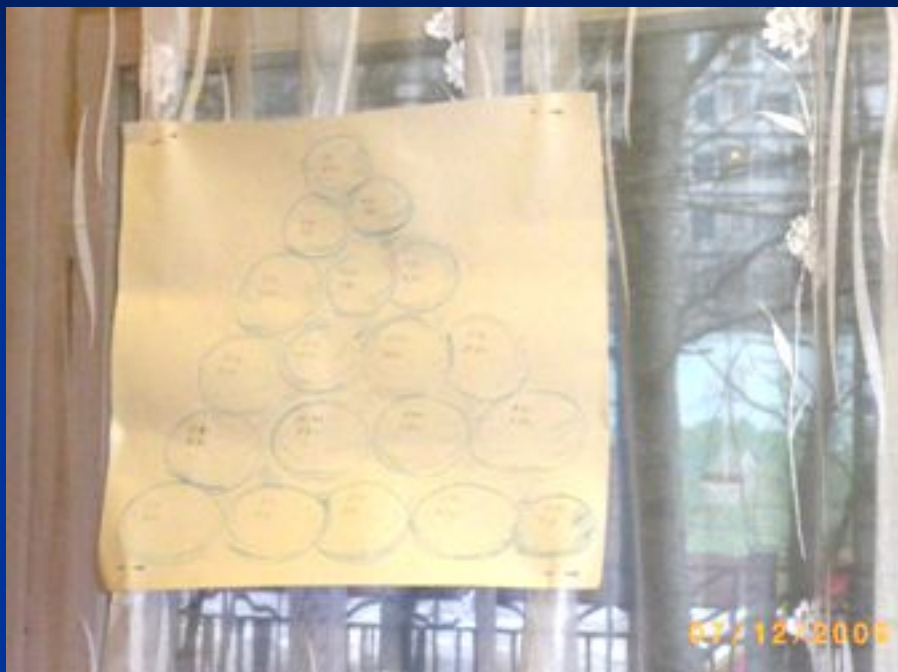
2 вариант.

$2-9=$ $9-8=$ $42:6=$

$9-7=$ $5-9=$ $32:8=$

$4-9=$ $9-3=$ $48:8=$

$9-9=$ $6-9=$ $48:6=$



- Поменялись листочками и проверили правильно ли всё сделано, там где правильный пример- ставим +, где неправильный пример- ставим -.
- Мери, собери у всех комочки.
- Вот такая снежная горка получилась.
(Открываю занавеску, а там висит рисунок снежной горки из комочков).
- А прочная это горка или нет я смогу вам сказать только завтра, проверив все работы.

- В 9 одинаковых наборах 54 ёлочных шарика. Сколько шариков в 5 таких наборах?

- Что вы прочитали? Докажите.

- О чём эта задача?

- Что нам известно?

- Какое данное спряталось в вопросе? Что надо найти?

(По ходу опроса учитель пишет на доске краткую запись).

9наб. — 54 шар.

5наб. —? Шар.

- Так что нам надо найти?

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Почему? *(Нам неизвестно сколько шариков в одной коробке).*

- Каким действием будем находить?

(На доске пишем схему решения)

- Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?

- Почему?

- Каким действием будем находить?

(На доске пишем схему решения).

- Решите задачу в тетради, сегодня ответ мы запишем коротко, а проговорим полностью.

- Сколько у нас получилось шаров?

- Молодцы. А мне захотелось изменить вопрос. А сколько таких наборов получится из 60 шариков?

- У Влада, Егора, Насти и Давида, данные выделены зелёным цветом. Сколько таких наборов получилось? Как узнали?

Ба́бка внукам рукавички
Весело вязала.
А связала 8 штук
И нам показала:
- Ну-ка, внуки, ну-ка, внуки,
Протяните ко мне руки,
Рукавички надевайте,
Дров, водички натаскайте
Вы, ребятки, не зевайте,
Сколько внуков,
Отвечайте?

(4)



3 бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
9 шишек принесла.
Разделила на троих—
Сколько каждому из них?

(3)

