

Научно-познавательная деятельность младшего школьника

**Подготовил:
Фомкина Р.Е.**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющим для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап в жизни. Это деятельность особого склада, хотя структурно и выражает единство с любой другой деятельностью. Учебно-познавательная деятельность - это направленность учебной деятельности на познавательный интерес.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Большинство этих позитивных достижений (организованность, самоконтроль, заинтересованное отношение к учению) внешне могут быть утеряны ребенком на пике глобальной перестройки подросткового возраста. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

**Младший школьный
возраст охватывает
период жизни от 6 до 11
лет (1- 4 классы) и
определяется
поступлением в школу**

**Данный возраст
называют
«вершиной»
детства**

**учебная
деятельность
становится
ведущей**

**Возрастает
подвижность нервных
процессов, процессы
возбуждения
преобладают**

**В центр психического
развития выдвигается
формирование
произвольности**

**Перестройка всей
системы
взаимоотношений
ребенка с окружением**

**ребенку приходится радикально
менять всю систему отношений с
воспитывающими его
взрослыми**



**Система отношений из
непосредственной становится
опосредствованной необходимо
овладеть особыми средствами**



**умения правильно воспринимать образцы
действий, показываемые учителем во время
объяснения, и адекватно воспринимать оценки,
которые дает учитель действиям,
производимым учениками, и их результатам**



**Формированию познавательной деятельности
способствует оптимальное использование форм,
методов и средств обучения с целью возбуждения
интереса, повышения активности, творчества,
самостоятельности учащихся в усвоении знаний,
формировании умений и навыков, применения их на
практике**

Изменения в области восприятия.

Хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия, их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета. У первоклассников отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов.

Возможности ребенка анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы связаны с формированием у него более сложного вида деятельности, чем ощущение и различение отдельных непосредственных свойств вещей. Этот вид деятельности, называемый наблюдением, особенно интенсивно складывается в процессе школьного учения. На занятиях ученик получает, а затем и сам развернуто формулирует задачи восприятия тех или иных примеров и пособий. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Учитель регулярно показывает детям приемы осмотра или прослушивания вещей и явлений (порядок выявления их свойств, маршруты движения рук, глаз и т. п.), средства записи установленных свойств (рисунок, схема, слово). Затем ребенок может самостоятельно планировать работу восприятия и преднамеренно осуществлять ее в соответствии с замыслом, отделяя главное от второстепенного, устанавливая иерархию воспринимаемых признаков, дифференцируя их по мере общности и т. д. Такое восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности, приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения. Под руководством учителя при формировании предварительного представления у ребенка формируется целенаправленное произвольное наблюдение за объектом, подчиняющееся определенной задаче.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВНИМАНИЯ

На момент прихода в школу произвольное внимание развито слабо. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Во 2—3-м классах многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, объясняемом учителем или имеющемся в книге. Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних свойств, пользуясь которыми он может руководить собственным сознанием.

У первоклассников произвольное внимание неустойчиво, т. к. они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. У учащихся вторых классов внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПАМЯТИ

Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет эту задачу от всякой другой. Эта задача в дошкольном возрасте либо вовсе не выделяется, либо выделяется с большим трудом. Идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребенок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала. Учителю необходимо вести работу в двух направлениях. Одно направление такой работы связано с формированием у детей приемов осмысленного запоминания (расчленение материала на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление и т. д.), другое - с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля за результатами запоминания. Прием расчленения материала на смысловые единицы основан на составлении плана. В конце младшего школьного возраста от учащихся требуется не только выделение единиц, но и смысловая группировка материала - объединение и соподчинение его основных компонентов, расчленение посылок и выводов, сведение тех или иных отдельных данных в таблицу и т. д. Такая группировка связана с умением свободно переходить от одних элементов текста к другим и сопоставлять эти элементы.

Память «интеллектуализируется», т. е. происходит качественное психологическое преобразование самих процессов памяти. Хорошо сформированные приемы логической обработки материала учащиеся начинают применять теперь для проникновения в его существенные связи и отношения, для развернутого анализа их свойств, т. е. для такой содержательной деятельности, когда прямая задача «запомнить» отступает на второй план. Память развивается под влиянием обучения в двух направлениях — усиливаются роль и удельный вес словесно-логического смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание) .

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ.

Сама учебная деятельность побуждает, прежде всего, развитие репродуктивного воображения в этом возрасте — школьники должны воссоздать образ действительности в изучаемом предмете. В первом классе образы воображения приблизительны и бедны деталями, однако под влиянием обучения уже к 3-му классу увеличивается количество признаков и свойств в образах. Они приобретают достаточную полноту и конкретность, что происходит в основном за счет воссоздания в них элементов действий и взаимосвязей самих объектов (в этом также проявляется влияние развивающегося мышления). Воссоздающее (репродуктивное) воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех школьных занятиях путем формирования у детей, во-первых, умения определять и изображать подразумеваемые состояния объектов, прямо не указанные в их описании, но закономерно из них следующие, во-вторых, умения понимать условность некоторых объектов, их свойств и состояний .

Уже воссоздающее воображение перерабатывает образы действительности. Дети изменяют сюжетную линию рассказов, представляют события во времени, изображают ряд объектов в обобщенном, сжатом виде (этому во многом способствует формирование приемов смыслового за поминания). Нередко такие изменения и комбинации образов носят случайный и неоправданный характер с точки зрения цели учебного процесса, хотя и удовлетворяют потребности ребенка в фантазировании, проявлении эмоционального отношения к вещам. В этих случаях дети отчетливо сознают чистую условность своих выдумок. По мере усвоения сведений об объектах и условиях их происхождения многие новые комбинации образов приобретают обоснования и логическую аргументацию. При этом формируется умение либо в развернутой словесной форме, либо в свернутых интуитивных соображениях строить обоснования такого типа: «Это обязательно произойдет, если сделать то-то и то-то». Стремление младших школьников указать условия происхождения и построения каких-либо предметов — важнейшая психологическая предпосылка развития у них творческого (продуктивного) воображения. Формированию этой предпосылки помогают занятия по труду, на которых дети осуществляют свои замыслы по изготовлению каких-либо предметов. Этому во многом способствуют и уроки рисования, требующие от детей создать замысел изображения, а затем искать наиболее выразительные средства его воплощения .

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЛАСТИ МЫШЛЕНИЯ

Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Становясь доминирующей функцией, мышление начинает определять работу и всех других функций сознания, интегрируя их для решения стоящих перед субъектом задач. В результате «обслуживающие мышление» функции интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. В процессе школьного обучения оно преобразуется в мышление теоретическое, дискурсивное, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования научных понятий, т. е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а на основе выделения существенных связей и отношений. Ребёнок овладевает умением развернуть эти суждения, переходить от понятия к понятию, т. е. рассуждать в собственно теоретическом плане. Выработка понятий требует от школьника активности, направленной на решение поставленной перед ним учебной задачи; иначе говоря, этот процесс в известном смысле является творческим. Усвоение знаний в школе потому и способствует образованию понятий и развитию теоретического мышления, что требует от школьника анализа причин соответствующих явлений, понимания закономерностей, которые их связывают, а также осознания тех способов мышления, которые приводят его к правильным выводам. В этом движении школьник сначала начинает осознавать систему предложенных ему рассуждений, а затем и свой собственный процесс мышления. Формирование научных понятий в младшем школьном возрасте только начинается. Оно продолжится в подростковом возрасте и тогда станет основой теоретического мышления, что позволит ребенку овладеть новым содержанием (не только фактами, но и закономерностями) и сформирует новый тип познавательных интересов.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу.
Закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление)

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов.

Совершенствование чувственного восприятия ребенка связано с умением лучше использовать свои сенсорные аппараты в результате их упражнения и умением все более осмысленно истолковывать чувственные данные, что связано с общим умственным развитием ребенка.



У дошкольника процесс усвоения информации является непроизвольным, но запоминает, поскольку материал как бы сам «оседает» в нем. Запечатление не цель, а непроизвольный продукт активности ребенка. Он повторяет привлекающую его действительность или требует повторения интересовавшего его рассказа не для того, чтобы его запомнить, а потому, что ему это интересно, и в результате он запоминает. Запоминание строится на основном на базе игры как основного типа деятельности.

Запечатление становится сознательно направленным процессом заучивания. Заучивание перестраивается на основе обучения.

Заучивание начинает исходить из определенных задач и целей, становится волевым процессом. Иной, плановой, становится и его организация: сознательно применяются расчленение материала и его повторение. Дальнейшая перестройка памяти на основе развивающегося у ребенка отвлеченного мышления.



Детское воображение сначала проявляется и формируется в игре, в лепке, рисовании, пении и др. собственно творческие и даже комбинаторные моменты в воображении сначала не столь значительны, они развиваются в процессе общего умственного развития ребенка.

Возрастает свобода по отношению к восприятию. Воображение переходит от субъективных форм фантазирования к объективирующимся формам творческого воображения, воплощающегося в объективных продуктах творчества.

Мыслительные процессы первично совершаются как подчиненные компоненты, какой-либо «практической» внешней деятельности и лишь затем мышление выделяется в качестве особой, относительно самостоятельной «теоретической» деятельности.

В первый период систематического школьного обучения, овладевая первыми основами системы знаний, ребенок входит в область абстракции

Он преодолевает трудности обобщения, продвигаясь и от общего к частному, и от частного к общему, учится «исследовать природу самих понятий», выявляя через их взаимоотношения все более абстрактные их свойства;

Мышление переходит в теоретическое в абстрактных понятиях



Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности, как характеристики всех психических процессов.

Произвольность формируется в результате умственной работы. Постепенно он учится делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы, а также управлять своим поведением, преодолевать трудности, искать лучшие пути достижения цели.

Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в своих действиях.




В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки.


Постепенно они учатся заменять предметы словами, удерживать в голове образы предметов

Сформировался внутренний план действий

Под влиянием познавательной деятельности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях.



Познавательная деятельность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.



Педагог обязан «видеть» и включать в познавательную деятельность и школьника, который занимает пассивную позицию, и того, кто время от времени «включается» в интерактивное обучение, и учащегося с ярко выраженной готовностью к совместному познанию.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Различают мотивы, понимаемые и мотивы реально существующие. Учащийся понимает, что надо учиться, но это ещё может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. В момент деятельности, они как правило, не осознаются. Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой их системой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность.

Познавательная деятельность личности всегда связана с каким-нибудь объектом, задачей, всегда целенаправленна, - в первую очередь на те объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересны для личности. Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению и является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. Процесс формирования интересов происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов.

Проблемная ситуация является главным средством активизации учебно-познавательной деятельности и управления процессом усвоения новых знаний. Творческую энергию у младшего школьника намного легче развивать, чем у взрослого. Самооценка ребенка, как правило, довольно высокая и его раскрепощенность, внутренняя свобода, отсутствие закомплексованности стереотипов. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Занимаясь самостоятельной деятельностью на уроке, ученики не должны отправляться в самостоятельное плавание. Учитель должен ненавязчиво корректировать их деятельность, чтобы не нарушался принцип научности при получении знаний. Назначение деятельности учителя - способствовать тому, чтобы ученик сознательно и целенаправленно совершал учебные действия, руководствовался значимыми мотивами, осуществлял самоорганизацию на деятельность.

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивация

- Учебная деятельность побуждается и направляется разными учебными мотивами, в основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии.

учебная задача

- Это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

Учебные операции

- входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

КОНТРОЛЬ

- Первоначально учебную работу контролирует учитель. Недостаточно контролировать работу только по конечному результату: ребенку необходим контроль - за правильностью и полнотой выполнения операций.

оценка

- Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться адекватно ее оценивать. При этом также недостаточно общей оценки: нужна оценка своих действий. Для развития саморегуляции важна содержательная оценка - объяснение, почему поставлена эта отметка. Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры.

КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мотивация

- Оценивается уровень учебно-познавательных мотивов, их интенсивность и место в мотивационной структуре (смысловые, мотивы-побудители), степень осознанности.

Учебные действия

- Оцениваются такие характеристики учебных действий как степень самостоятельности ученика в их применении, мера усвоения, обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения

Функция действия контроля в учебной деятельности

- Оцениваются мера самостоятельности выполнения учеником, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля – констатирующий, сопровождающий действие, опережающий.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий

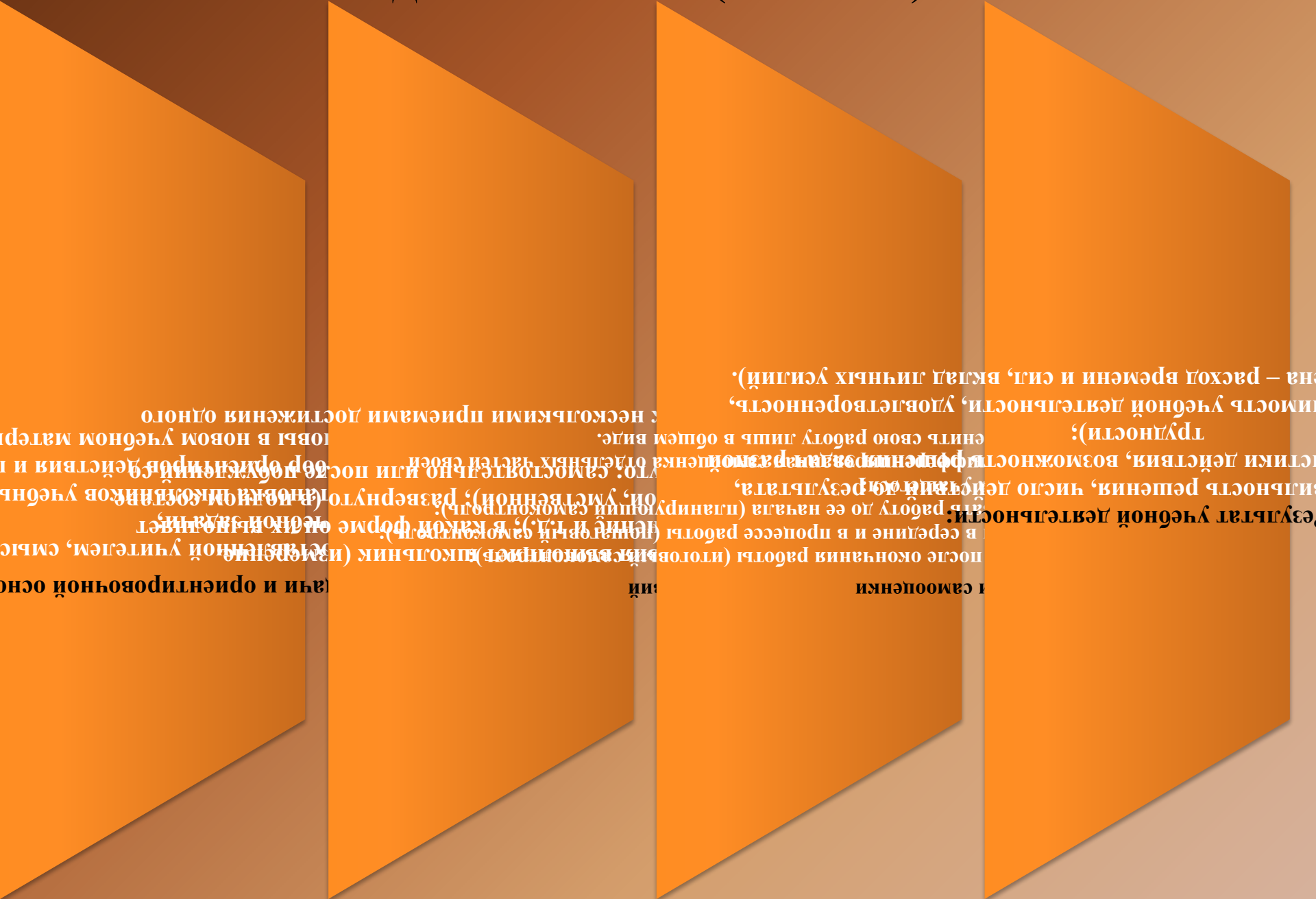
- Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

При оценке уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников учитываются направленность обучающегося на приобретение новых знаний (мотивация и познавательный интерес), сформированность мыслительных операций, действий контроля и оценки, универсальных учебных действий.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАРКОВА)



УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высокий

Выше среднего

Средний

Низкий

Самостоятельно планирует и выполняет познавательную деятельность, устанавливает цели, выбирает методы, контролирует процесс, анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания в новых ситуациях.

Самостоятельно выполняет познавательную деятельность, устанавливает цели, выбирает методы, контролирует процесс, анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания в новых ситуациях.

Самостоятельно выполняет познавательную деятельность, устанавливает цели, выбирает методы, контролирует процесс, анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания в новых ситуациях.

Самостоятельно выполняет познавательную деятельность, устанавливает цели, выбирает методы, контролирует процесс, анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания в новых ситуациях.

Условия формирования познавательной деятельности младших школьников

С целью развития познавательной деятельности учителю необходимо:

создавать на уроке атмосферу доброжелательности

использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;

направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;

осуществлять индивидуализацию и дифференциацию УВП;

избегать перегрузки учащихся;

принимать во внимание особенности психофизического развития детей;

контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;

Создать условия для развития личности ребенка – значит сделать обучение субъектным:

Установка на партнерство в общении, признание прав партнера на собственную точку зрения и ее защита

Проблемность, противоречивость знаний, дающие основание для возникновения осмысленного отношения к изучаемому материалу.

Совместное проектирование цели и содержания занятия, выбор способа достижения цели.

Самооценка собственной деятельности по достижению результата

Её формирование происходит успешно, если процесс:

вызывает у учащихся стремление находить привлекательные стороны учебного процесса;

нацеливает на разрешение противоречий;

заставляет посмотреть на явление с другой стороны;

ориентирует на применение знаний в новых условиях;

включает элементы усложнения во всевозможные упражнения;

развивает воображение, смекалку, логику;

предполагает элементы исследования.

Учитель в учебном диалоге

1) ставит учебную проблему, задавая последовательность работы;

2) является активным участником диалога. Диалог продуктивен лишь тогда, когда выводит его участников на уровень вечных проблем;

3) помогает детям оформить свою мысль о предмете.

Познавательная деятельность возникает, если информация:

1) заставляет задумываться. Подводит учащихся к видению нового в знакомом материале;

2) является основой для формирования понятий, законов, правил;

3) нацеливает на внутри предметные и межпредметные связи и ориентирована на использование на практике;

Побудить учащихся к творчеству и реализации скрытых возможностей позволяют нестандартные формы организации урока, например, приглашение в сказку. Сказочный сюжет вводит учащихся в волшебный мир, где они вместе с героями преодолевают препятствия, побеждают зло, помогают обиженным. Урок-сказка позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний и делает обучение более эффективным.

Формированию познавательных действий сопутствуют положительные эмоции. Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании.

Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию укреплению познавательного интереса учащихся:

- 1.максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;**
- 2.обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом;**
- 3.эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса**
- 4.благоприятное общение в учебном процессе.**

Любимой формой деятельности младших школьников, как и дошкольников, является игра. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях.

Проблема учебно-познавательной деятельности является одной из приоритетных в педагогике. В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебно-познавательная деятельность, которая принимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя. Учебно-познавательная деятельность младших школьников - это единство двух аспектов: учебного и познавательного, в котором учебная деятельность выступает как инструмент осуществления познания.

Учебно-познавательная деятельность начальной школы отвечает целям развивающего и воспитывающего обучения. Она выполняет функции привития младшим школьникам потребности и навыков самостоятельного пополнения знаний; развитие умений и навыков логических рассуждений; развитие познавательных способностей; формирование мировоззрения младших школьников.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- четкая формулировка цели, задач и доведение их до учащихся;**
- выбор правильных методов обучения;**
- смена видов деятельности;**
- формирование познавательной самостоятельности;**
- использование различных форм деятельности (индивидуальной, коллективной, групповой, работы в парах и т. д.);**
- использование различных средств организации учебной деятельности;**
- оперативная корректировка учебной деятельности, использование карточек контроля, карточек-помощников и т. д.**

Теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности

Мотивационно - целевой компонент

создание условий для осуществления мотивации учения



Теоретические основы

Операционный компонент представляет собой способы выявления, действия, операции, деятельности, которые являются основой

Содержательно-операционный компонент

Состоит из системы ведущих знаний и способов учения. В процессе урока нужно обучать их выявлению существенных признаков явлений и вычленению из них общего, умению обобщать, делать выводы.



Контрольно-оценочный компонент

это оценка эффективности учебного труда.

учебно-познавательная деятельность должна быть направлена на формирование у них умений самооценки и самоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Это деятельность особого склада, хотя структурно и выражает единство с любой другой деятельностью. Учебно-познавательная деятельность - это направленность учебной деятельности на познавательный интерес.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удается далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

В процессе учения младший школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе меж субъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании - главная задача всего учебного процесса. Решение её в значительной мере обусловлено познавательным интересом.

Познавательная деятельность, вооружает ЗУН, содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.