



ТЮМГУ
ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. ЕРШОВА

**Понятия: «кризис», «возрастной кризис»,
«психологический кризис», стабильные и
кризисные периоды и их значение для
психического развития детей и подростков**

Кризис (К) в психологической науке ученые трактуют как состояние, вызванное столкновением личности с какими либо препятствиями на пути к удовлетворению важных жизненных целей. Это происходит тогда, когда подобные препятствия не могут быть преодолены обычными способами для разрешения какой либо проблемы у конкретной личности.

- **Кризис (К)** – это тяжелое переходное состояние, характеризующееся недостаточностью имеющихся возможностей для поддержания жизнедеятельности на оптимальном уровне. Для преодоления кризисных ситуаций изыскиваются новые модели жизнедеятельности.
- **Психологический кризис (ПК)**- рассматривается в научной литературе как состояние психической дестабилизации и реинтеграции, ведущее к поиску новых адаптационных возможностей.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

ТЮМГУ

- **Возрастной кризис (ВК)** – это особый, относительно непродолжительный по времени, период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями в психическом развитии ребенка. По мнению психолога Э.Эриксона возрастной кризис относят к нормативным процессам, т.е. он необходим для нормального поступательного хода личностного развития индивида.



ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. ЕРШОВА
ТЮМГУ

Стабильные и кризисные стадии психического развития

- Ученые- психологи Л.С.Выготский, В.С.Мухина, Д.Б. Эльконин своими научными исследованиями утверждают, что весь процесс психического развития ребенка осуществляется неравномерно и на разных этапах взросления эти изменения в детской психике происходят по двум направлениям:
 - медленно и постепенно;
 - Быстро и резко
- Соответственно существуют **стабильные** и **кризисные** периоды психического развития ребенка.



Для стабильных периодов характерно: :

- Плавное течение процесса психического развития, без резких сдвигов и перемен;
- В это же время ребенок накапливает количественные изменения в своем психическом развитии, как правило, они появляются медленно и незаметно, и только сравнив начало и конец стабильного периода, можно проследить тот путь, который проходит ребенок в своем развитии.

-стабильные периоды составляют большую часть детства, а все возрастные новообразования, появляющиеся медленно, оказываются более устойчивыми и фиксируются в структуре личности.

Особенности кризисных периодов развития:

- Кризисные периоды, как правило, длятся недолго, (от нескольких месяцев до года);
- Чаще всего, это краткие, но бурные стадии, в течении которых происходят значительные сдвиги в психическом развитии и под их воздействием ребенок резко меняется;
- Границы, определяющие начало и конец кризиса, чаще всего неотчетливы, но резкое обострение как правило наблюдается в середине кризисного периода.

Например, симптомами проявления одного из ВК являются:

-трудновоспитуемость ребенка;

- строптивость, падение успеваемости и работоспособности;
- возрастание количества конфликтов с окружающими;

- вся внутренняя жизнь детей в это время связана с мучительными переживаниями.

Психологические исследования дают право утверждать, что не у всех детей возрастные кризисы протекают одинаково: поведение одного ребенка становится труднопереносимым, а другой так же послушен, тих, почти не меняется.

- Следует помнить и о том, что кризисы имеют негативный характер развития, т.е. в эти периоды на первый план выдвигаются инволюционные процессы: т.е. исчезает то, что образовывалось на предыдущей стадии, дети теряют интерес к той деятельности, которая еще вчера его направляла, они отказываются от прежних ценностей и форм отношений. Однако, возникновение нового, не всегда означает отмирание старого в их психическом развитии.



Значение кризисных периодов в психическом развитии детей

- В психологической науке нет единого мнения по поводу места и роли кризисов в формировании гармоничной личности ребенка. Например, академик **Л.С.Выготский** придавал кризисам большое значение и утверждал, что чередование как стабильных, так и кризисных периодов является законом детского развития, т.е. **ВК** - это норма психического развития ребенка.
- По **А.Н.Леонтьеву** – **ВК** это свидетельство не совершившегося своевременного перехода на следующую возрастную ступень в развитии, в его работах он трактовался лишь как неблагоприятный синдром, например, непослушание или строптивость, определенного возрастного переходного периода. Причиной такого поведения является возникающее у ребенка стремление к новому социальному положению, поэтому часто вся психологическая трактовка кризиса сводится к процессу педагогической коррекции, а преодоление симптомов кризиса достигается путем адекватного педагогического сопровождения конкретного возрастного периода.

- В работах детского психолога **Д.Б.Эльконина** упоминается о том, что **ВК** - это норма онтогенеза, а главное условие возникновения кризиса это расхождение между операциональной и потребностной сторонами деятельности ребенка.
- **Операциональная** сторона представлена действиями, которые ребенок выполняет по ходу деятельности.
- **Потребностная** - побуждает ребенка к определенному виду деятельности, это то, ради чего она совершается.
- Анализируя переломные, критические моменты в психическом развитии педагогическая и психологическая общественность склонна объяснять эти негативные проявления в поведении детей особенностями его воспитания и условий жизни. При неграмотном руководстве со стороны взрослых эти внешние проявления либо усиливаются, либо смягчаются.

Причины возрастных кризисов

Основная причина ВК - это возникновение противоречия между новыми потребностями ребенка и прежними условиями их удовлетворения, которые, чаще всего, его не устраивают.

Центральное новообразование каждого возрастного периода содержит побудительную силу для дальнейшего психического развития и становится базой для формирования личности на следующем возрастном периоде.

В кризисные периоды, как правило, обостряются все основные противоречия, с одной стороны между возрастающими потребностями ребенка и его ограниченными возможностями, а с другой – между новыми потребностями и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. В научной литературе это явление называют **движущие силы психического развития**, они и способствуют переходу на качественно новый этап в психическом развитии детей.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

ТЮМГУ

- Психологический кризис , как правило, сопровождается переходом от одного возрастного периода к другому и обеспечивает возникновение нового психологического новообразования, которое снимает данные противоречия, способствует качественно новым возможностям решения поставленных задач.
- Основываясь на теории ведущей деятельности, можно утверждать, что центральным психическим новообразованием, например, подросткового периода становится самосознание. Это сложное, системное новообразование, имеющее структуру, состоящую из взаимозависимых компонентов: самооценки, ценностных ориентаций, самоопределения.

Виды возрастных кризисов:

все возрастные кризисы подробно описаны в работах академика психологии А.С.Выготского.

В целом, в течение дошкольной и школьной жизни ребенок переживает **6** возрастных кризисов:

Кризис новорожденности-младенческий возраст (0-1г)- кризис 1 года - раннее детство(1-3 года) – **кризис 3 лет** - дошкольный возраст(3-7 лет)-**кризис 7 лет** – школьный возраст(7-13 лет)- **кризис 13 лет** – пубертатный возраст(13-17лет) – **кризис 17 лет.**

Рассмотрим каждый возрастной кризис более подробно.



Кризис новорожденности

- Можно сказать, что ребенок уже рождается в кризисе. Это связано с тем, что он меняет внутриутробное существование на самостоятельную жизнь вне материнского организма. Малышу нужно привыкнуть к новому типу дыхания и питания, к непривычным условиям, свету, звуку, начинается период адаптации, который длится порядка 1-2 месяцев.
- В этот период очень важно окружить младенца максимальной заботой, уходом, вниманием. Первые месяцы жизни самые сложные как для ребенка, так и для его родителей. Но когда кризис минует, окажется, что малыш уже более приспособлен к жизни и начинает налаживать свои первые социальные контакты со своим ближайшим окружением, т.е. мамой, папой и близкими ему родственниками.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

□ Кризис одного года - младенчество

- Кризис младенчества связан с тем, что ребенок осваивает хождение и речь, постепенно ему становится доступно большее пространство для исследования, умение ходить дает возможность брать ранее недоступные предметы. В возрасте одного-двух лет ребенок начинает проявлять негативизм, который становится ответом на различные ограничения взрослых и их непонимание. Малыш сталкивается с тем, что «хочу» и «надо» могут не совпадать, и это вызывает недовольство. В данный период могут возникать различные аффективные вспышки и агрессия: ребенок плачет, падает на пол, требуя что-то, обижается, может кидать во взрослого игрушками и т.д. Проявляются первые стремления все делать самостоятельно.

- Типичные признаки наступления кризиса 1 года:
- Важно во время кризиса одного года проявлять терпение, такт и мудрость, т.к. окрики, наказания, потакания капризам оказываются малоэффективными, а во время детских вспышек целесообразнее всего отвлечь малыша или попробовать договориться с ним. Если что-то запрещаете ребенку, то всегда объясняйте, почему это нельзя. Стремление к самостоятельности стоит поощрять, иначе малыш перестанет ее проявлять, а позже будет отказываться выполнять даже простые действия, объясняя это тем, что не умеет, а это, в свою очередь, может быть причиной формирования инфантилизма.

- Кризис 3-х лет – раннее детство
- Кризис раннего детства является одним из самых сложных возрастных кризисов. Зачастую, в это время ребенок становится трудновоспитуемым, с ним очень сложно находить общий язык. Малыш стремится противопоставить себя взрослым, показать, что он самостоятельный человек, отдельный от взрослого.
- Наиболее часто при этом можно наблюдать семизвездие симптомов (по Л.С.Выготскому)



- 1.Негативизм:** все поведение малыша полностью идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Ребенок будет отказываться что-то выполнять не потому, что действительно не хочет, а потому, что это исходит от взрослого.
- 2.Своеволие:** стремление к самостоятельности часто выражается фразой малыша «Я сам!». При этом он будет очень обижаться и даже может проявлять агрессию, если не давать ему этой самостоятельности.
- 3.Строптивость:** ребенок может отвергать сложившийся ранее образ жизни, все установленные в семье порядки и нормы воспитания. Он отказывается ложиться спать, гулять в обычное время, выполнять какие-то привычные вещи или ходить в садик.
- 4.Упрямство:** если малыш что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем, при этом делает он это не потому, что действительно хочет, а потому, что он уже высказал взрослому такое желание.

5. Обесценивание: в этот период впервые у ребенка появляется критика по отношению к родителям или близким взрослым, чьи слова, поступки ранее принимались безоговорочно.

6. Деспотизм: малыш этого возраста может проявлять ревность, агрессию, часто впадать в истерики.

7. Протест-бунт: практически все аспекты поведения маленького человека носят протестующий характер, причем без явной на это причины.

Также в данный период можно наблюдать фантазирование и вымысел, направленные на защиту от наказания («это приходил бабайка и съел все конфеты»), демонстративное проявление чувств, желание оценивания.

Как правило, стремление подавить этот кризис не дает результатов, а чтобы справиться с этими проявлениями, взрослый должен быть очень терпеливым и проявить мудрость, хитрость и смекалку.

Кризис семи лет - младший школьный возраст

В этом возрасте ребенок стремится к новым социальным контактам, начинает ориентироваться на внешнюю оценку деятельности, постепенно приобретает новый социальный статус – статус ученика. Малыш утрачивает детскую непосредственность и наивность – теперь понять его значительно сложнее, чем еще совсем недавно. Главными проявлениями кризиса является манерность и вычурность поведения, кривляния, некоторая странность и непонятность поступков, агрессивность и аффективные вспышки.

После включения ребенка в учебный процесс эти проявления проходят, т.к. малыш поступает в школу и начинает осваивать новые виды деятельности. Помочь справиться с ними также помогают значимые взрослые, не относящиеся к семье, т.е. первый учитель, а это связано с тем, что в период младшего школьного возраста оценка посторонних людей является важной и необходимой как для ребенка, так и для формирования его самооценки и представлений о себе.



ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. ЕРШОВА

Кризис 13-ти лет – подростковый возраст

Подростковый кризис является вторым по яркости и во многом схож с кризисом 3-х лет, т.к. связан с гормональными изменениями в организме ребенка и с переходом на новую ступень развития (переходную между ребенком и взрослым) и характеризуется следующими проявлениями:

1. Эмоциональная неустойчивость-
которая в большей степени может быть связана с изменениями гормонального фона и сбоям некоторых систем организма. У подростков часто меняется настроение от повышенного до подавленного, им трудно контролировать свои чувства и эмоции.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

ТЮМГУ

2. Чувство взрослости, стремление казаться взрослым. Подросток не хочет называться и выглядеть ребенком, всем своим поведением, манерой одеваться он стремится показать, что он уже взрослый.

3. Стремление к эмансипации. Ребенок этого возраста активно стремится отделить себя от родителей: проявляет максимум независимости, тщательно скрывает свою личную жизнь и переживаниями делится исключительно со своими друзьями.

4. Конфликты с родителями. Подросток считает, что его не понимают, очень бурно реагирует на любые проявления опеки и заботы со стороны родителей, а также на их критику, запреты, все это приводит к частым конфликтам между поколениями.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

ТЮМГУ

5. Стремление к общению со сверстниками.

*Если еще ранее ребенок стремился в большей степени общаться со взрослыми и ориентировался на них, то теперь сверстники и дети чуть старшего возраста становятся для него авторитетами. Появляется активный интерес к лицам противоположного пола. Также в этот период можно наблюдать **чрезмерный интерес к собственной внешности, частую смену имиджа и интересов, трудность в общении и ухудшение школьной успеваемости**. Подросток ищет себя в этом мире, стремится заявить о себе как о взрослом. По мере возможности родителям следует давать своим детям больше свободы, признавать их самостоятельность и право на личную жизнь, относиться к ним как к равным.*



ИШИМСКИЙ
педагогический
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. Ершова
ТЮМГУ

Кризис 17-ти лет

Как правило, возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная тревожность, нервозность.

Во время кризиса юности очень важна поддержка семьи. Родители должны участвовать в жизни ребенка, но предоставлять ему самостоятельность, особенно в выборе своего будущего.



ИШИМСКИЙ
педагогический
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. Ершова

Также значительную помощь окажет работа с юношами или девушками по приобретению уверенности в себе.

Таким образом, возрастной кризис – это неизбежное явление в нормальном развитии ребенка. В эти сложные для него периоды родителям нужно набраться терпения и постараться оказать своим детям максимум помощи и поддержки.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова
ТЮМГУ

Личность подростка только начинает формироваться. Большое значение имеет самосознание, как центральное новообразование в психическом развитии ребенка. Впервые ребенок узнает о себе в семье. Именно со слов родителей ребенок узнает, какой он, и составляет мнение о себе, в зависимости от которого в дальнейшем выстраивается отношение с другими людьми. Это является важным моментом, так как ребенок начинает ставить перед собой определенные цели, достижения которых продиктовано его пониманием своих возможностей и потребностей. Потребность в понимании себя характерна для подростков. Самосознание ребенка выполняет важную функцию – социально-регуляторную. Понимая и изучая себя, подросток в первую очередь выявляет свои недостатки. У него появляется желание их устранить.



ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. ЕРШОВА
ТЮМГУ

Несколько позднее, ребенок начинает осознавать свои индивидуальные особенности (как отрицательные, так и положительные). С этого момента он старается реально оценивать свои возможности и достоинства.

Для этого возраста характерно желание быть похожим на кого-то, то есть создание устойчивых идеалов. Для подростков, только вступивших в подростковый период, важными критериями в выборе идеала являются не личностные качества человека, а наиболее типичные его поведения, поступки. Так, например, он хочет быть похожим на человека, часто помогающего другим.

Старшие подростки чаще не хотят быть похожими на конкретного человека. Они выделяют определенные личностные качества людей (нравственные, волевые качества, мужественность для мальчиков и т.д.), к которым стремятся. Чаще всего идеалом для них выступает человек, который старше по возрасту.

Развитие личности подростка достаточно противоречиво. В этот период дети в большей степени стремятся к общению со сверстниками, формируются межличностные контакты, у подростков возрастает желание быть в какой-то группе, коллективе.

В это же время ребенок становится более самостоятельным, формируется как личность, иначе начинает смотреть на окружающий их внешний мир. Эти особенности в психике ребенка перерастают в подростковый комплекс, в который входит:

-мнение окружающих по поводу их внешности, возможностей, умений, и т.д.;

-самонадеянность(подростки достаточно резко высказываются в отношении других, считая свое мнение единственно верным);

-полярные чувства, поступки и поведение.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова
ТЮМГУ

Так, они могут быть жестокими и милосердными, развязными и скромными, могут быть против общепризнанных людей и поклоняться случайному идеалу и пр.

Для подростков также характерна акцентуация характера. В этот период они очень эмоциональны, возбудимы, их настроение может быстро меняться. Эти процессы связаны с формированием личности, характера. Центральным новообразованием подросткового периода является самосознание



ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. ЕРШОВА
ТЮМГУ

Что влияет на самосознание ребенка?

К факторам, определяющим самосознание подростка можно отнести следующие:

интеллектуальная зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение;

понимание своего индивидуального единства и отличия от других;

формирование нравственного самосознания;

самоопределение в будущем, выбор профессии;

окончательное становление социальных установок (общей системы в целом);

своеобразие акцентуации характера;

формирование дружеских отношений, появление первой любви, а вместе с ними таких нравственных чувств и убеждений как честность, верность, порядочность.



ИШИМСКИЙ
педагогический
ИНСТИТУТ ИМЕНИ
П. П. Ершова

ТЮМГУ

Именно в этот период развития личности, самооценка ребенка приобретает более адекватный характер. То есть становится самокритичной в норме своего развития. При неадекватном самоотношении мы встречаемся с завышенной или заниженной неадекватной самооценкой. В этот наиболее сложный и кризисный период в развитии личности, подросток особенно нуждается в помощи и понимании со стороны взрослых. Он хочет быть взрослым и ему нужно дать право на эту взрослость при условии развития самосознания, адекватной самооценки, ответственности, самостоятельности.

Кризис 17-ти лет – ранняя юность

Как правило, возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная тревожность, нервозность.

Во время кризиса юности очень важна поддержка семьи. Родители должны участвовать в жизни ребенка, но предоставлять ему самостоятельность, особенно в выборе своего будущего.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

ТЮМГУ

Также значительную помощь окажет работа с юношами или девушками по приобретению уверенности в себе.

Таким образом, возрастной кризис – это неизбежное явление в нормальном развитии ребенка. В эти сложные для него периоды родителям нужно набраться терпения и постараться оказать своим детям максимум помощи и поддержки.



ИШИМСКИЙ
педагогический
институт имени
П. П. Ершова

ТЮМГУ

***Спасибо за
внимание!!!***