



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова  
**ТЮМГУ**

**Понятия: «кризис», «возрастной кризис»,  
«психологический кризис», стабильные и  
кризисные периоды и их значение для  
психического развития детей и подростков**

**Кризис (К)** в психологической науке ученые трактуют как состояние, вызванное столкновением личности с какими либо препятствиями на пути к удовлетворению важных жизненных целей. Это происходит тогда, когда подобные препятствия не могут быть преодолены обычными способами для разрешения какой либо проблемы у конкретной личности.

- **Кризис (К)** – это тяжелое переходное состояние, характеризующееся недостаточностью имеющихся возможностей для поддержания жизнедеятельности на оптимальном уровне. Для преодоления кризисных ситуаций изыскиваются новые модели жизнедеятельности.
- **Психологический кризис (ПК)**- рассматривается в научной литературе как состояние психической дестабилизации и реинтеграции, ведущее к поиску новых адаптационных возможностей.



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П.П. Ершова  
**ТЮМГУ**

- **Возрастной кризис (ВК)** – это особый, относительно непродолжительный по времени, период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями в психическом развитии ребенка. По мнению психолога Э.Эриксона возрастной кризис относят к нормативным процессам, т.е. он необходим для нормального поступательного хода личностного развития индивида.



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА  
ТЮМГУ

# Стабильные и кризисные стадии психического развития

- Ученые- психологи Л.С.Выготский, В.С.Мухина, Д.Б. Эльконин своими научными исследованиями утверждают, что весь процесс психического развития ребенка осуществляется неравномерно и на разных этапах взросления эти изменения в детской психике происходят по двум направлениям:
  - медленно и постепенно;
  - Быстро и резко
  - Соответственно существуют **стабильные** и **кризисные** периоды психического развития ребенка.



**Для стабильных периодов характерно: :**

- Плавное течение процесса психического развития, без резких сдвигов и перемен;
- В это же время ребенок накапливает количественные изменения в своем психическом развитии, как правило, они появляются медленно и незаметно, и только сравнив начало и конец стабильного периода, можно проследить тот путь, который проходит ребенок в своем развитии.

-стабильные периоды составляют большую часть детства, а все возрастные новообразования, появляющиеся медленно, оказываются более устойчивыми и фиксируются в структуре личности.

**Особенности кризисных периодов развития:**

- Кризисные периоды, как правило, длятся недолго, (от нескольких месяцев до года);
- Чаще всего, это краткие, но бурные стадии, в течении которых происходят значительные сдвиги в психическом развитии и под их воздействием ребенок резко меняется;
- Границы, определяющие начало и конец кризиса, чаще всего неотчетливы, но резкое обострение как правило наблюдается в середине кризисного периода.

**Например, симптомами проявления одного из ВК являются:**

-трудновоспитуемость ребенка;

- строптивость, падение успеваемости и работоспособности;
- возрастание количества конфликтов с окружающими;
- 

- вся внутренняя жизнь детей в это время связана с мучительными переживаниями.

Психологические исследования дают право утверждать, что не у всех детей возрастные кризисы протекают одинаково: поведение одного ребенка становится труднопереносимым, а другой так же послушен, тих, почти не меняется.

- Следует помнить и о том, что кризисы имеют негативный характер развития, т.е. в эти периоды на первый план выдвигаются инволюционные процессы: т.е. исчезает то, что образовывалось на предыдущей стадии, дети теряют интерес к той деятельности, которая еще вчера его направляла, они отказываются от прежних ценностей и форм отношений. Однако, возникновение нового, не всегда означает отмирание старого в их психическом развитии.



## Значение кризисных периодов в психическом развитии детей

- В психологической науке нет единого мнения по поводу места и роли кризисов в формировании гармоничной личности ребенка. Например, академик **Л.С.Выготский** придавал кризисам большое значение и утверждал, что чередование как стабильных, так и кризисных периодов является законом детского развития, т.е. **ВК** - это норма психического развития ребенка.
- По **А.Н.Леонтьеву** – **ВК** это свидетельство не совершившегося своевременного перехода на следующую возрастную ступень в развитии, в его работах он трактовался лишь как неблагоприятный синдром, например, непослушание или строптивость, определенного возрастного переходного периода. Причиной такого поведения является возникающее у ребенка стремление к новому социальному положению, поэтому часто вся психологическая трактовка кризиса сводится к процессу педагогической коррекции, а преодоление симптомов кризиса достигается путем адекватного педагогического сопровождения конкретного возрастного периода.

- В работах детского психолога **Д.Б.Эльконина** упоминается о том, что **ВК** - это норма онтогенеза, а главное условие возникновения кризиса это расхождение между операциональной и потребностной сторонами деятельности ребенка.
- **Операциональная** сторона представлена действиями, которые ребенок выполняет по ходу деятельности.
- **Потребностная** - побуждает ребенка к определенному виду деятельности, это то, ради чего она совершается.
- Анализируя переломные, критические моменты в психическом развитии педагогическая и психологическая общественность склонна объяснять эти негативные проявления в поведении детей особенностями его воспитания и условий жизни. При неграмотном руководстве со стороны взрослых эти внешние проявления либо усиливаются, либо смягчаются.

## Причины возрастных кризисов

Основная причина ВК - это возникновение противоречия между новыми потребностями ребенка и прежними условиями их удовлетворения, которые, чаще всего, его не устраивают.

Центральное новообразование каждого возрастного периода содержит побудительную силу для дальнейшего психического развития и становится базой для формирования личности на следующем возрастном периоде.

В кризисные периоды, как правило, обостряются все основные противоречия, с одной стороны между возрастающими потребностями ребенка и его ограниченными возможностями, а с другой – между новыми потребностями и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. В научной литературе это явление называют **движущие силы психического развития**, они и способствуют переходу на качественно новый этап в психическом развитии детей.



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова  
**ТЮМГУ**

- Психологический кризис , как правило, сопровождает переход от одного возрастного периода к другому и обеспечивает возникновение нового психологического новообразования, которое снимает данные противоречия, способствует качественно новым возможностям решения поставленных задач.
- Основываясь на теории ведущей деятельности, можно утверждать, что центральным психическим новообразованием, например, подросткового периода становится самосознание. Это сложное, системное новообразование, имеющее структуру, состоящую из взаимозависимых компонентов: самооценки, ценностных ориентаций, самоопределения.

## Виды возрастных кризисов:

все возрастные кризисы подробно описаны в работах академика психологии А.С.Выготского.

В целом, в течение дошкольной и школьной жизни ребенок переживает **6** возрастных кризисов:

**Кризис новорожденности-младенческий возраст (0-1г)- кризис 1 года** - раннее детство(1-3 года) – **кризис 3 лет** - дошкольный возраст(3-7 лет)-**кризис 7 лет** – школьный возраст(7-13 лет)- **кризис 13 лет** – пубертатный возраст(13-17лет) – **кризис 17 лет.**

Рассмотрим каждый возрастной кризис более подробно.



## □ Кризис новорожденности

- Можно сказать, что ребенок уже рождается в кризисе. Это связано с тем, что он меняет внутриутробное существование на самостоятельную жизнь вне материнского организма. Малышу нужно привыкнуть к новому типу дыхания и питания, к непривычным условиям, свету, звуку, начинается период адаптации, который длится порядка 1-2 месяцев.
- В этот период очень важно окружить младенца максимальной заботой, уходом, вниманием. Первые месяцы жизни самые сложные как для ребенка, так и для его родителей. Но когда кризис минует, окажется, что малыш уже более приспособлен к жизни и начинает налаживать свои первые социальные контакты со своим ближайшим окружением, т.е. мамой, папой и близкими ему родственниками.



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова

## □ Кризис одного года -младенчество

- Кризис младенчества связан с тем, что ребенок осваивает хождение и речь, постепенно ему становится доступно большее пространство для исследования, умение ходить дает возможность брать ранее недоступные предметы. В возрасте одного-двух лет ребенок начинает проявлять негативизм, который становится ответом на различные ограничения взрослых и их непонимание. Малыш сталкивается с тем, что «хочу» и «надо» могут не совпадать, и это вызывает недовольство. В данный период могут возникать различные аффективные вспышки и агрессия: ребенок плачет, падает на пол, требуя что-то, обижается, может кидать во взрослого игрушками и т.д. Проявляются первые стремления все делать самостоятельно.

- Типичные признаки наступления кризиса 1 года:
- Важно во время кризиса одного года проявлять терпение, такт и мудрость, т.к. окрики, наказания, потакания капризам оказываются малоэффективными, а во время детских вспышек целесообразнее всего отвлечь малыша или попробовать договориться с ним. Если что-то запрещаете ребенку, то всегда объясняйте, почему это нельзя. Стремление к самостоятельности стоит поощрять, иначе малыш перестанет ее проявлять, а позже будет отказываться выполнять даже простые действия, объясняя это тем, что не умеет, а это, в свою очередь, может быть причиной формирования инфантилизма.

- Кризис 3-х лет – раннее детство
- Кризис раннего детства является одним из самых сложных возрастных кризисов. Зачастую, в это время ребенок становится трудновоспитуемым, с ним очень сложно находить общий язык. Малыш стремится противопоставить себя взрослым, показать, что он самостоятельный человек, отдельный от взрослого.
- Наиболее часто при этом можно наблюдать семизвездие симптомов (по Л.С.Выготскому)



- 1.Негативизм:** все поведение малыша полностью идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Ребенок будет отказываться что-то выполнять не потому, что действительно не хочет, а потому, что это исходит от взрослого.
- 2.Своеволие:** стремление к самостоятельности часто выражается фразой малыша «Я сам!». При этом он будет очень обижаться и даже может проявлять агрессию, если не давать ему этой самостоятельности.
- 3.Строптивость:** ребенок может отвергать сложившийся ранее образ жизни, все установленные в семье порядки и нормы воспитания. Он отказывается ложиться спать, гулять в обычное время, выполнять какие-то привычные вещи или ходить в садик.
- 4.Упрямство:** если малыш что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем, при этом делает он это не потому, что действительно хочет, а потому, что он уже высказал взрослому такое желание.

**5. Обесценивание:** в этот период впервые у ребенка появляется критика по отношению к родителям или близким взрослым, чьи слова, поступки ранее принимались безоговорочно.

**6. Деспотизм:** малыш этого возраста может проявлять ревность, агрессию, часто впадать в истерики.

**7. Протест-бунт:** практически все аспекты поведения маленького человека носят протестующий характер, причем без явной на это причины.

Также в данный период можно наблюдать фантазирование и вымысел, направленные на защиту от наказания («это приходил бабайка и съел все конфеты»), демонстративное проявление чувств, желание оценивания.

**Как правило, стремление подавить этот кризис не дает результатов, а чтобы справиться с этими проявлениями, взрослый должен быть очень терпеливым и проявить мудрость, хитрость и смекалку.**

## ***Кризис семи лет - младший школьный возраст***

*В этом возрасте ребенок стремится к новым социальным контактам, начинает ориентироваться на внешнюю оценку деятельности, постепенно приобретает новый социальный статус – статус ученика. Малыш утрачивает детскую непосредственность и наивность – теперь понять его значительно сложнее, чем еще совсем недавно. Главными проявлениями кризиса является манерность и вычурность поведения, кривляния, некоторая странность и непонятность поступков, агрессивность и аффективные вспышки.*

*После включения ребенка в учебный процесс эти проявления проходят, т.к. малыш поступает в школу и начинает осваивать новые виды деятельности. Помочь справиться с ними также помогают значимые взрослые, не относящиеся к семье, т.е. первый учитель, а это связано с тем, что в период младшего школьного возраста оценка посторонних людей является важной и необходимой как для ребенка, так и для формирования его самооценки и представлений о себе.*



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА

**ТЮМГУ**

## ***Кризис 13-ти лет – подростковый возраст***

*Подростковый кризис является вторым по яркости и во многом схож с кризисом 3-х лет, т.к. связан с гормональными изменениями в организме ребенка и с переходом на новую ступень развития (переходную между ребенком и взрослым) и характеризуется следующими проявлениями:*

***1. Эмоциональная неустойчивость-***  
*которая в большей степени может быть связана с изменениями гормонального фона и сбоям некоторых систем организма. У подростков часто меняется настроение от повышенного до подавленного, им трудно контролировать свои чувства и эмоции.*



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова

**ТЮМГУ**

**2. Чувство взрослости, стремление казаться взрослым.** Подросток не хочет называться и выглядеть ребенком, всем своим поведением, манерой одеваться он стремится показать, что он уже взрослый.

**3. Стремление к эмансипации.** Ребенок этого возраста активно стремится отделить себя от родителей: проявляет максимум независимости, тщательно скрывает свою личную жизнь и переживаниями делится исключительно со своими друзьями.

**4. Конфликты с родителями.** Подросток считает, что его не понимают, очень бурно реагирует на любые проявления опеки и заботы со стороны родителей, а также на их критику, запреты, все это приводит к частым конфликтам между поколениями.



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА

ТЮМГУ

### **5. Стремление к общению со сверстниками.**

*Если еще ранее ребенок стремился в большей степени общаться со взрослыми и ориентировался на них, то теперь сверстники и дети чуть старшего возраста становятся для него авторитетами. Появляется активный интерес к лицам противоположного пола. Также в этот период можно наблюдать **чрезмерный интерес к собственной внешности, частую смену имиджа и интересов, трудность в общении и ухудшение школьной успеваемости**. Подросток ищет себя в этом мире, стремится заявить о себе как о взрослом. По мере возможности родителям следует давать своим детям больше свободы, признавать их самостоятельность и право на личную жизнь, относиться к ним как к равным.*



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА  
**ТЮМГУ**

### ***Кризис 17-ти лет***

***Как правило, возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная тревожность, нервозность.***

***Во время кризиса юности очень важна поддержка семьи. Родители должны участвовать в жизни ребенка, но предоставлять ему самостоятельность, особенно в выборе своего будущего.***



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
ИНСТИТУТ имени  
П. П. Ершова

**Также значительную помощь окажет работа с юношами или девушками по приобретению уверенности в себе.**

**Таким образом, возрастной кризис – это неизбежное явление в нормальном развитии ребенка. В эти сложные для него периоды родителям нужно набраться терпения и постараться оказать своим детям максимум помощи и поддержки.**



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА  
**ТЮМГУ**

**Личность подростка только начинает формироваться. Большое значение имеет самосознание, как центральное новообразование в психическом развитии ребенка. Впервые ребенок узнает о себе в семье. Именно со слов родителей ребенок узнает, какой он, и составляет мнение о себе, в зависимости от которого в дальнейшем выстраивается отношение с другими людьми. Это является важным моментом, так как ребенок начинает ставить перед собой определенные цели, достижения которых продиктовано его пониманием своих возможностей и потребностей. Потребность в понимании себя характерна для подростков. Самосознание ребенка выполняет важную функцию – социально-регуляторную. Понимая и изучая себя, подросток в первую очередь выявляет свои недостатки. У него появляется желание их устранить.**



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА  
**ТЮМГУ**

**Несколько позднее, ребенок начинает осознавать свои индивидуальные особенности (как отрицательные, так и положительные). С этого момента он старается реально оценивать свои возможности и достоинства.**

**Для этого возраста характерно желание быть похожим на кого-то, то есть создание устойчивых идеалов. Для подростков, только вступивших в подростковый период, важными критериями в выборе идеала являются не личностные качества человека, а наиболее типичные его поведения, поступки. Так, например, он хочет быть похожим на человека, часто помогающего другим.**

**Старшие подростки чаще не хотят быть похожими на конкретного человека. Они выделяют определенные личностные качества людей (нравственные, волевые качества, мужественность для мальчиков и т.д.), к которым стремятся. Чаще всего идеалом для них выступает человек, который старше по возрасту.**

**Развитие личности подростка достаточно противоречиво. В этот период дети в большей степени стремятся к общению со сверстниками, формируются межличностные контакты, у подростков возрастает желание быть в какой-то группе, коллективе.**

**В это же время ребенок становится более самостоятельным, формируется как личность, иначе начинает смотреть на окружающий их внешний мир. Эти особенности в психике ребенка перерастают в подростковый комплекс, в который входит:**

- мнение окружающих по поводу их внешности, возможностей, умений, и т.д.;**
- самонадеянность(подростки достаточно резко высказываются в отношении других, считая свое мнение единственно верным);**
- полярные чувства, поступки и поведение.**



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова

***Так, они могут быть жестокими и милосердными, развязными и скромными, могут быть против общепризнанных людей и поклоняться случайному идеалу и пр.***

***Для подростков также характерна акцентуация характера. В этот период они очень эмоциональны, возбудимы, их настроение может быстро меняться. Эти процессы связаны с формированием личности, характера. Центральным новообразованием подросткового периода является самосознание***



ИШИМСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. ЕРШОВА  
**ТЮМГУ**

**Что влияет на самосознание ребенка?**

**К факторам, определяющим самосознание подростка можно отнести следующие:**

**интеллектуальная зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение;**

**понимание своего индивидуального единства и отличия от других;**

**формирование нравственного самосознания;**

**самоопределение в будущем, выбор профессии;**

**окончательное становление социальных установок (общей системы в целом);**

**своеобразии акцентуации характера;**

**формирование дружеских отношений, появление первой любви, а вместе с ними таких нравственных чувств и убеждений как честность, верность, порядочность.**



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
П. П. Ершова  
**ТЮМГУ**

***Именно в этот период развития личности, самооценка ребенка приобретает более адекватный характер. То есть становится самокритичной в норме своего развития. При неадекватном самоотношении мы встречаемся с завышенной или заниженной неадекватной самооценкой. В этот наиболее сложный и кризисный период в развитии личности, подросток особенно нуждается в помощи и понимании со стороны взрослых. Он хочет быть взрослым и ему нужно дать право на эту взрослость при условии развития самосознания, адекватной самооценки, ответственности, самостоятельности.***

### ***Кризис 17-ти лет – ранняя юность***

***Как правило, возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная тревожность, нервозность.***

***Во время кризиса юности очень важна поддержка семьи. Родители должны участвовать в жизни ребенка, но предоставлять ему самостоятельность, особенно в выборе своего будущего.***



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова

**Также значительную помощь окажет работа с юношами или девушками по приобретению уверенности в себе.**

**Таким образом, возрастной кризис – это неизбежное явление в нормальном развитии ребенка. В эти сложные для него периоды родителям нужно набраться терпения и постараться оказать своим детям максимум помощи и поддержки.**



ИШИМСКИЙ  
педагогический  
институт имени  
П. П. Ершова

**ТЮМГУ**

***Спасибо за  
внимание!!!***