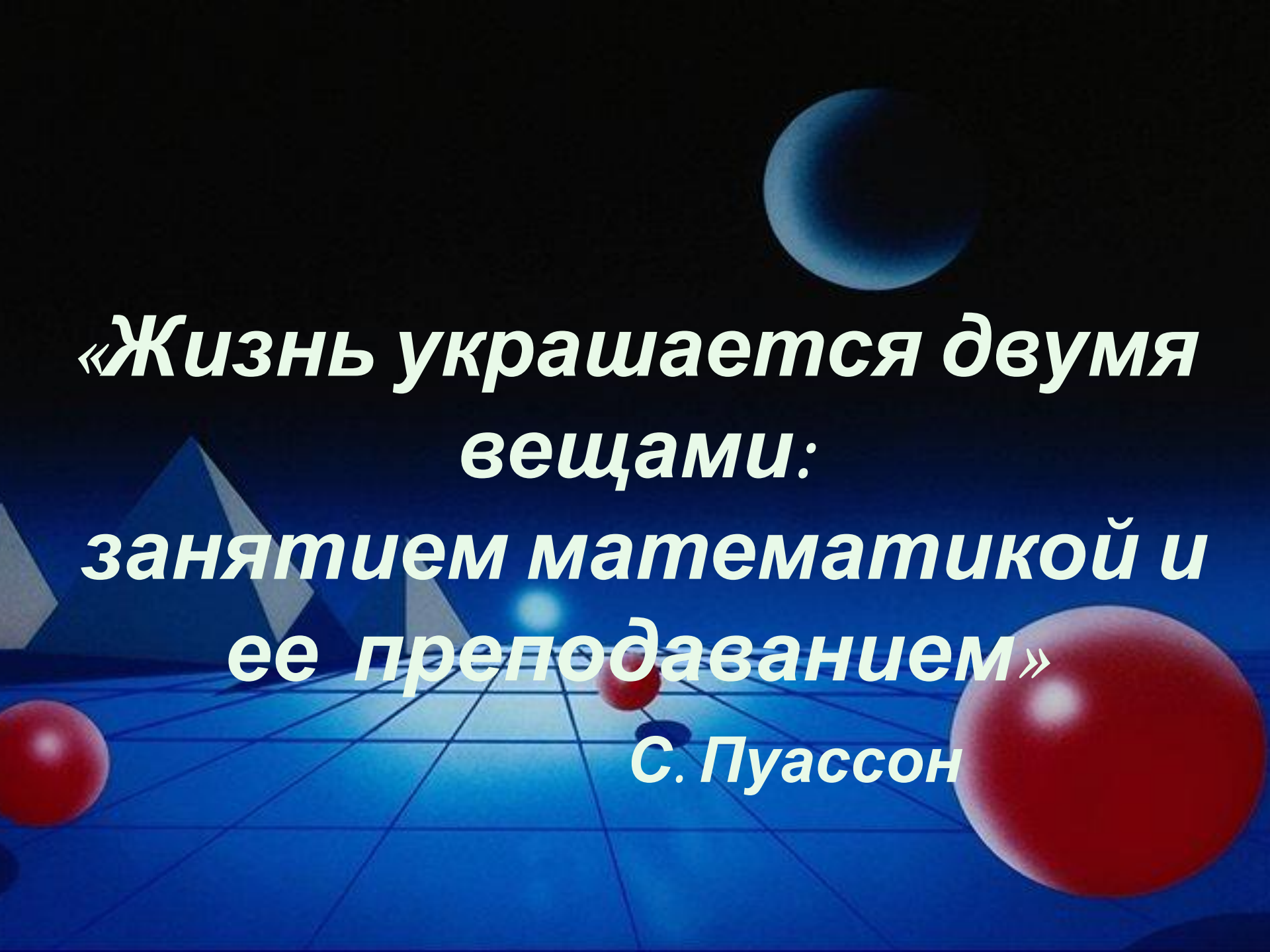


***«Активизация
умственной
деятельности и
самостоятельности
на уроках***



**Обобщение опыта
учителя математики
первой категории
МБОУ «Тулугановская
СОШ»
Абитавановой
Маргариты
Сапиуллаевны**



***«Жизнь украшается двумя
вещами:
занятием математикой и
ее преподаванием»***

С. Пуассон

I. Теоретическая интерпретация опыта

**«Предмет математики настолько серьезен,
что нужно не упускать случая
делать его немного занимательным »**

Б.Паскаль



2. Теоретическая база опыта.

❖ В настоящее время, в средней школе, перед учителем математики стоит единая задача:

❖ Обучая предмету, развивая и воспитывая учащихся, социально адаптировать их к

3. Актуальность и перспектива опыта

Выбранную мною проблему считаю актуальной и своевременной, т.к. она помогает учителю решать самые насущные задачи:

- повышение интереса к предмету
- повышение качества обучения

Эффективность учебного процесса зависит от правильного, педагогически осмысленного выбора форм организации умственной деятельности и самостоятельной работы, которая обеспечивается глубоким и всесторонним

4. Условия возникновения и становления опыта

**Важнейшим условием
заинтересованного отношения
ребенка к предмету является
личность педагога.**

**Педагог строит свою работу на
основе систематического и
углубленного изучения трудностей.**

5. Сущность опыта

Одним из инструментов развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности учащегося является **самостоятельная работа.**

«Школьная математика – это содержательное, увлекательное и доступное поле деятельности, дающее ученику богатую пищу для ума, связывающее его с общечеловеческой культурой, формирующее важнейшие черты его личности.»

6. Область применения опыта

Предмет математики требует от учителя тщательной подготовки к каждому уроку.

Чтобы урок был интересным и насыщенным необходимо использовать

Формы обучения:

- ◆ Тесты , математические диктанты;
- ◆ Кроссворды;
- ◆ Анаграммы;
- ◆ Викторины;
- ◆ Доклады, рефераты;
- ◆ Игры и др.

7. Продуктивность опыта

Принцип действия моей технологии ориентирован на организацию продуктивности, в том числе творческой активности учащихся.

Творческая активность, в свою очередь активизирует умственную деятельность, повышает самостоятельную, познавательную

**Игра – это путь детей к
познанию мира, в котором
они живут.**

М.Горький

Цель математических игр:

- Повысить интерес и привить любовь к предмету;
- Расширить математический кругозор
- Оживить и сделать более интересным преподавание «сухой» математики
- Научить учащихся самостоятельности

8. Трудоемкость опыта

Процесс обучения – всегда процесс творческий, и сколько бы ни выпускалось учебно – наглядных пособий учителю всегда их мало.

Но я в своей работе вместе с детьми стараюсь найти что то свое, наиболее приемлемое для используемой в данном классе

II. Система работы.

***Важный момент в работе
учителя - это :***

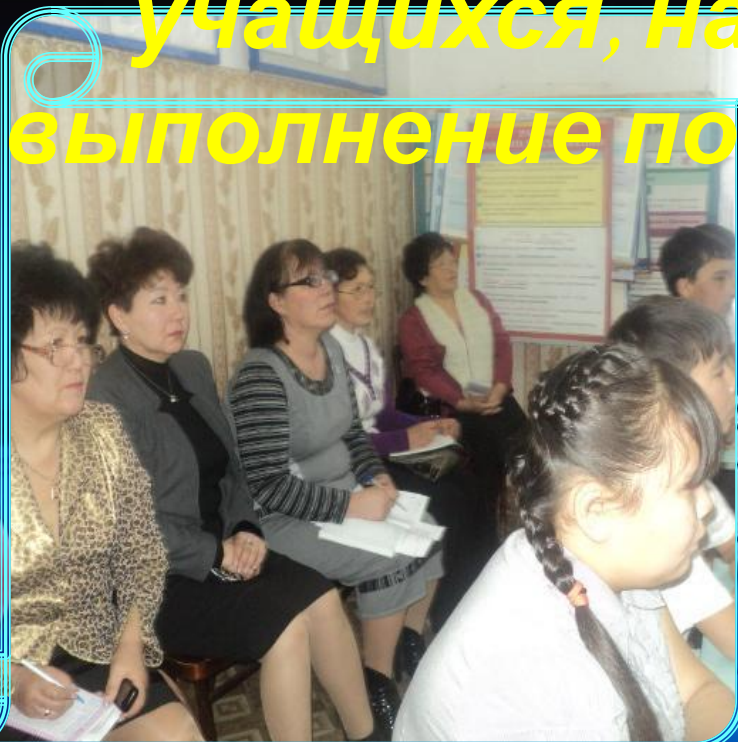
- отслеживание результатов
его труда***
- это знания и умения
учащихся.***

***А что бы сравнить, нужно
иметь исходные данные и затем
намечать работу для***

Внеклассные мероприятия



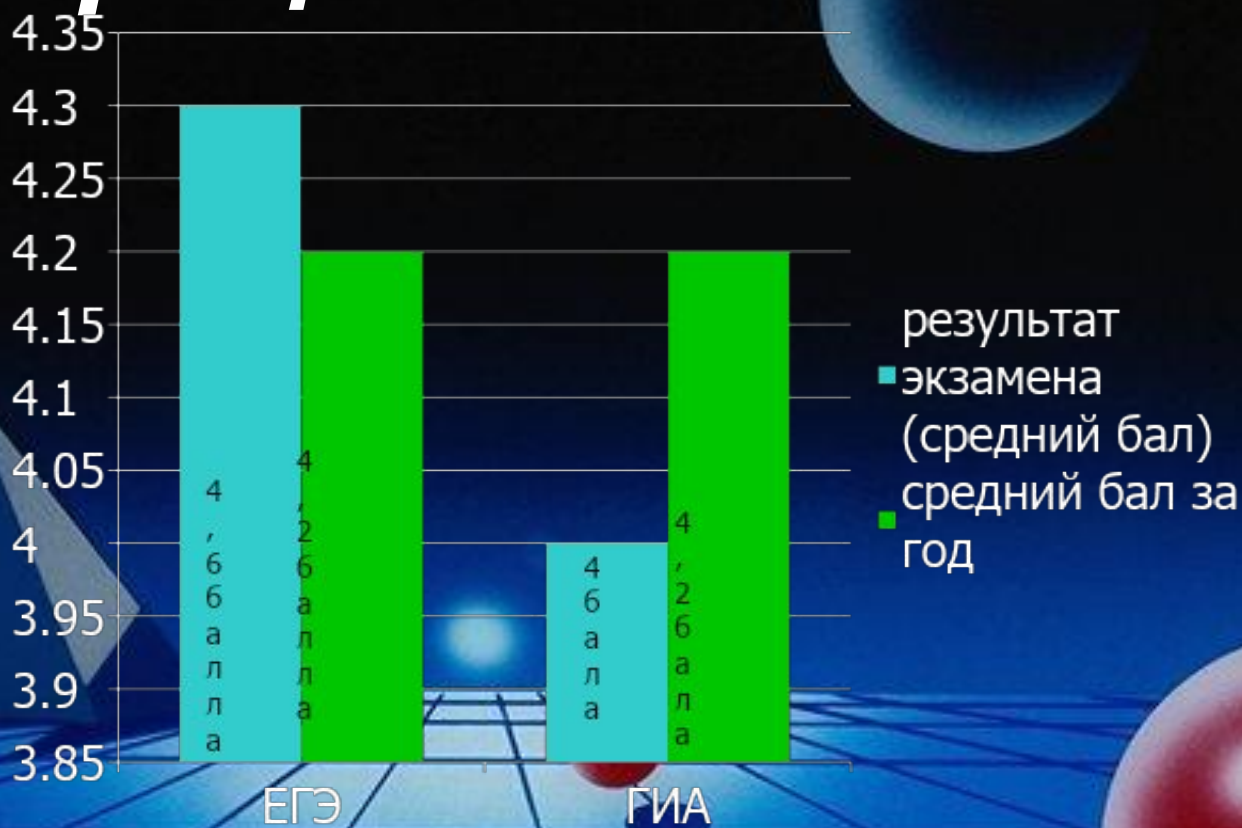
**Самостоятельная работа
включает в себя любую
организованную учителем
активную деятельность
учащихся, направле-
нную на выполнение поставле-**



Результативность работы



Коэффициент соответствия





**«Я люблю математику не
только потому, что она
находит применение в
технике, но и потому, что
она красива».**

Петер Ропсе