

# Лекция 5.

## Общая характеристика младенческого возраста

Возрастная психология

# Вопросы:

1. Пренатальное и перинатальное развитие.
2. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период.
3. Младенчество как период стабильного развития (от 2 месяцев до 1 года).
4. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

# Пренатальное и перинатальное развитие

Человек по своей сущности может рассматриваться через три ипостаси:

1) как биосистема

2) как социальное существо

3) как личность

В онтогенезе каждый возрастной период характеризуется особым сочетанием названных существенных составляющих.

**«Жизнь человека начинается с момента оплодотворения»**

**«Личность человека формируется до его появления на свет»**

**«Точное время формирования личности ребенка в утробе матери – это период между 28-й и 32-й неделями беременности»**

## 2. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период

### **Новорожденность**

*с физиологической точки зрения —*  
**это переходный период, когда происходит приспособление к внеутробному образу жизни, становление собственных систем жизнеобеспечения организма**

# Характерные особенности периода новорожденности:

- ❑ малое различие сна и бодрствования
- ❑ преобладание торможения над возбуждением
- ❑ спонтанная двигательная активность (нецеленаправленная, импульсивная, толчкообразная)

# Методы исследования психики новорожденных и младенцев



**Исключительная  
сложность  
изучения  
психики детей  
младенческого  
возраста**

**Недопустимость  
умозрительных  
рассуждений**

# Набор безусловных рефлексов:

- ◎ **рефлексов, обеспечивающих работу основных систем организма**
- ◎ **защитных рефлексов**
- ◎ **ориентировочных рефлексов**
- ◎ **атавистических рефлексов**



**функциональная зрелость ЦНС  
новорожденного**

# Врожденные предпосылках общения:

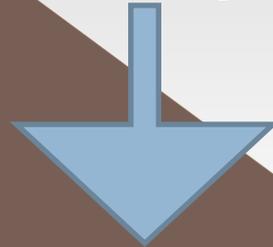
- ◎ **Способности избирательных контактов ребенка с человеком:**
  - ✓ предпочтение с первых минут жизни живых человеческих лиц;
  - ✓ способность выделять человеческий голос среди других звуков;
  - ✓ выделение голоса матери из прочих голосов;
  - ✓ достаточно сложные лингвистические задатки
- ◎ **Врожденные схемы взаимодействия**

**Любое отношение к предмету  
осуществляется только через и  
посредством взрослого  
человека**

**Новорожденный -  
максимально  
социальное существо**

Важнейшее психологическое  
новообразование кризисного  
периода новорожденности -

**возникновение ответной реакции ребенка  
— улыбки на обращение матери  
(близкого взрослого)**



**Начало собственной  
«индивидуальной  
психической жизни  
новорожденного»**

**Комплекс оживления — особая  
эмоционально-двигательная  
реакция, обращенная к  
взрослому**

**Термин «комплекс оживления»  
введен Н.М. Щеловановым, а впервые  
описан Н.Л. Фигуринным и  
М.П. Денисовой**

# Младенчество как период стабильного развития (от 2 месяцев до 1 года)

## Ведущая деятельность –

- ❖ **непосредственно - эмоциональное общение** (по Д.Б. Эльконину)

ИЛИ

- ❖ **ситуативно-личностное общение**  
(по М.И. Лисиной)

Основное содержание  
общения между взрослым и  
ребенком составляет

**Обмен выражениями внимания,  
радости, интереса и  
удовольствия**

посредством мимики, жестикуляции,  
телесного контакта (поглаживаний,  
тормошения, объятий), звуков и слов

# Совместная деятельность взрослого и ребенка

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО взрослый  
руководит действиями младенца, а  
также в том, что младенец, будучи  
не в состоянии сам выполнить  
какое-либо действие, обращается  
к помощи и содействию взрослого

**«Отношение ребенка к  
действительности  
оказывается с самого начала  
социальным, общественным  
отношением»**

***(Л. С. Выготский)***

# Развитие ориентировки в окружающем мире

Ориентировка ребенка носит нерасчлененный характер - в ней трудно выделить отдельные стороны, которые можно было бы определить как внимание, восприятие, мышление, память и т.д.

Ориентировка младенца в окружающем мире, выполняемая при помощи внешних движений и действий, возникает раньше, чем ориентировка, выполняемая при помощи психических процессов (восприятия, мышления), и служит их основой



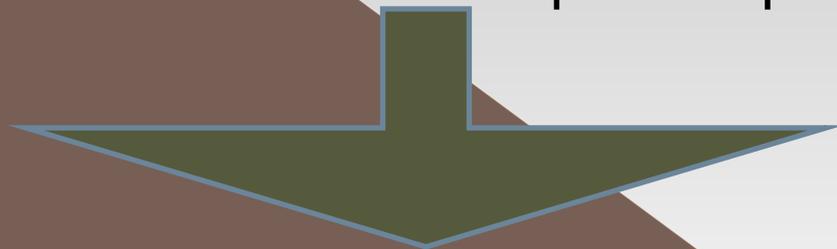
**Постепенно за  
меняющимися  
впечатлениями для  
ребенка начинают  
выступать предметы как  
нечто, постоянно  
существующее в  
окружающем его  
пространстве и имеющее  
определенные,  
неизменные свойства**

**К концу младенчества**

**возникают  
элементарные  
формы восприятия  
и мышления**

**Психологические новообразования  
младенческого периода.  
Кризис одного года**

Самые главные приобретения —



**ходьба**

**первые слова**

# К числу важнейших новообразований младенчества

относится появление так  
называемых мотивирующих  
представлений  
(Л.И. Божович)

# Поведенческим симптомом наступления кризиса одного года

**Л. С. Выготский считал появление  
особых аффективных состояний —  
гипобилических реакций,  
протекающих по типу  
эмоционального взрыва**

**Спасибо за  
внимание!**