

МАСТЕР-КЛАСС
«Интерактивные технологии обучения на
уроках географии как средства
формирования коммуникативной
компетентности школьников

Автор: Фролова Нина Васильевна
Учитель географии и биологии
МОУ Горбатовская СОШ

Серафимовичского района Волгоградской
области



Цель класса:

- Продемонстрировать практическое использование интерактивных методов обучения в преподавании географии.



Знакомство со слушателями мастер-класса

- *Кто любит мыть посуду?*
- *Кто пришел сегодня в юбке?*
- *Кто пришел сегодня на класс с хорошим настроением?*
- *Кто сегодня завтракал?*
- *У кого есть сотовый телефон?*
- *У кого день рождения 7 числа?*
- *Кто любит шоколад?*



Постановка задач мастер-класса

Сегодня в конце мастер-класса Вы сможете:

- объяснить, что такое интерактивное обучение;
- видеть возможности применения различных интерактивных методов и приёмов на своих уроках.



Шаг первый. Что это такое?

- Программа модернизации российского образования выдвигает **задачу** более широкого применения активных методов обучения и воспитания, реально отражающих социальные, экономические и политические процессы общественной жизни.
- Выпускник школы **должен уметь** применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

- В последние годы в педагогике часто используется понятие **«интерактивные методы обучения»**. Интерактивные методы обучения построены на постоянном взаимодействии участников образовательного процесса между собой или с техническими средствами обучения.



Основная проблема

1. Воспитание не «эрудита», а развитие нестандартно мыслящего человека – «творца»

2. Изменение позиции учителя - не источник знаний и информации, а «педагог-консультант»

ВЫВОД: Создание интерактивной среды обучения и воспитания

В процессе преподавания географии я использую различные интерактивные методы и приёмы.

Цель данных педагогических приёмов:

- - дать ученикам возможность думать;
- - делать, выбирать и учиться самостоятельно.



Особенности, характеризующие интерактивное обучение:

- включенность **каждого ученика** в решение творческих задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания;
- оптимизация познавательной деятельности и межличностных отношений, **ведущая к становлению** механизмов саморегуляции поведения и личности учащегося;
- более продуктивное, чем ранее, **мотивированное овладение** операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности;
- наличие **рефлексивной составляющей** как учебной, так и педагогической деятельности.

Интерактивное обучение решает одновременно три

- 1. **Конкретно-познавательную задачу**, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- 2. **Коммуникативно-развивающую**, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
- 3. **Социально-ориентационную**, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Решение этих задач на учебном занятии с использованием методов интерактивного обучения проходит шесть этапов:

- Подготовительный этап;
- I этап – постановка проблемной ситуации;
- II этап – формирование учебных групп;
- III этап – организация учебной деятельности учащихся в группе;
- IV этап – презентация групповых решений;
- V этап – рефлексия прошедшего занятия.
-

I этап – постановка проблемной ситуации.

На подготовительном этапе выявляется субъектный опыт учащегося. Ученик любого возраста начинает учебу не с «чистого листа», он уже имеет свой жизненный опыт, знания, интересы, направленность.

Так, например, при работе по теме урока «**Распределение тепла**» учащиеся устанавливают, что температура воздуха с высотой понижается, о чём свидетельствуют заснеженные вершины гор. Противоречие, поставленное на занятии, заключалось в том, что чем дальше от поверхности, тем ближе к солнцу и значит должно быть теплее.

II этап – формирование учебных групп.

Организованное распределение происходит с учетом психологических особенностей учащихся и дидактических целей урока:

- на столах заранее раскладываются карточки с фамилиями и именами учащихся, которые должны образовать учебную микрогруппу;
- при входе в класс учитель сам раздает учащимся цветные карточки, которые являются пропускным билетом к тому или иному учебному столу;
- учащиеся уже знают, что на столе с литерой «А» находятся задания легче, «Б» - чуть сложнее и т.д. и сами делают выбор, в какой группе они хотели бы работать.

III этап – организация учебной деятельности учащихся в группе

усвоение учебной задачи, стоящей перед группой; процесс поиска (обсуждения) лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентацию группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом. Только нестандартная постановка проблемы вынуждает школьников искать помощи друг у друга, обмениваться точками зрения - так формируется общее мнение группы.

Для реализации интерактивного обучения на данном этапе я использую многообразные технологии:

