

***Профилактика асоциального
поведения в детской среде***

*Преподавателями кафедры теории и
практики воспитания и
дополнительного образования были
проанализированы:*

- Итоговые работы (методические разработки, презентации) слушателей курсов;*
- Портфолио аттестуемых;*
- Конкурсные работы;*
- Выступления и комментарии педагогов на семинарских занятиях.*

Поиск в сети Интернет

Социальный проект "Программа профилактики..."

[edumurom.ru](#) > [spservice...профилактики...поведения...](#) ▼

Организация профилактической работы в **пришкольных лагерях** с дневным пребыванием. Июнь-август. ... Организация работы профильных отрядов по **профилактике правонарушений** для детей, склонных к **асоциальному поведению**...

[Читать ещё >](#)

Профилактика здорового образа жизни

[glamius.ru](#) > [...zhizni/profilaktika-zdorovogo-obraza...](#) ▼

Специалисты считают, что в **жизни** любого человека должен быть внедрен определенный комплекс процедур – так называемая программа **профилактики здорового образа жизни**, способная сохранить и продлить жизнь. [Читать ещё >](#)

«ХИТ-ПАРАД»

1. В программе по профилактике употребления детьми ПАВ тема занятия: «Расфасовка и транспортировка наркотиков»
...
2. Воспитатель (по его словам) занимается третичной профилактикой: «Я вымачиваю сигареты в молоке, потом даю их выкурить воспитанникам...тем, кто курит...»
3. На занятиях по гендерному воспитанию педагог рассказывает о внутренних и внешних половых органах девочкам 10-12 лет...
4. На районном пробеге «За здоровый образ жизни» несовершеннолетние получили гамбургеры и коку-колу
5. Учитель на уроке литературы дал несовершеннолетнему сигарету и попросил его покурить

Что такое «девиантное поведение»?

- *Основой концепции социальной девиации является утверждение, что девиантным признается поведение, отклоняющееся от социальной нормы.*
- *В широком смысле термин «девиантность» (от лат. *deviatio* – уклонение) определяет любое отклонение от принятых в обществе норм. В узком значении под девиантностью подразумевают незначительные проступки, не подпадающие под статью уголовного кодекса.*

Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологические исследования. – 1991. – № 4. – С. 74

Социальная патология

- *С точки зрения концепции социальной патологии социальные проблемы – болезни и патологии общества. Люди или ситуации являются социальными проблемами в той степени, в какой они препятствуют «нормальной» работе социального организма. Следовательно, основным источником социальных проблем – неспособность ряда индивидов к «нормальному» поведению.*

Ясавеев, И.Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникацией. – Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2004. – С. 11

Э. Дюркгейм

- для объяснения социальных девиаций предложил **концепцию аномии**, исходя из которой социальные отклонения являются следствием нормативно-ценностной дезинтеграции общества.
- Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. – М.: Мысль, 1994.

Р. Мертон

- *Под аномией он понимал состояние «безнравия» в обществе, побуждающее индивида к отклоняющемуся поведению. **Девииантное поведение** есть результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения.*

Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. – М.: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.– С. 231

Г. Беккер

- *Согласно концепции стигматизации Г. Беккера, девиация становится таковой только после принятия соответствующей социальной нормы (закона).*

Девиантность создается обществом, а социальные нормы и санкции за их нарушение устанавливаются сильными (законодателями, богатыми, этническим большинством) для слабых и поэтому отражают структуру и содержание власти. Следовательно, власть является источником «ярлыков», которые «наклеиваются» на аутсайдеров для регуляции их поведения.

Бихевиоризм

$$S \rightarrow R$$

- *Бихевиористы отказываются от анализа мотивов, норм, ценностей. С их точки зрения, нет поведения нормального или девиантного. Поступок человека видится как выработанная привычка, сформированная по типу рефлекса.*

Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций:

- **негативные** (аддиктивное поведение, суицидальное поведение),
- **позитивные** (социальное творчество, как форма деятельности людей, обеспечивающая развитие социальной системы),
- **социально-нейтральные** (например, попрошайничество).

*Разновидности девиантного
поведения
(Л.Б. Шнейдер)*

- *Делинквентное (противоправное)*
- *Криминальное (преступное)*
- *Аморальное (безнравственное)*

Групповое влияние на личность



Профилактика

- это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

Основой ранней профилактики является:

- *создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;*
- *своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.*

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- 1. Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;*
- 2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;*
- 3. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.*

Профилактика девиантного поведения должна включать:

- *Общую профилактику* (предупреждение отклонений в поведении всех учащихся на начальной стадии с обращением особого внимания на трудновоспитуемых)
- *Частную профилактику* (направлена на отдельные виды девиантного поведения среди конкретных групп учащихся)
- *Специальную профилактику* (имеющую целью профилактику повторных отклонений в поведении подростков)

*По типу профилактики специалисты различают
общесоциальную (неспецифическую)*

— не затрагивающую непосредственно проблему отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а влияющая на нее косвенно, т.е. через **административные механизмы, педагогические средства и информационные технологии**, а также специфическую профилактику, направленную оказывать влияние на **конкретные проявления девиантного поведения**.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры,

- **направленные на детей группы риска и несовершеннолетних правонарушителей.** С этой целью широко используются специальные педагогические центры, на которых возлагаются обязанности: по преодолению социально-педагогических проблем подростков; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и подросткового алкоголизма, наркомании и др.

Выделяют три основных уровня профилактики

- На личностном уровне воздействие на целевую группу направлено на формирование таких **качеств личности**, которые создают **основу социально-приемлемого поведения несовершеннолетнего**.
- Семейный уровень предполагает организацию **влияния на семью несовершеннолетнего** и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития девиантного поведения.
- Социальный уровень профилактики способствует **изменению общественных норм** в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях.

Информационный подход

- *основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают.*

*А следовательно, основным направлением работы должно стать **информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.***

Социально-профилактический подход

- *в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления.*

*Сущностью этого подхода является **система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.***

Виды профилактики

Первичная профилактика охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни; она является основой и для других направлений профилактики.

Вторичная профилактика: охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями; «первые пробы»

Третичная профилактика: охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся наркологическое заболевание) и их семьями

Этапы (типы профилактики)

Первичная профилактика	<ul style="list-style-type: none">• превентивная,• предупреждающая
Вторичная профилактика	<ul style="list-style-type: none">• корригирующая,• улучшающая,• подправляющая
Третичная профилактика	<ul style="list-style-type: none">• реабилитирующая или абилитирующая,• восстанавливающая

Стратегия, ориентированная на индивида

(С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий)

Стратегия, ориентированная на индивида, предполагает профилактику и коррекцию индивидуальных факторов (предпосылок) развития асоциального поведения

основные направления:

- психолого-медико-социальная коррекция и реабилитация;*
- предоставление альтернативы;*
- формирование психосоциальной компетентности подростков, навыков противостояния негативному влиянию группы и манипуляциям.*

Стратегия, ориентированная на социальное окружение

- *предполагает профилактику и коррекцию средовых факторов (предпосылок) развития асоциального поведения.*

Основными «мишенями» воздействия являются:

-семья

-школьный социум

-неформальная среда (неформальные группы, объединения, сообщества)

Система профилактики девиантного поведения учащихся включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- **создание комплексных групп специалистов**, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- **создание воспитывающей среды**, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы;
- **создание групп поддержки из специалистов различного профиля**, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми;
- **организацию подготовки специалистов**, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками «группы риска» и их семьями;
- **организацию детского досуга**. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность ОО ДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.
- **информационно-просветительскую работу**.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

*(утверждена распоряжением Правительства РФ
от 22 марта 2017 г. № 520-р)*

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

- совершенствование системы **взаимодействия с родителями** по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- разработка и **реализация программ поддержки** молодежных и подростковых общественных организаций, **волонтерского движения, пропаганде здорового образа жизни;**
- совершенствование деятельности образовательных организаций по **формированию законопослушного поведения** несовершеннолетних;
- обеспечение организационно-методической поддержки **развития служб медиации в образовательных организациях**



Рис. 8. Сравнительная характеристика эффективной и неэффективной профилактики

В основе системной профилактики

ЛЕЖИТ:



Нормативно-правовая информированность и её применение на практике



Программно-методическая обеспеченность



Технологичность владение всеми субъектами воспитания профилактическими технологиями

1. Информационно-аналитический этап

- **Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса**
- **Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОО**

2. Мотивационно-целевой этап

- **Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой образовательной организации**
- **Логика содержания профилактической работы: цели/ задачи формы/ методы/ средства, ожидаемые результаты/ факты достижения целей**

3. Планово-прогностический этап

- **Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников**
- **Программирование и планирование профилактической работы в ОО**
- **Координация программ и планов**

4. Организационно-исполнительский этап

- **Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде**
- **Повышение квалификации специалистов ОО по вопросам профилактики**
- **Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики**

5. Контрольно-коррекционный этап

- Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОО***
- Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе***

Современные технологии

- Медиация
- Форум-театр (Е.Г. Еделева), интерактивный театр (г. СПб), караван-театр (А.Л. Нелидов и др.)
- Технология поэтапной образовательной поддержки
- Артпедагогика
- Технология видеокейсов
- Кейс-технологии
- и др.

***Подготовка и проведение
smart («УМНОЕ»)-
мероприятия по
профилактике асоциального
поведения: типичные
ошибки***

Почему *smart*-мероприятие? («*кумное*»)

- Не допускать типичных ошибок в разработке и проведении воспитательных мероприятий
- Соблюдать нормы законодательства в сфере воспитания РФ (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях)
- Ориентироваться на социальный (государственный) заказ
- Использовать научно-обоснованные воспитательные технологии (наряду с традиционными методами воспитания важно использовать и новые технологии)
- Действовать в интересах детей (целесообразность воспитательных мероприятий для данной образовательной организации, класса (выстраивать работу исходя из потребности, а не шаблонных требований)).
 - (!) Гибкость и самокритика (анализ своих воспитательных мероприятий, родительских собраний («взгляд со стороны»))

[Видеокейс 1](#)

[Видеокейс 2](#)

Важно обратить особое внимание на:

- *Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*
- *Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"*

*Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
и развитию»*

***Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем
Федеральном законе***

- ***Информационная безопасность детей*** - состояние защищенности детей, при котором ***отсутствует риск***, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.
- ***Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей***, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей ***запрещено или ограничено*** в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий,*
- 2) способная вызвать у детей желание употребить*
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости*
- 4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;*
- 5) оправдывающая противоправное поведение;*
- 6) содержащая нецензурную брань;*
- 7) содержащая информацию порнографического характера;*
- 8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия),*

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"

- ***Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака***
- ***Запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом.***
 - ***Не допускается потребление табака несовершеннолетними.***

В соответствии с данными ФЗ недопустимо:

Использовать на воспитательном мероприятии видеорекопировки, картинки, раздаточные и демонстрационные материалы и др., где есть сцены:

- насилия,*
- употребление наркотиков, алкоголя, курения и пр. ПАВ,*
- нецензурная брань и прочее.*

*Письмо министерства образования
Нижегородской области от 26.05.2017
г. № 316-01-100-2133/1700 «О
проведении мероприятий»*

Рекомендации:

- *Внимательно относиться к выбору социальных партнеров;*
- *Информация не должна противоречить законодательству РФ;*
- *При обращении в ОО представителей деструктивных организаций информировать об этом учредителя;*
- *Проанализировать учебную, художественную литературу, находящиеся в ОО.*

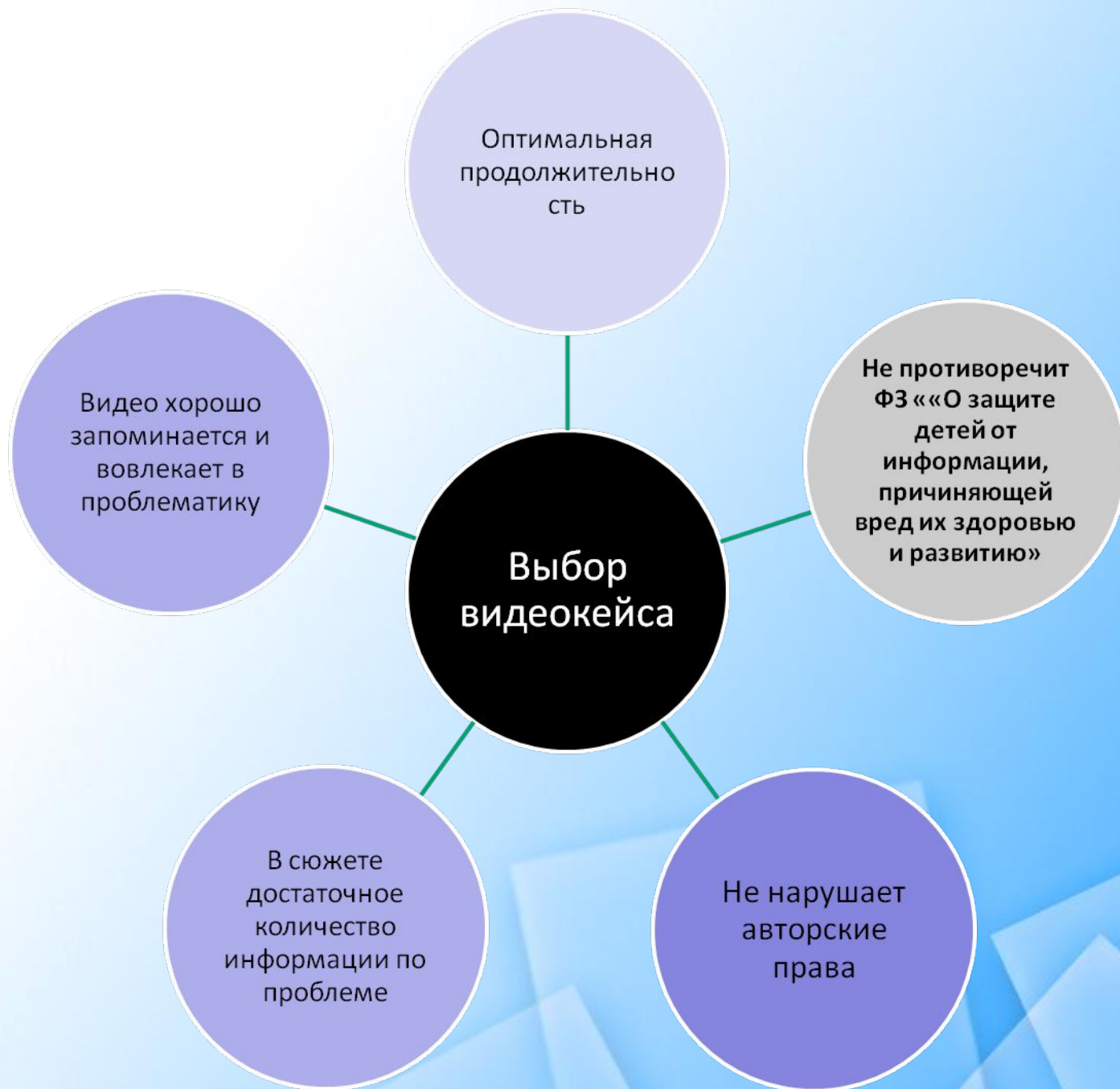
*Использование (заимствование)
материала из Интернет-ресурсов:
Только официальные сайты,
странички
Автор, ОО, дата
Ссылки на источник обязательны (!)*



Видеокейс

– это видеоролик с емким представлением проблемной ситуации; инструмент обучения, основанный на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций).

- короткий видеофильм, в котором демонстрируется конкретная проблемная ситуация. Состоит из самого видеофильма, а также методического материала.



Примерный алгоритм воспитательного мероприятия с использованием видеокейсов

Подготовка к
просмотру
("погружение")

Просмотр и
обсуждение
видеокейса
(дискуссия, групповая
работа, выполнение
заданий и др.)

Подведение итогов
(выводы по итогам
дискуссии, обратная
связь, оценка работы,
домашнее задание и
т.д.)

Рекомендации по использованию видеокейсов

Совет первый. Назидательный тон в работе с детьми и молодежью по формированию здорового образа жизни не уместен. Взаимоотношения в форме диалога, соблюдение принципа сотрудничества и принципов «событийности» в работе с видеокейсами с детьми и молодежью. Сочетание скрытой педагогической и отчетливой личностной позиций в процессе взаимодействия с учащимися по поводу фильма.

Совет второй. Важно создать доверительную атмосферу с воспитанниками. Эта процедура может включать в себя:

- совместное обсуждение какого-либо вопроса, связанного или отстраненного от предстоящего видеокейса;
- формулирование «запроса», планирование целей присутствия, постановка ключевых вопросов сеанса.

Совет третий. Необходимо знать меру. Это не значит, что на каждом занятии нужно использовать видеосюжеты. Достаточно разработать два-три воспитательных мероприятия. Видеокейсы хорошее подспорье в воспитательной работе, но не нужно заставлять смотреть детей и молодежь без их согласия часовые фильмы, что может утомить.

Совет четвертый. Включение в программу занятий по профилактике разнообразных творческих, проблемных заданий.

Совет пятый. Использование лучших образцов российского кинематографа для детей.

Важно

- *Повышение квалификации педагогов*
- *Участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах*
- *Публикации (например, «**Практика школьного воспитания**»), презентация опыта в сетевых сообществах*

Видеорејс 3

