

ГИА по математике: Проблемы и пути решения.

1

Анализ результатов

Анализ результатов выполнения заданий I части.

При выполнении заданий первой части работы наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, решение которых требует применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Т.е. те задачи, которые относятся к первой категории познавательной области: знание/понимание.

Главная причина их неуспешного выполнения есть следствие методических «просчетов» учителя при организации учебного процесса на уроке. Основная цель урока математики – это не разучивание решений задач определенного типа, а работа по развитию мышления учащихся.

Анализ выполнения II части

Задания этой части работы являются заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

Обращает на себя внимание тот факт, что учащиеся более или менее успешно справляются с «алгоритмической» частью этих заданий, и весьма незначительная их часть может математически грамотно и ясно записать их решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования (что является одним из важнейших критериев при оценке правильности выполнения заданий этой части работы).

Это свидетельствует о том, что учителя в повседневной практике преподавания основное внимание уделяют овладению учащимися формально-оперативным алгебраическим аппаратом, пренебрегая при этом всеми другими аспектами обучения математики.

**11 декабря 2012 г. на сайте Центра
оценки качества образования
опубликованы результаты
международных исследований.**

Вывод:

**в подготовке российских учащихся
доминируют виды деятельности,
ориентированные на использование знаний в
стандартных ситуациях. Самые низкие
результаты получены при выполнении заданий
на применение знаний в незнакомых
ситуациях, обоснования решения, объяснение
и решение проблем.**

2. Методические рекомендации

~~На этапе подготовки к итоговой аттестации следует заниматься не столько повторением «вообще», сколько сконцентрировать внимание на тех вопросах, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.~~

В этот период, как никогда, необходим дифференцированный подход.

**При подготовке к
выполнению I части работы**

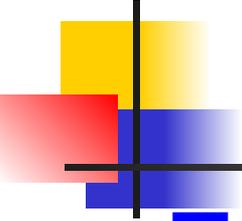
**особое внимание следует
уделить формированию
навыков самоконтроля,
проверке ответа на
правдоподобие, на
критическую оценку
результатов.**

При подготовке к выполнению
II части работы
необходимо обращать внимание
учащихся
на точность и полноту
приводимых обоснований.

Мы много говорим о необходимости развития у учащихся **НАВЫКОВ устной и письменной математической речи**, о необходимости формирования **ОСОЗНАННОСТИ ЗНАНИЙ** учащихся, однако, никогда ранее при выполнении аттестационной работы эти умения и навыки никак не учитывались, не проверялись и не оценивались. Теперь же это **один из важных критериев**, который оказывает существенное влияние на итоговую оценку, определяющий уровень компетентности учащихся.

Немаловажную роль играет и **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Не следует стремиться выполнить I часть работы за более короткое время. В первую очередь это касается «сильных» учащихся. Каким бы легким не казалось учащимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Зав.кафедрой ФМО СТБАТТПО **Лукичева Е.Ю.**



Психологическая подготовка обучающихся к ГИА

Стратегия деятельности обучающихся на экзамене

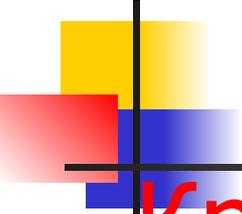


Стратегия деятельности на экзамене



-Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом.

-Общие принципы деятельности на экзамене.



Кратковременные эффективные
средства борьбы со стрессом
(1-4)

1. Экзамен – это стрессовая ситуация для организма, в процессе которой происходит его обезвоживание.

Перед экзаменом или во время него целесообразно выпить стакан простой чистой воды или стакан минеральной воды. Можно также выпить стакан зеленого чая.

В стрессовой ситуации нарушается гармоничная работа левого и правого полушарий головного мозга. Если доминирует одно из них - правое (образное) или левое (логическое), то у человека снижается способность оптимально решать стоящие перед ним задачи. Но можно восстановить гармонию, применив следующий прием: нарисовать на чистом листе бумаги крест, похожий на букву «Х», и несколько минут созерцать его.

2. Противострессовое дыхание. Медленно выполните глубокий вдох через нос; на пике вдоха на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте через нос выдох как можно медленнее. ~~Постарайтесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения.~~

▪ **Минутная релаксация.** Расслабить уголки рта, увлажнить губы (язык пусть свободно лежит во рту). Расслабить плечи. Сосредоточиться на выражении своего лица и положении тела.

▪ **Упражнение «Энергетическое зевание»** уменьшает кислородное голодание, усиливающее негативное влияние стресса. Зевать необходимо тем чаще, чем более интенсивной умственной деятельностью вы заняты. Зевание во время экзамена очень полезно. Как правильно зевать? Во время зевка обеими руками массировать круговыми движениями сухожилия (около ушей), соединяющие нижнюю и верхнюю челюсти. В этих местах находится большое количество нервных волокон. Для того чтобы оградить свой организм от кислородного голодания, достаточно 3-5 зевков.

3.Используйте прием самопрограммирования (самовнушения). Прочитайте мысленно про себя следующие установки:

- Я могу наслаждаться каждым днем своей жизни, даже если впереди меня ждет экзамен.
- Экзамен – лишь только часть моей жизни.
- Сейчас я чувствую себя намного лучше, чем могло бы быть, если бы я не занимался саморегуляцией.
- Я умею полностью расслабиться, а потом быстро собраться.
- Я умею управлять своими внутренними ощущениями.
- Я справлюсь с напряжением в любой момент, когда пожелаю.
- Что бы не случилось, я сделаю от меня все зависящее, чтобы достичь желаемого.
- Я твердо уверен, что успешно справлюсь с предложенными заданиями; я спокоен и с легкостью смогу продемонстрировать свои знания и умения на практике.

4. Если вы не можете справиться с каким-то заданием и чувствуете, что теряете самообладание, этот комплекс можно выполнить прямо на месте, за столом, практически незаметно для окружающих.

1. Так сильно, как можете, напрягите пальцы ног. Затем расслабьте их.
2. Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки.
3. Напрягите и расслабьте икры.
4. Напрягите и расслабьте колени.
5. Напрягите и расслабьте бедра.
6. Напрягите и расслабьте ягодичные мышцы.
7. Напрягите и расслабьте живот.
8. Расслабьте спину и плечи.
9. Расслабьте кисти рук.
10. Расслабьте предплечья.
11. Расслабьте шею.
12. Расслабьте лицевые мышцы.
13. Посидите спокойно несколько минут, наслаждаясь полным покоем. Когда вам покажется, что вы медленно плывете, - вы полностью расслабились.



Общие принципы деятельности
на экзамене
(1-11)

1. Будь внимателен! В начале экзамена тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланки, какими буквами писать и т. п.).

2. Соблюдай требования организатора проведения экзамена в аудитории!

3. Сосредоточься! После заполнения бланка регистрации, когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения экзаменационной работы. Торопись, но не спеши!

4. Не бойся! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

5.Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

6. Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

7. Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать баллов только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

8. *Думай только о текущем задании!* Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в экзаменационных работах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой) задании, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет даст тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы.

9. Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех пяти - семи (что гораздо труднее).

10. Проверь! Обязательно оставь время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами ответы и заметить явные ошибки.

11. Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это не всегда реально. Учитывай, что количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Мотивация учения

Некоторые виды **лени** - это непонимание того, **зачем надо учиться.**

5 типов мотивации,
которые

можно обсуждать с детьми:

1. От учения может быть польза.

Например, умение читать по-английски дает умение читать титры в фильме, и т.п.

Интересно.

Надо, чтобы на каждом уроке было бы что-то **интересное**.

Например, что-то такое, чтобы ученик проявил **творчество**.

3. Развитие.

Развитие мы должны ребенку

Обосновать.

Например: зачем изучать синусы и косинусы, если они в будущей профессии не пригодятся?

- вот, на физкультуре вы прыгаете, бегаєте. Для чего? Вы развиваете мышцы. Так и при изучении математики мы развиваем левое полушарие, что развивает абстрактное мышление.

4. Возможности.

**Учение открывает нам
разные возможности.**

Разные возможности дают
возможность выбирать
профессию, будущее.

5. Развитие силы воли.

Ленивый еж.

Жил-был в лесу под старым пнем обыкновенный лесной ежик. Впрочем, был он не такой уж обыкновенный. Все ежи вокруг него целый день хлопотали, работали, а он не работал - ему было лень. И все ему было делать лень. Лежал он только на своем любимом диванчике и читал газету.

Настала весна - время пахоты. Все ежи дружно направились на свои участки поля, а наш еж лежал себе полеживал, не о чем не думая, ничего не делая.

Тут проходил мимо его дома старый еж, постучал в окно и сказал: " Ты слишком ленив, мой друг, тебе нужно скорее излечиться от твоей лени, иначе скоро тебе совсем будет нечего есть".

Призадумался наш ежик. И пошел он к лесному врачу сове, и попросил он у нее лекарство от лени.

Мудрая сова сказала: " Нет у меня сейчас для тебя лекарства, по-моему, я закопала его на твоём участке поля, покопай - может и найдешь".

Побежал еж со всех ног на поле и стал быстро-быстро копать. Но так ничего и не нашел. Пошел еж тогда обратно к сове и сказал, что ничего не нашел. Тогда ответила ему мудрая сова: "Это лекарство можно найти лишь раз в году во время пахоты. Попытайся в следующем году еще раз. А чтоб твоя работа не пропала даром, посея там семена". Так еж и сделал.

Теперь, придя в лес и увидев ежа, усердно перекапывающего свой участок, не думай, что он очень трудолюбивый. На самом деле, это самый ленивый еж на свете, просто он ищет лекарство от лени.

Стимул – это внешнее

Мотив – это внутреннее

притча про Жоана

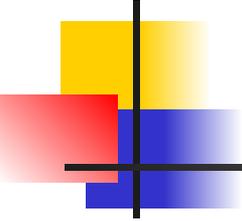
Когда Жоан умер, он очутился в каком-то красивейшем месте, где все было привольно, удобно и именно так, как он всегда мечтал. Некто в белых одеждах приблизился к нему и сказал: «У тебя есть право требовать чего пожелаешь: любых развлечений, удовольствий, вкусной еды».

Обрадованный Жоан стал жить так, как всегда мечтал. А по прошествии многих лет он обратился к существу в белых одеждах:

- Я уже насладился всем, чем хотел. Теперь мне нужна работа, чтобы чувствовать себя полезным.
- Очень сочувствую тебе, - ответил тот. – Но это единственное, чего я не могу тебе предоставить. Работы здесь нет.
- Так что же? На веки-вечные я обречен томиться от скуки?! Нет уж, в тысячу раз лучше было бы попасть в ад!

Существо в белом приблизилось и произнесло еле слышно:

- А где, по-твоему, ты находишься?



Спасибо

За

Внимание

Танасийчук Д.М.
ГБОУ школа № 76