

# Л3. Содержание географического образования

---

# План лекции

---

1. *Проблема разработки содержания географического образования*
2. *Компоненты содержания школьной географии*
  - 2.1. *Знания*
  - 2.2. *Умения и навыки*
  - 2.3. *Опыт творческой деятельности (ОТД)*
  - 2.4. *Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО)*

# Дидактическая копилка

---

*Прием «Фантастическая добавка»*

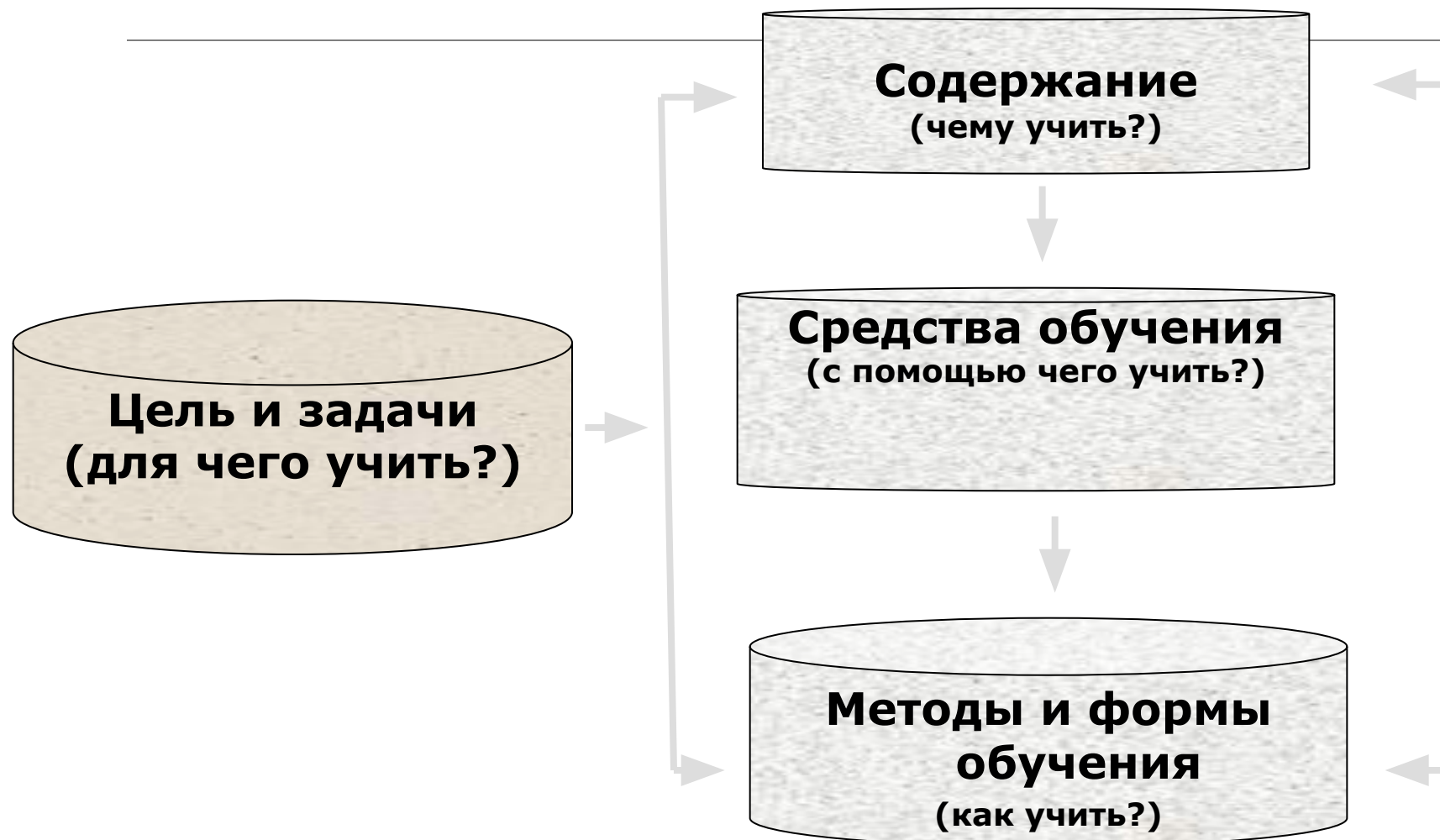
*Использование:* все уроки географии и др. предметы

*Значение:* повышение интереса к учебному предмету;  
формирование эмоционально-ценного отношения к изучаемому

*Ход:*

Учитель изменяет любой из учебных параметров, который обычно остается постоянным или имеет определенное значение  
(про бегемотов)

# Проблема разработки содержания географического образования



# Проблема разработки содержания географического образования



«Методика географии должна приспособить научную географию к нуждам школьного обучения, сделать из научной географии школьный предмет»

*Н.Н.Баранский*

# Проблема разработки содержания географического образования

---

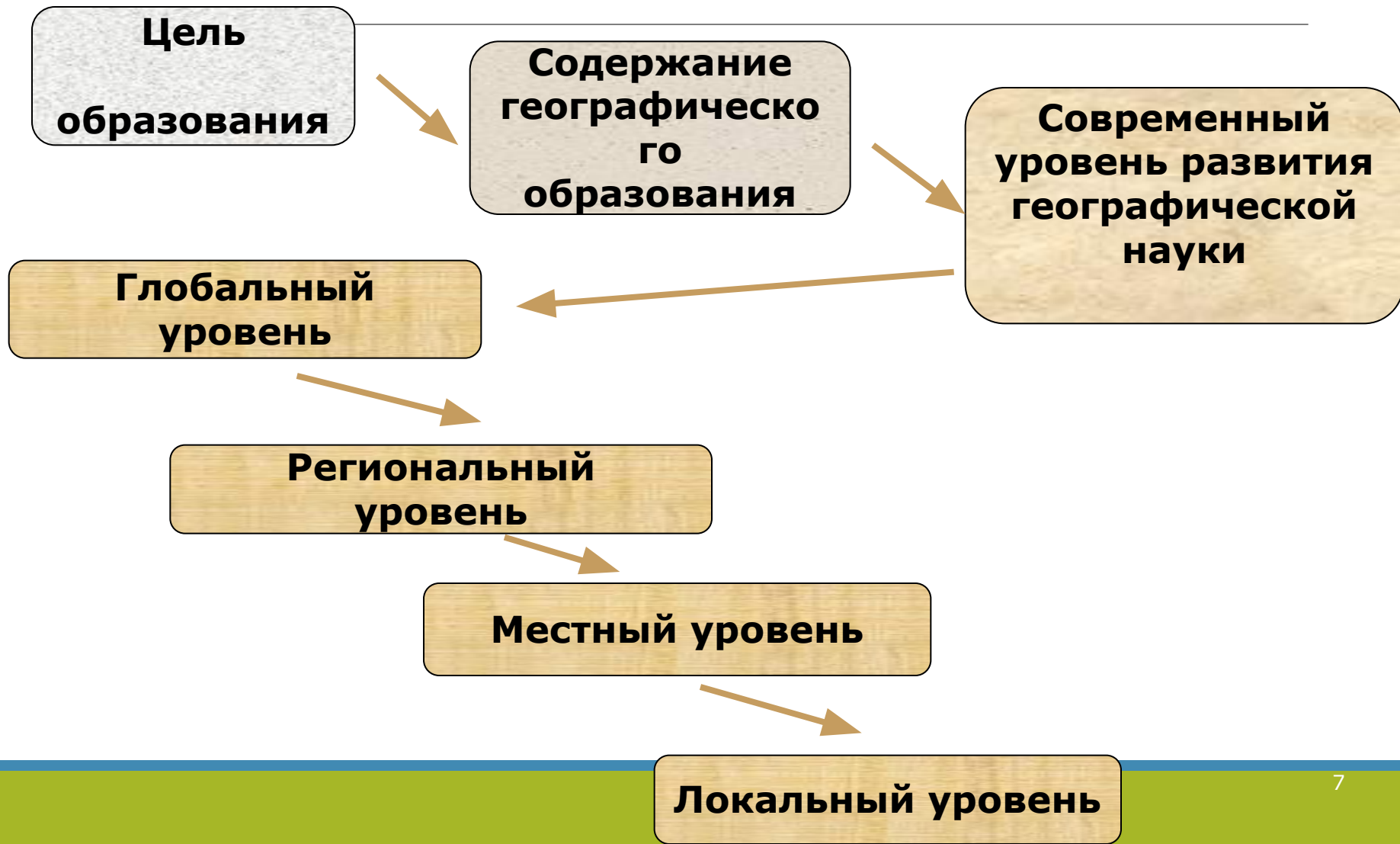
Содержание школьного предмета

географии → средство развития ученика

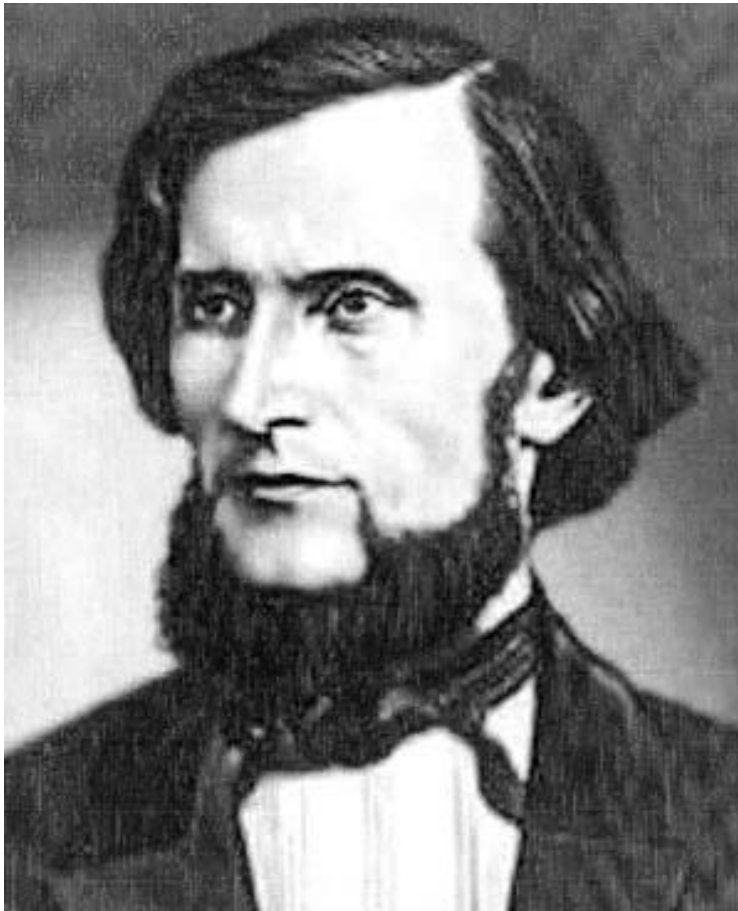


- комплексный подход при изучении «природа – человек – общество»;
- целостность представления о человеке и окружающем мире»;
- социальное самоопределение;
- формирование мировоззрения;
- формирование географической культуры

# Проблема разработки содержания географического образования



# Проблема разработки содержания географического образования



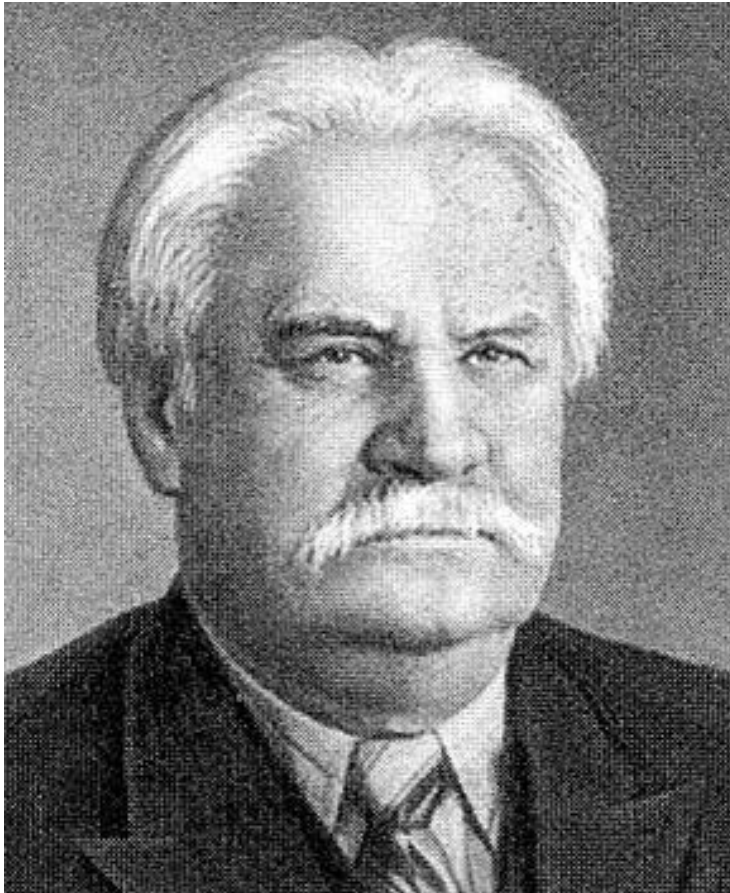
---

«... научное и педагогическое изложение науки две вещи разные ...»

*К.Д.Ушинский*



# Проблема разработки содержания географического образования



«География как школьная дисциплина отличается от географии как науки не только охватом материала, но и его последовательностью, которая в науке диктуется исключительно логикой самой науки, а в школьном предмете – в значительной мере, а подчас и преимущественно – особыми методическими соображениями»

Н.Н.Баранский

## Проблема разработки содержания географического образования

---

### Особенности переработки научного знания в педагогические:

- учет возрастных возможностей обучающихся;
- подготовку учащихся по другим предметам;
- значение того или иного содержания для формирования личности;
- логику усвоения разного учебного материала;
- и др.

# Проблема разработки содержания географического образования

**Главная проблема – поиск базового содержания по географии**



**Выделение того минимума содержания, который был бы доступен и достаточен для учащихся**



**Исторический характер, требования времени**

# Проблема разработки содержания географического образования

**Соединение педагогических принципов научности и доступности**



- 1. Усиление роли обобщенных теоретических знаний относительно эмпирических**
- 2. Типологический подход**
- 3. Выборочный подход к рассмотрению географических объектов и процессов**
- 4. Использование межпредметных (МПС) и внутрипредметных (ВПС) связей**

# Компоненты содержания школьной географии

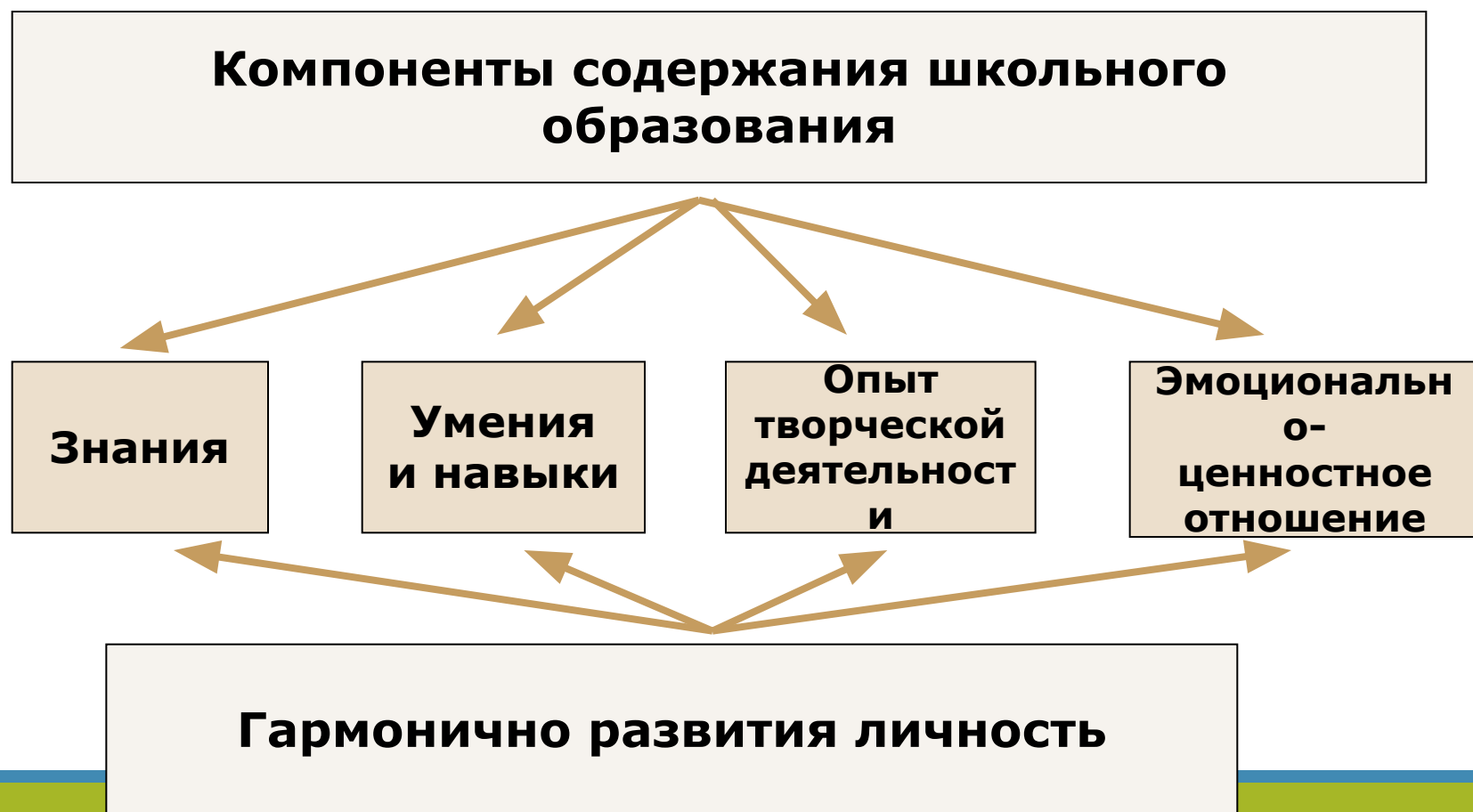


Лернер  
Исаак Яковлевич  
1917 - 1996



Скаткин  
Михаил Николаевич  
1900 - 1991

# Компоненты содержания школьной географии



## Компоненты содержания школьной географии

### 2.1. Знания

**Знания** – отражение внешнего мира, идеальное, воспроизведение в языковой форме объективной действительности



# Компоненты содержания школьной географии

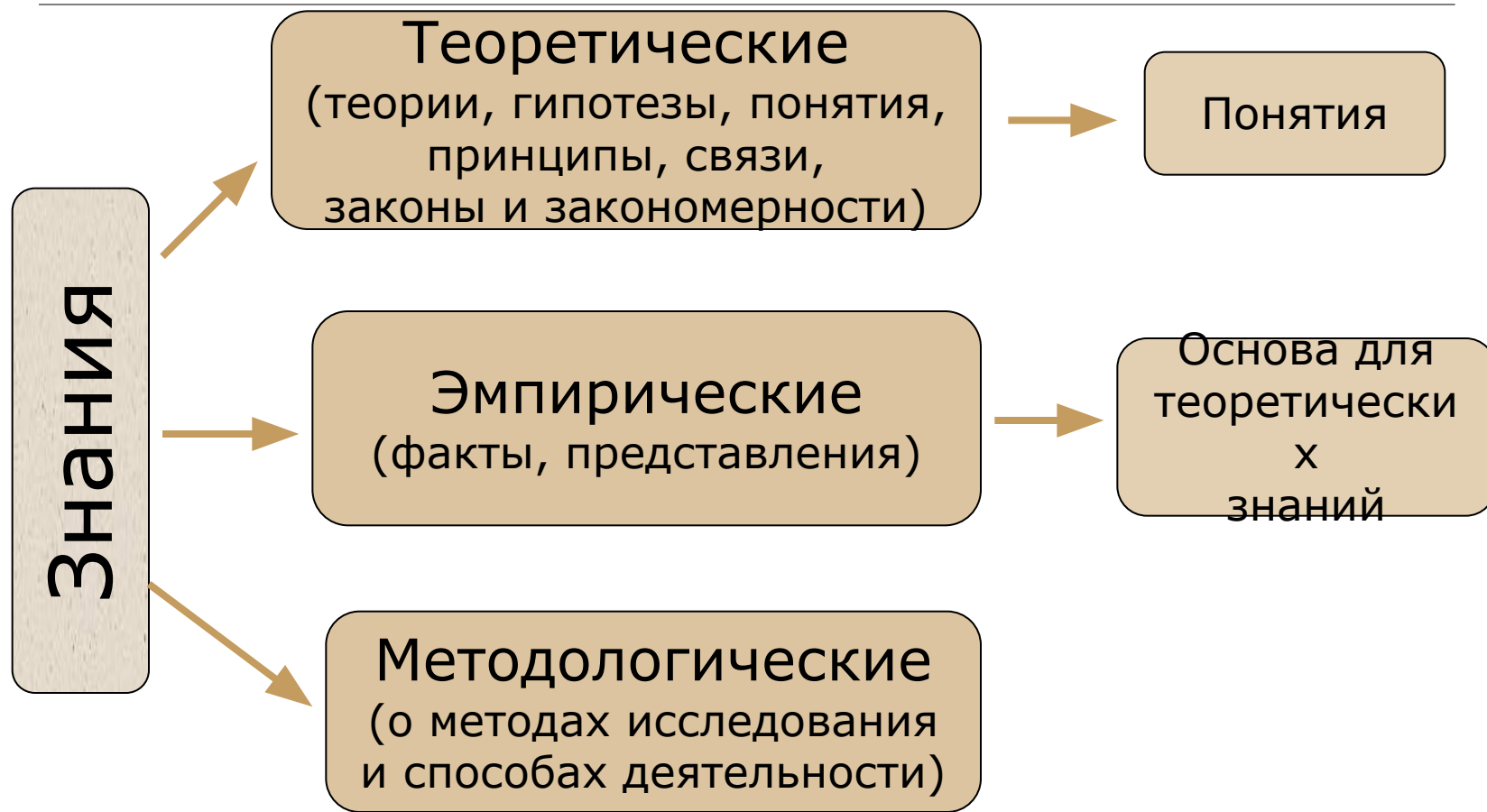
## 2.1. Знания





# Компоненты содержания школьной географии

## 2.1. Знания



# Компоненты содержания школьной географии

---

## 2.1. Знания

**Понятие** – форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения объектов и явлений.

### **Значение понятий:**

1. Раскрывают связи и закономерности
2. Формирование научного мировоззрения

## Компоненты содержания школьной географии

---

### 2.2. Умения и навыки

**Умения** – это знания о способах деятельности и сами действия, освоенные в процессе осознанного выполнения упражнений.

**Навык** – способ деятельности, выполняемый автоматически, но под контролем внимания

#### **Значение умений и навыков:**

1. Развитие познавательной деятельности школьников через обучение самостоятельно добывать знания
2. Операционная часть знаний

# Компоненты содержания школьной географии

## 2.2. Умения и навыки

---

### Географические умения и навыки



### Общие учебные умения:

- **учебно-организационные:** (планирование деятельности, рациональное выполнение заданий, самооценка, режим дня);
- **речевые:** (*письменные и устные*): умение отвечать на вопросы, пересказывать текст, связно излагать, рецензировать;
- **учебно-информационные:** работа с книгой (учебником, хрестоматией), справочниками, библиографией, картами и др.;
- **учебно-интеллектуальные:** мотивация учебной деятельности, логическое осмысление и изложение информации, решение задач, восприятие и воспроизведение, самоконтроль

## Компоненты содержания школьной географии

### 2.3. Опыт творческой деятельности

---

**Опыт творческой деятельности (ОТД)** – умственные действия различного характера (сравнения, обобщения, классификация, умозаключения и т.д.)



Учебные проблемы и принцип  
проблемного обучения



Проблемные тексты в учебниках  
Проблемные вопросы и задания

Создание на уроках предметных проблемных ситуаций

## Компоненты содержания школьной географии

### 2.4. Эмоционально-ценностное отношение

#### Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО):

- взгляды;
- убеждения;
- идеалы;
- ценностные ориентации;
- нравственные проблемы;
- мотивы деятельности

## Компоненты содержания школьной географии

### 2.4. Эмоционально-ценностное отношение

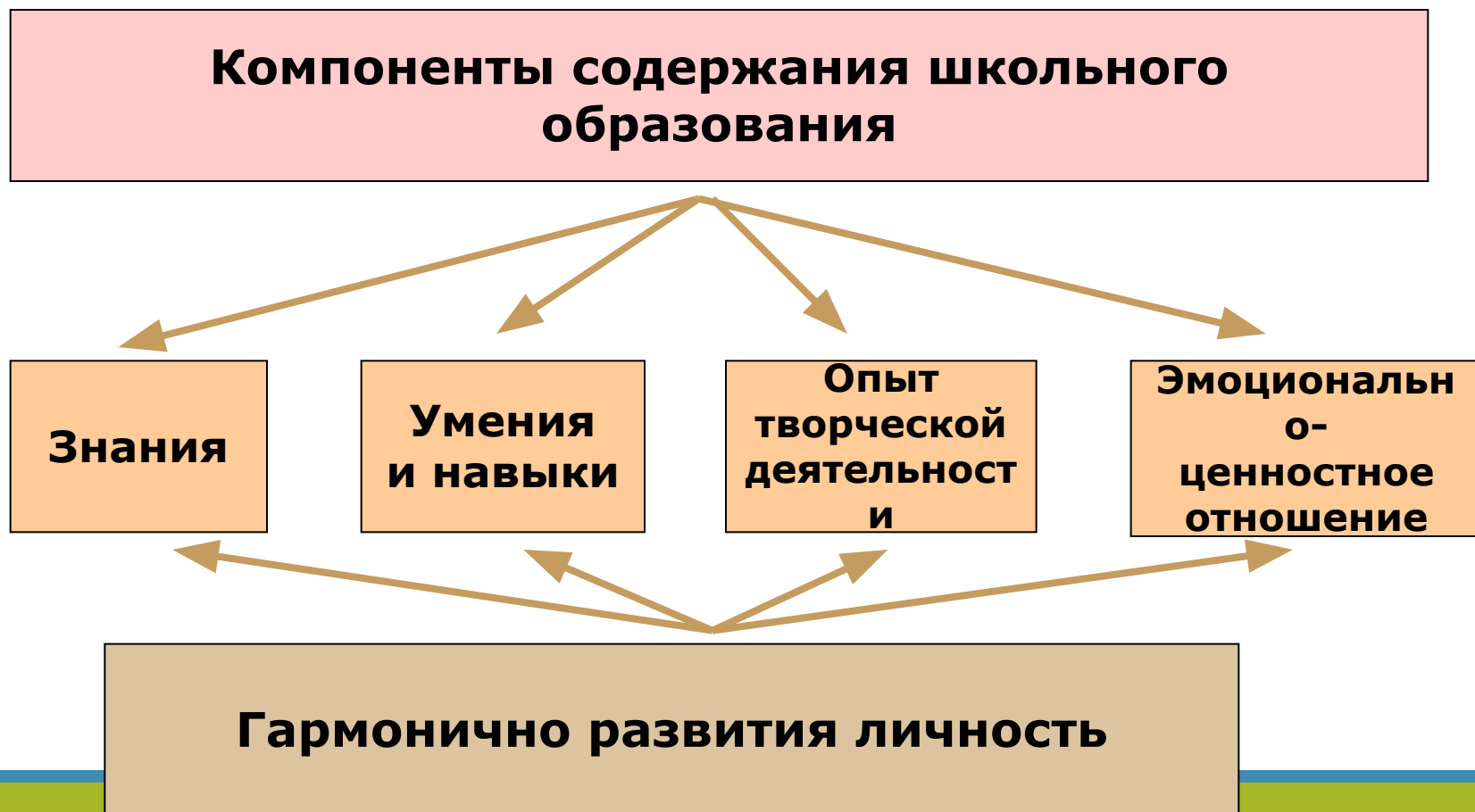
---

У школьников мотив поведения  $\leftrightarrow$  познавательный интерес

#### Приемы, развивающие познавательный интерес:

- установление связи нового материала с ранее изученным;
- формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы;
- показ практической значимости географических знаний;
- объяснение неизвестных школьникам явлений;
- внимательность на уроках;
- эмоционально окрашенное изложение учителя;
- см. дидактическую копилку

# Компоненты содержания школьной географии







— Тому, кто пойдёт первым к доске, поставлю на балл больше.

— Иду!  
Ставьте мне  
тройку!

НЕПОСЕДА