

*компетентности у
родителей в сфере
развития речевой
деятельности у детей с
нарушением речи*

Выполнил:
студент ...курса
специальности:

.....
.....ФИО.....

Руководитель:
.....ФИО

Цель работы – изучить особенности формирования компетентности у родителей в сфере развития речевой деятельности у детей с нарушением речи

Объект исследования в данной работе - особенности преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Предметом исследования являются особенности формирования компетентности у родителей в сфере развития речевой деятельности у детей с нарушением речи.

Методической и теоретической основой работы послужили работы Алексеева М.М., Яшина В.И. Александрова Т.В. Арушанова А.Г.

Задачи исследования

- ❑ Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
- ❑ Рассмотреть теоретические подходы к изучению проблемы формирования компетентности родителей, у которых дети с нарушением речи
- ❑ Разработать психолого-педагогической коррекционной работы для родителей, у которых дети с нарушением речи

Проблемы речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы речевого развития



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

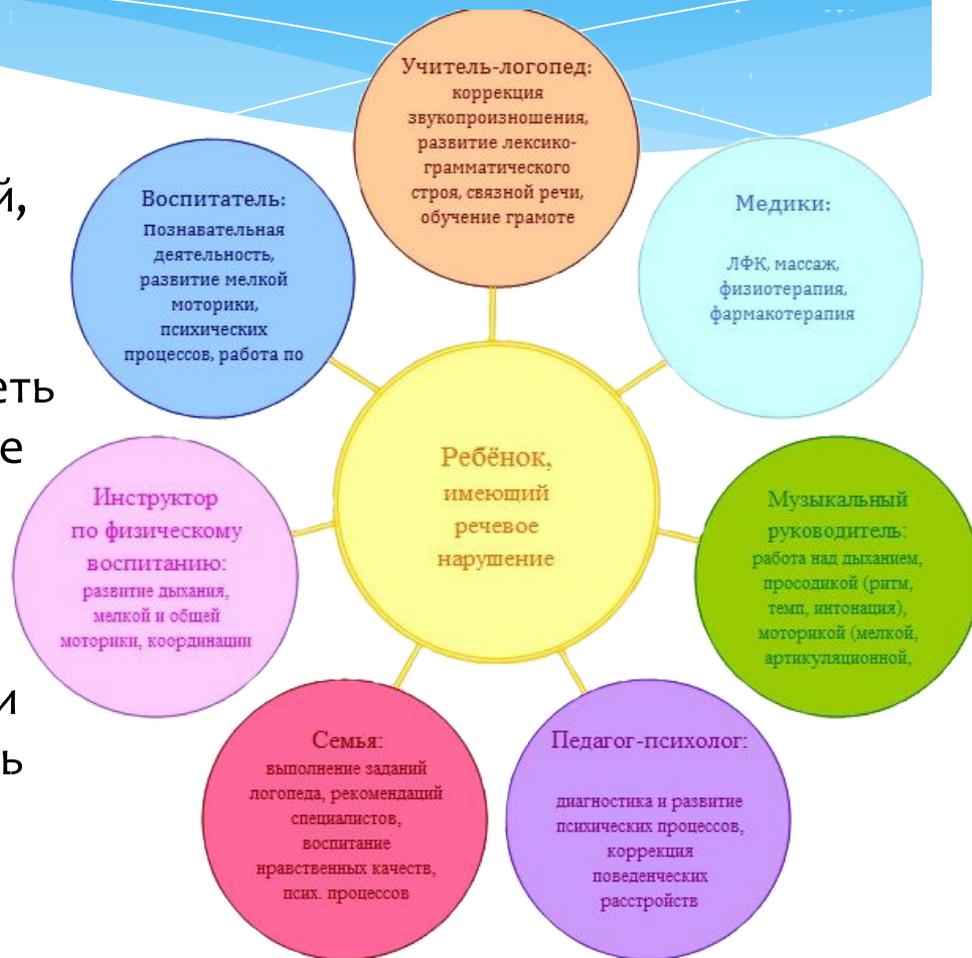
- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

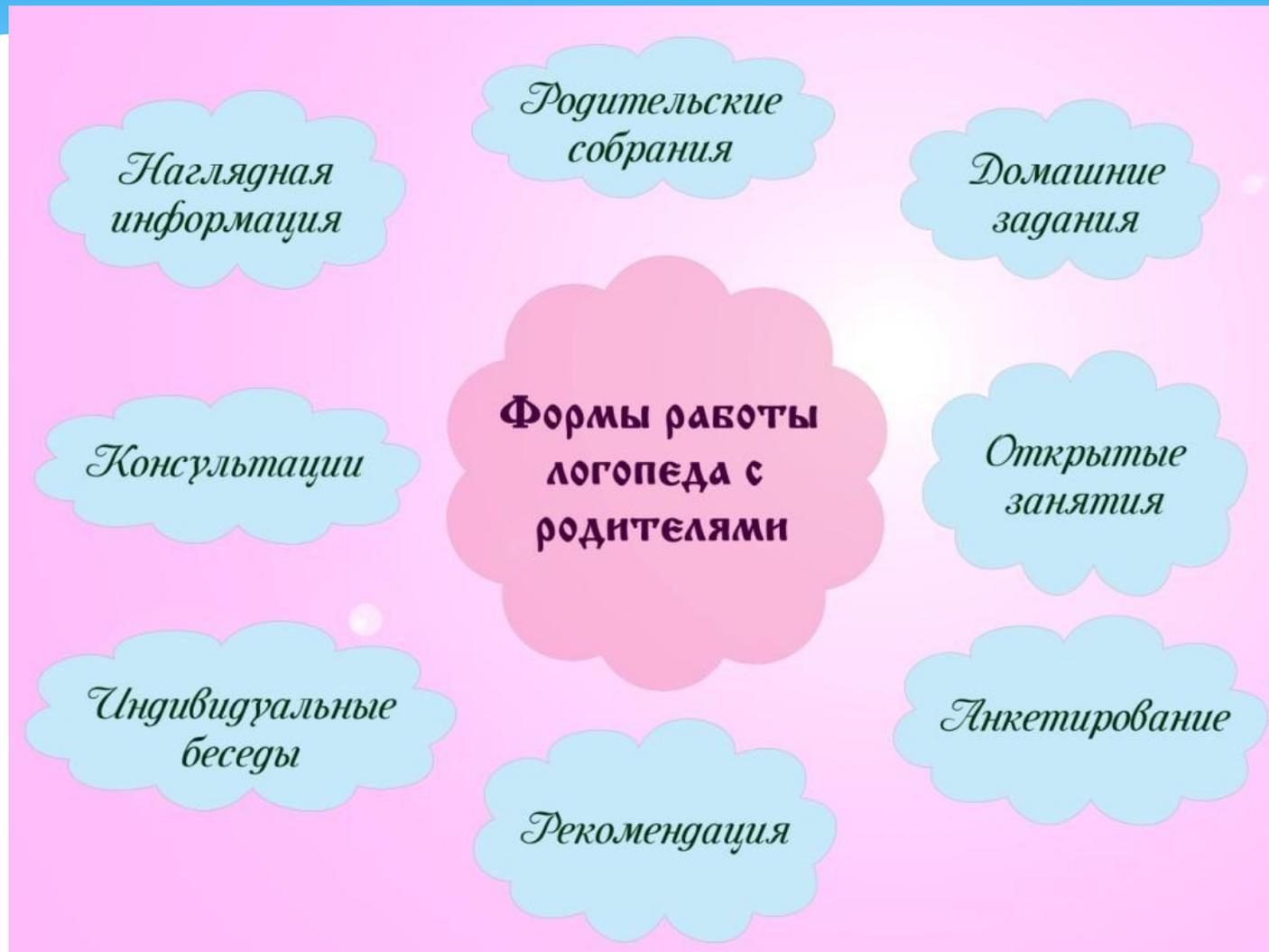
Речь – это сложный психический процесс. Ребенок начинает говорить тогда, когда головной мозг, слух и артикуляционный аппарат достигают определенного уровня развития. Это зависит очень часто от окружающей среды. Если ребенок не будет получать ярких впечатлений, ему не будут созданы условия для передвижения и общения, то в скором времени у него будут проявляться задержки как в физическом, так и психическом развитии.

Причины неготовности родителей взаимодействовать с детьми с нарушением речи

- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей,
- Личностные особенности родителей, которые выражаются в неприятии ребенка и его проблем;
- Невозможность родителей преодолеть стереотипы общества, навязывающие определенную модель отношения к больным детям;
- Сложности внутри семьи, которые связаны с непониманием родителями роли отца и матери, несовместимость нравственных позиций родителей, неорганизованный быт.



Теоретические основы построения взаимодействия родителей и детей в процессе речевого развития



Обоснование методов и приемов взаимодействия родителей и детей с нарушением речи

1. Информационно – аналитические:

- создан образовательный портал ДОУ
 - Создана «Почта доверия».

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- В методическом кабинете оборудована мини-библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка (в том числе и речевому).
- В центральном коридоре были расположены информационные стенды
- Проводились родительские гостиные, на которых знакомит родителей знакомили с возрастными и психологическими особенностями детей младшего дошкольного возраста, формированием у них речевых навыков.
- Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, посиделок.
- Активно использовались семинары - практикумы, мастер-классы.

Внедрение коррекционной работы в процесс формирования родительской компетенции в сфере развития речевой деятельности

Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников

Личностный компонент

(личностные качества и установки)

Содержательный компонент

(знания)

Деятельностный компонент

(умения и навыки)

Уровень сформированности компетенции родителей в соответствии с уровнем развития речи ребенка

№ п/п	Результаты
1. Родитель Миши	Знания об особенностях речевого развития ребенка сформированы на среднем уровне, в семье проводится систематическая работа по преодолению ОНР у ребенка
2. Родитель Кати	Знания об особенностях речевого развития ребенка сформированы на среднем уровне, в семье проводится систематическая работа по преодолению ОНР у ребенка
3. Родитель Оли	Знания об особенностях речевого развития ребенка сформированы на низком уровне, в семье проводится недостаточная работа по преодолению ОНР у ребенка
4. Родитель Леши	Знания об особенностях речевого развития ребенка сформированы на среднем уровне, в семье проводится систематическая работа по преодолению ОНР у ребенка
5. Родитель Даши	Знания об особенностях речевого развития ребенка сформированы на низком уровне, в семье проводится недостаточная работа по преодолению ОНР у ребенка



*Спасибо
за внимание!*