



Что делает человека
человеком?

Д.З.: § 1, ?? (с.12), задания (с.13-14),
«Вспомним» к § 2, схема «Отличия
человека от животного»

Задачи урока:

- ❑ Раскрыть биосоциальную природу человека.
- ❑ Показать неразрывную связь мышления и речи, деятельности и самореализации человека в жизни.
- ❑ Содействовать достижению учащимися личностных образовательных результатов: определение своего места в обществе, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
- ❑ Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: анализ объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; социальная компетентность и учёт позиций других людей.

Знать и уметь (УУД)

- **Выявлять** отличия человека от животных.
- **Объяснять** человеческие качества.
- **Различать** биологические и природные качества человека.
- **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке.
- **Определять** своё отношение к различным качествам человека.
- **Выявлять** связь между мышлением и речью.
- **Объяснять** понятие «самореализация».
- **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.
- **Приводить** примеры основных видов деятельности

Понятия, термины

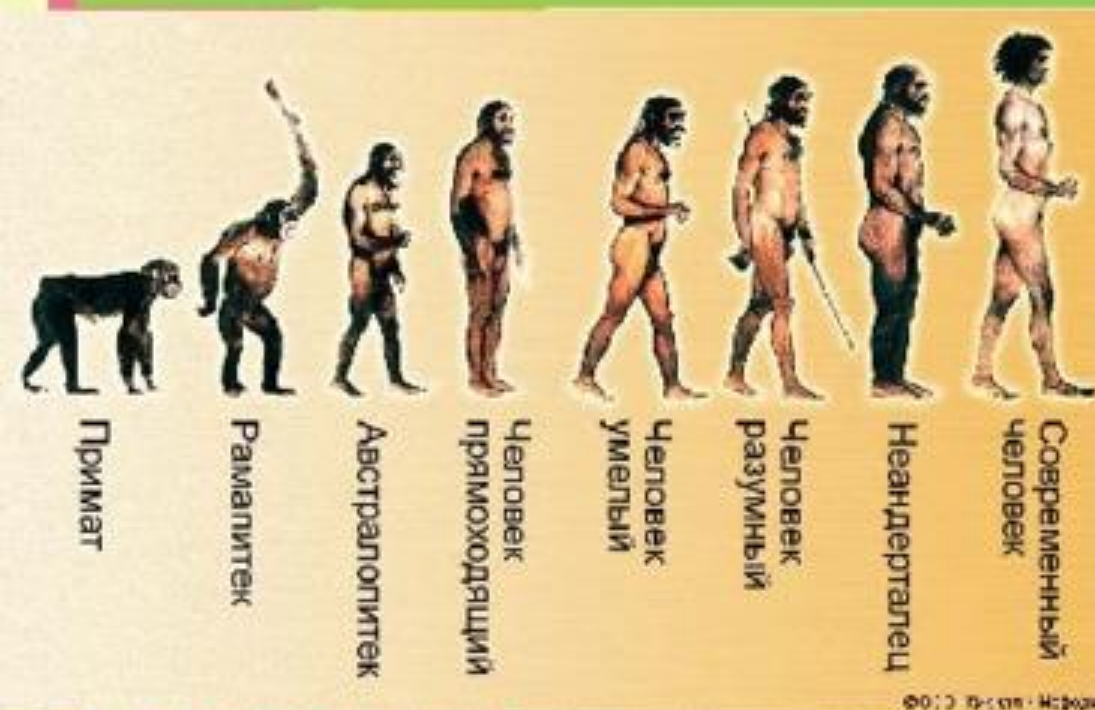
- биосоциальная природа человека;
- мышление;
- речь;
- деятельность (игра, учёба, труд);
- самореализация;
- способности человека

Изучение нового материала



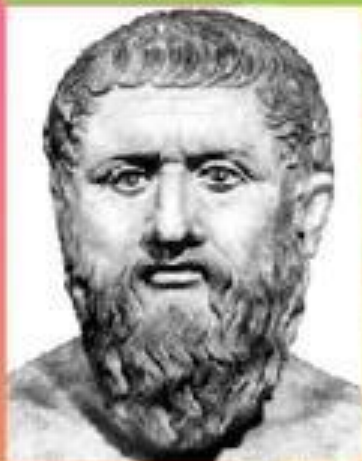
- 1. Отличие человека от других живых существ.**
- 2. Мышление и речь — специфические свойства человека.**
- 3. Деятельность человека, её виды.**

Вспомним. Подумаем.



- ВСПОМНИМ.** Как раскрыто происхождение человека в курсе истории?
- ПОДУМАЕМ.** Чем человек отличался от других живых существ? Каким образом проявляются человеческие качества?

Отличие человека от других живых существ



Платон
(Аристокл)
(примерно 428
– 348 до н.э.),
древнегреческий
философ.



Мнения. Древнегреческий философ Платон говорил: «Человек — это двуногое животное без перьев». Через две тысячи лет известный французский физик и математик Б. Паскаль возразил Платону: «Человек без ног всё же остаётся человеком, а петух без перьев человеком не становится».

Блез Паскаль (1623-1662).

Французский математик, механик, физик, литератор и философ. Классик французской литературы, один из основателей математического анализа, теории вероятностей и проективной геометрии, создатель первых образцов счётной техники, автор основного закона гидростатики.



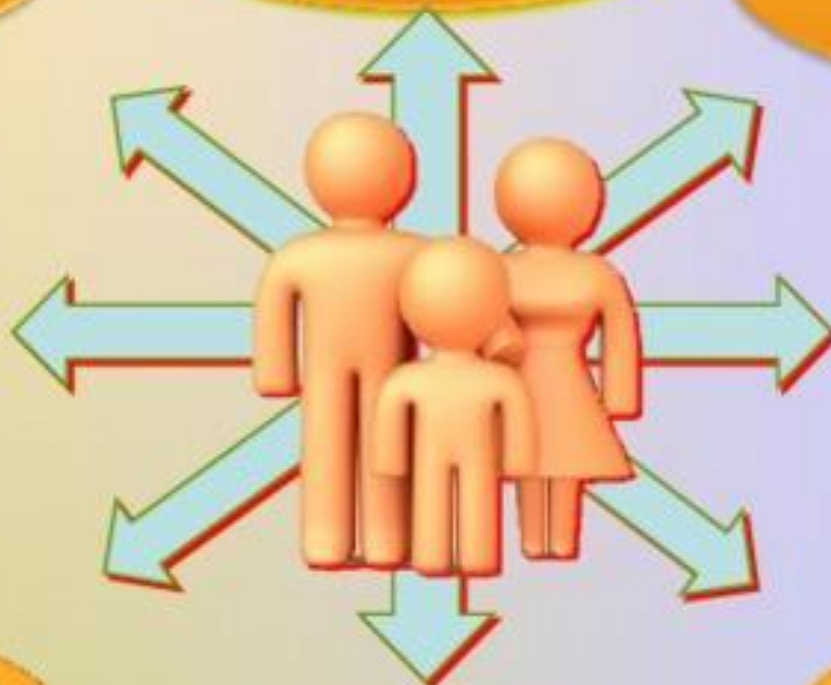
Отличие человека от других живых существ

Способен к
творчеству

Владеет
речью

Умеет
производить
орудия
труда

Способен к
прямохож-
дению



Имеет
хорошо
развитый
головной
мозг

Способен к
действиям
по плану

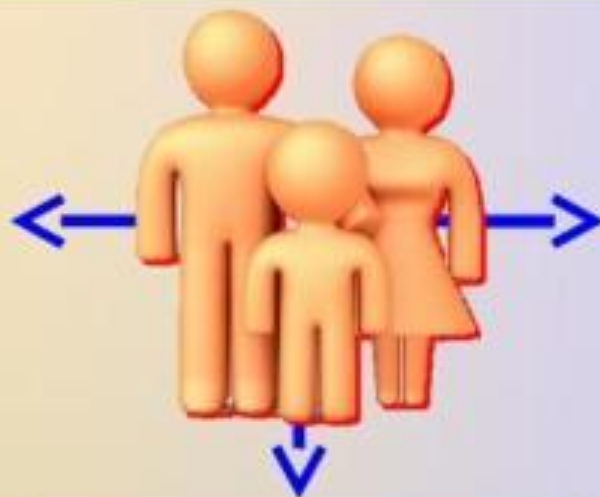
Обладает
фантазией

Осознаёт
самого
себя

Отличие человека от других живых существ

Биологическое начало - условие, предпосылка существования:

- инстинкты;
- биологическая программа развития;
- анатомия, физиология (обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами);
- принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*



Психическое начало

- внутренний мир человека
- характер
- эмоциональная сфера

Социальное начало

- деятельность общения (человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими)
- мышление
- речь;
- Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др. и другими системами

Отличия человека от животного

Человек

Изменяет и преобразует природу, создавая жилище, орудия труда и т. п., тем самым создавая свою собственную окружающую среду

Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, красоты, на основе духовных и интеллектуальных потребностей

Как существо универсальное способен действовать и производить по меркам любого биологического вида

Имеет две программы развития: биологическую (инстинкты) и социальную

Жизнедеятельность предметна и целенаправленна, так как обладает сознанием

Животное

Использует то, что есть в окружающей среде, приспосабливаясь к ней

Изменяет мир, ориентируясь на удовлетворение исключительно физических потребностей

Не может преодолеть свою видовую ограниченность

Существование определяется только инстинктами

Животное тождественно своей жизнедеятельности



Мышление и речь — специфические свойства человека

Наряду с трудом и социальными отношениями важнейшим отличием человека от животных является **способность мыслить**.

Мыслительная деятельность развивалась вместе с развитием мозга. Даже самое высокоорганизованное современное животное — человекообразная обезьяна — не имеет столь высокоразвитого мозга.

Попытки научить обезьяну мыслить подобно человеку путём многолетних занятий с ней не увенчались успехом.



Благодаря мышлению человек не просто приспосабливается к природным условиям, как животное, а преобразует мир. Он создаёт то, что природа не производит.

Мышление и речь — специфические свойства человека



Без знаний о свойствах природных предметов человек не смог бы сделать никаких технических изобретений.

- Человек сначала подумает, представит себе, какой цели он хочет достичь, а затем будет трудиться, чтобы воплотить задуманное. **Деятельность** человека имеет **творческий характер**: он, опираясь на знания о мире, творит нечто новое сначала в мыслях, а затем практическими действиями.

Мышление и речь — специфические свойства человека



Потребность людей в **общении**, только благодаря которому и возможен коллективный труд, привела к появлению первых слов (т. е. языка). Постепенно развивалась человеческая речь, помогавшая людям обмениваться мыслями. **Словесный язык** — самое развитое, универсальное (всеобщее) средство выражения мысли.

Речь бывает письменная и устная, а ещё и внутренняя, беззвучная, не видимая и не слышимая другими.

Между мышлением и языком существует тесная связь. Их невозможно отделить друг от друга, не разрушая того и другого. **Язык не существует без мышления, а мышление нельзя оторвать от языка.**

Мышление и речь — специфические свойства человека



Мнения. «Язык — это орудие мышления. Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». (А. Н. Толстой (1883—1945), русский писатель.) «Неправильное употребление слов ведёт за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни». (Д. И. Писарев (1840—1868), литературный критик, философ.)



А.Н. Толстой (1883-1945). Русский советский писатель и общественный деятель из рода Толстых. Автор социально-психологических, исторических и научно-фантастических романов, повестей и рассказов, публицистических произведений.

Д.И. Писарев (1840-1868). Русский публицист и литературный критик, революционный демократ. По праву считается «третьим», после Чернышевского и Добролюбова, великим русским критиком-шестидесятником. Плеханов называл его «одним из самых выдающихся представителей шестидесятых годов».

Деятельность человека, её виды

Как человек реализует себя?

Созданное поэтом или писателем творчество — его стихи, поэмы, повести. Архитекторы и строители оставляют людям города и сёла, учёные и писатели — книги, садовники — парки и сады.

Философы заметили: человеку свойственно желание чем-то выделиться, чем-то отличиться, стать замеченным, известным, заслужить признание, которое сохранилось бы и после того, как он уйдёт из жизни.

«Дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми — хотя и в разной степени — наделён каждый человек». (Эрих Фромм, немецкий психолог, социолог /1900-1980/).



А.С. Пушкин (1799-1837). Русский поэт, драматург и прозаик, заложивший основы русского реалистического направления, критик и теоретик литературы, историк, публицист; один из самых авторитетных литературных деятелей первой трети XIX века

*«Нет, весь я не умру —
душа в заветной лире
мой прах переживёт и
тленья убежит...»*

Деятельность человека, её виды



Виды деятельности



игра

Особый вид деятельности, целью которого является не производство какого-либо материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых.

общение

Это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. Если в этот обмен включатся материальные предметы – это коммуникация.

учение

Это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Может быть организованным и неорганизованным.

труд

Это деятельность, направленная на достижение практически полезного результата.

Деятельность – это вид активности, имеющий целью познание и изменение внешней среды и самого человека

Деятельность человека, её виды

государственная



производственная



ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

политическая

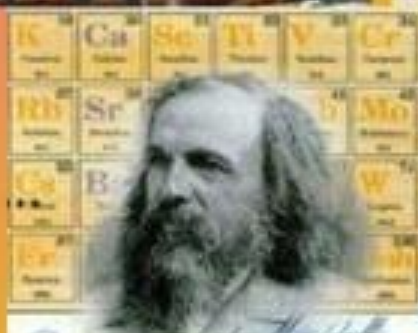


Александр Васильевич Суворов (1730-1800)

военная

деятельность

Д



интеллектуальная



художественная



лечебная



педагогическая

Можно
продолжить

Деятельность человека, её виды



В деятельности происходит **самореализация личности**, т. е. поглощение в действительности планов, жизненных целей, что возможно лишь при условии свободной деятельности человека.

Побуждает к ней прежде всего внутренняя потребность человека, собственное стремление к выполнению своей жизненной цели, к собственному свободному развитию.

Осуществление жизненных целей — **самореализация** — требует напряжения сил человека и может рассматриваться как **один из показателей его силы воли**. В процессе самореализации, в ходе своей деятельности человек преодолевает возникающие трудности, свою собственную лень, робость, неверие в собственные силы. Благодаря этому достигаются значимые для общества результаты, развиваются способности личности.

Общественно полезные результаты самореализации человека приносят ему уважение и признание со стороны других людей, т. е. происходит **самоутверждение личности**.

Проверь себя

1. Что означают слова: «Человек — существо биосоциальное»?
2. Какие качества человека имеют социальную природу (т. е. возникают только в обществе)?
3. В чём проявляется творческий характер деятельности человека?
4. В чём заключается взаимосвязь между мышлением и речью?
5. Как проявляются способности человека?
6. Что такое самореализация человека?
7. Почему самореализация человека возможна только в деятельности?

рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

Литература

1. **Обществознание. 8 класс : учеб**, для общеобразоват. Организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; . – 5-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255 с
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. **Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 издание. М.: - Просвещение, 2017
3. **Обществознание. Поурочные разработки.** 8 класс : 0-28 учеб, пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 174 с.
4. **Л.Н. Боголюбов**, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы
5. **Иллюстрации из сети Интернет.**
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Паскаль_Блез
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Платон>
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Д.И._Писарев
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/А.Н._Толстой
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/А.С._Пушкин
11. http://mypresentation.ru/presentation/chelovek_i_ego_deyatelnost