



Принципы обучения и их реализация на уроках

Понятия «закономерности», «принципы» и «правила обучения».

Классификация принципов обучения.

Характеристика отдельных принципов обучения.



Определения понятий

- **Закономерности обучения** – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения.
- Выделяются **внешние** и **внутренние закономерности** процесса обучения.



Внешние закономерности

- Внешние характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества, уровня образования.



Внутренние закономерности

- К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами и результатами.
- Примеры. Закономерная связь между обучением и воспитанием, обучающая деятельность педагога имеет воспитывающий характер.

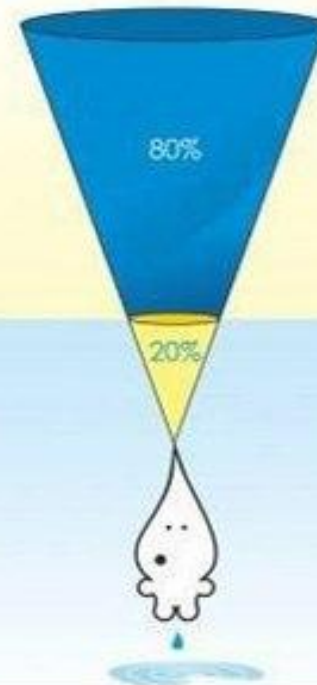
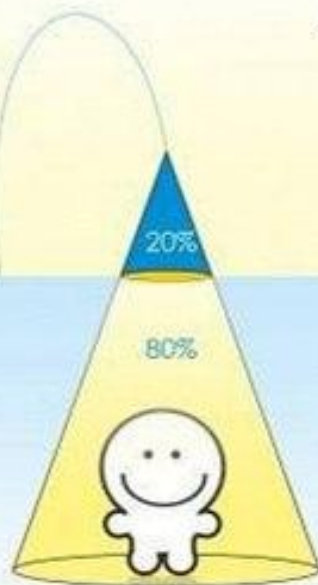
- 
-
- Зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения.
 - Усвоение понятий происходит, если организуется специальная познавательная деятельность по выделению существенных признаков, устанавливается содержание и объем понятия.

- 
-
- Закономерности обучения находят свое конкретное выражение в принципах обучения и вытекающих из них правилах обучения.

Принцип Парето

Усилия

Результат



Эволюция Бизнеса

В принципе, иногда
женщина может и
промолчать, но
дело в том, что
у женщин нет
такого принципа.

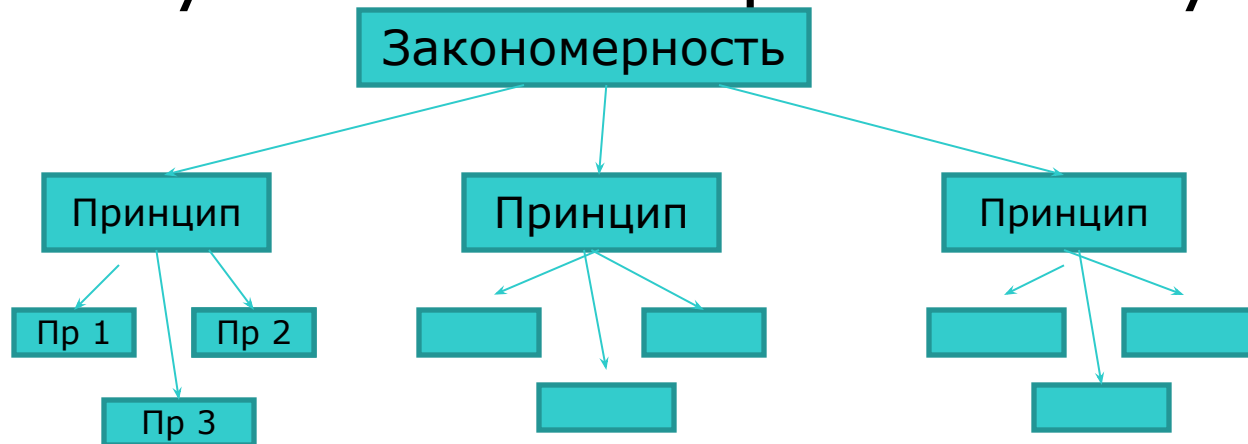




Принципы обучения

- **Принципы обучения** – это исходные положения, которые определяют характер деятельности учителя и учащихся.
- **Дидактические принципы** – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями (М.А.Данилов).

- **Правила обучения** отражают частные положения принципа, пути реализации принципа обучения в конкретной ситуации.



- 
-
- Впервые в истории педагогики система принципов обучения была разработана Я.А.Коменским и представлена в «Великой дидактике». Я.А.Коменский назвал их основоположениями, на которых должен строиться учебный процесс.

- 
-
- В современной дидактике проблема принципов обучения является дискуссионной. Ученые предлагают различные названия и неодинаковое количество принципов.
 - Общепризнанными считаются следующие **принципы обучения**: сознательности и активности, научности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, индивидуального подхода, доступности.

Дидактические принципы

```
graph TD; A[Дидактические принципы] --> B[сознательности и активности]; A --> C[связи теории с практикой]; A --> D[систематичности и последовательности]; B --> E[доступности]; B --> F[прочности]; C --> G[научности]; C --> H[наглядности]; D --> I[наглядности]; D --> J[научности];
```

сознательности и
активности

связи теории с
практикой

систематичности и
последовательности

доступности

прочности

научности

наглядности

Характеристика отдельных принципов обучения

- **Принцип сознательности и активности учащихся в обучении** предполагает осознанное усвоение знаний, умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся. Школьники проявляют познавательную активность, являются субъектами учебной деятельности.



Пути реализации принципа (правила обучения)

- Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить;
- ставят проблемы и умеют искать пути их решения;
- учатся находить причинно-следственные связи;
- осмысливают изучаемый материал.

- 
-
- **Принцип научности** до 1950 года отсутствовал среди дидактических принципов. Он предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки. Этот принцип реализуется в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, методам науки.

- 
-
- ***Принцип наглядности*** - один из первых в истории педагогики – означает, что в процессе обучения важно и целесообразно привлекать разные органы чувств для осознанного усвоения учебного материала школьниками.

- 
-
- Примером реализации принципа наглядности является **«золотое правило дидактики»**, сформулированное Я.А.Коменским: «Все, что возможно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, доступное осязанию – путем осязания. Если же какие-либо предметы и явления можно сразу воспринимать несколькими чувствами – предоставить нескольким чувствам».

- 
-
- К.Д.Ушинский много внимания уделял принципу наглядности. Предлагая конкретные рекомендации учителю, он писал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущением вообще...», а отсюда – необходимость для детей наглядного обучения, «которое строится не на отвлеченных представлениях о словах, а на конкретных образах непосредственного восприятия ребенка».

- ***Принцип систематичности и последовательности***

предполагает изучение знаний в определенном порядке, в системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

- 
-
- Принцип выражается в соблюдении ряда правил:
 - изучаемый материал планируется, делится на логические разделы – темы;
 - в каждой теме надо установить содержательные центры, выделить главные понятия, структурировать материал урока;
 - при изучении курса устанавливаются внутрипредметные и межпредметные связи.

- 
-
- **Принцип прочности**
предполагает, чтобы знания сохранялись в памяти учеников, становились основой их привычек и поведения. В психологии доказано, что запоминание и воспроизведение зависят от учебного материала, понимания его и от отношения к изучаемому.



Правила обучения

- прочное усвоение происходит, если ученик проявляет интеллектуальную активность;
- для прочного усвоения надо правильно организовать количество и периодичность упражнений и повторения материала;
- прочность знаний обеспечивается, когда материал структурируется, выделяется главное, обозначаются логические связи;
- прочность знаний обеспечивается систематическим контролем над результатами обучения, проверкой и оценкой.

- 
-
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и создание **оптимальных** условий для развития каждого ученика.



Индивидуальные различия

- уровень развития познавательных процессов,
- уровень обучаемости,
- уровень обученности,
- отношение к учению,
- уровень работоспособности,
- уровень самостоятельности.

- 
-
- ***Принцип доступности***
предполагает учет возрастных особенностей развития учащихся, и такой организации обучения, чтобы ученики не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

- 
-
- Я.А.Коменский дал несколько правил реализации этого принципа:
 - переходить от изучения того, что близко (история родного края), к тому, что далеко (всеобщая история);
 - переходить от легкого к трудному;
 - от известного к неизвестному.

- 
-
- Принципы обучения определяют организацию процесса обучения.
 - В процессе обучения все принципы взаимосвязаны между собой.
 - Реализация одного принципа связана с реализацией других принципов.

Благодарю за внимание!

