



Требования к современному уроку истории

#Методика преподавания истории

#Тема № 4

Каким должен быть современный урок?

«Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому».

Ж.Ж. Руссо

«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры Учителя, мерило его интеллектуального богатства, Показатель его кругозора, эрудиции».

В. А. Сухомлинский

Пирамида обучения (степень усвоения материала)



Требования ФГОС к методике преподавания

1. Компетентностный подход – комплексный характер (универсальные учебные действия), неразрывность знаний, умений, навыков, понимания, ценностного восприятия, отношения и применения на практике.
2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).
3. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании – интеграционный подход.
4. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.
5. Акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты образования).
6. Расширение информационного поля и поиск информации из разных источников (в том числе структурирование и анализ).
7. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).
8. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуаций).
9. Проектная деятельность и практическая направленность образования.
10. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

| Типы уроков | Виды уроков |
|--|--|
| Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд |
| Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

Сравнительная характеристика деятельности учителя в традиционной ситуации и в условиях реализации ФГОС

| Позиции | Традиционная деятельность | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|---------------------------------------|---|--|
| Подготовка к уроку | Жестко структурированный конспект урока | Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю |
| | При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник; формулирует декларативные обучающие, развивающие и воспитывающие цели и задачи | Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем/уроков, Internet – ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами. Формулировка целей – через деятельность учащихся, активное целеполагание |
| Распределение времени на уроке | Основное время отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени говорения учителя) | Объяснение занимает 20-30% времени урока; закрепление – 5-10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся– 60-70% времени урока |

| | | |
|--|--|---|
| Деятельность учителя на уроке | Успеть выполнить то, что запланировано на урок | Организовать деятельность детей: - по поиску и обработке информации; - по обобщению способа действия; - по постановке учебной задачи |
| Деятельность учащихся определяется через формулировку заданий | Формулировка задания: 93% заданий репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните... 7% заданий – с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще используется для сильных учащихся) | Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте Не менее 70% |
| Отметка и оценка | Традиционная отметка за выполнение преимущественно традиционных (репродуктивных) заданий: - решил – не решил; - из пяти заданий выполнил три | Оценка (предметных и метапредметных) достижений учащегося; работа над развитием у учащихся способности к самооценке; критериальное оценивание |

Структура урока по ФГОС

| Этапы урока | Краткое содержание, действия учеников | Действия учителя |
|---------------------------------------|--|--|
| Мотивирование на учебную деятельность | Создание комфортной обстановки на уроке, нацеленности на работу | Настраивает учеников на успешную работу |
| Актуализация знаний | Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений | Консультирует |
| Целеполагание, постановка проблемы | В совместной работе выявляются причины затруднения, проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. |
| Поиск путей решения проблемы | Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. | Консультирует |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Решение проблемы | Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения | Консультирует |
| Коррекция | Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения | Помогает, советует, консультирует |
| Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону | Консультирует |

| | | | |
|------------------------|-----------|---|---|
| Объяснение задания | домашнего | У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. | Разъясняет, предлагает задания на выбор |
| Оценивание | | Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) | Консультирует, обосновывает оценки |
| Рефлексия деятельности | учебной | Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке | Благодарит учеников за урок |

Как подготовить современный урок?

1. Сформулировать тему урока.
2. Сформулировать цель урока
3. Спланировать учебный материал.
4. Продумать изюминку урока.
5. Сгруппировать отобранный учебный материал.
6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся.
7. Подготовить оборудование для урока.
8. Продумать задание на дом.
9. Написать конспект или подготовить технологическую карту.