

*Роль дыхательной гимнастики в
коррекции нарушений просодической
стороны речи у старших дошкольников
со стёртой дизартрией*

Фатеева Елена Владимировна

4 курс, направление «Специальное (дефектологическое) образование»

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»


Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры дефектологии

Боровцова Лариса Анатольевна

Актуальность исследования

В последнее время прослеживается тенденция роста количества детей дошкольного возраста, имеющих те или иные речевые нарушения. Одним из наиболее распространённых речевых нарушений в логопедической практике является *стёртая дизартрия*. При этой форме дизартрии у детей дошкольного возраста отмечаются как нарушения звукопроизношения, так и нарушения *просодической* стороны речи. В связи с этим речь детей со стёртой дизартрией становится неразборчивой, невнятной и невыразительной.



Цель исследования – изучение нарушений просодической стороны речи у дошкольников со стертой дизартрией и разработка комплекса дыхательной гимнастики для коррекции нарушений речевого дыхания.

Объект исследования – развитие просодической стороны речи дошкольников со стертой дизартрией.

Предмет исследования – дыхательная гимнастика как средство коррекции нарушений просодической стороны речи у старших дошкольников со стертой дизартрией.

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Апельсин» г. Тамбова.

Гипотеза исследования

Использование дыхательной гимнастики в работе с дошкольниками со стертой дизартрией будет способствовать повышению эффективности логопедической работы по коррекции нарушений просодической стороны речи и преодолению стертой дизартрии в целом

Задачи исследования

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Дать характеристику стертой дизартрии.

3. Изучить развитие просодической стороны речи у дошкольников в онтогенезе и при стертой дизартрии.

4. Проанализировать основные технологии коррекции нарушений просодической стороны речи у дошкольников со стертой дизартрией.

5. Охарактеризовать роль дыхательной гимнастики в логопедической работе с дошкольниками со стертой дизартрией.

6. Разработать диагностический комплекс для обследования речевого дыхания у дошкольников со стертой дизартрией в экспериментальной и контрольной группе, провести обследование, обработать результаты и сделать соответствующие выводы.

7. Разработать и экспериментально апробировать комплекс упражнений для развития речевого дыхания у дошкольников со стертой дизартрией.

8. Провести повторное обследование речевого дыхания у дошкольников со стертой дизартрией в экспериментальной и контрольной группе, проанализировать полученные результаты, сделать итоговые выводы.



Этапы опытно-экспериментальной работы

Констатирующий
этап
педагогического
эксперимента

Формирующий этап
педагогического
эксперимента

Контрольный этап
педагогического
эксперимента

Констатирующий этап педагогического эксперимента

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось обследование речевого дыхания у дошкольников со стертой дизартрией 5-6 лет, включенных в экспериментальную и контрольную группу

Диагностический комплекс для обследования речевого дыхания у старших дошкольников со стертой дизартрией

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами был составлен «Диагностический комплекс для обследования речевого дыхания у старших дошкольников со стертой дизартрией», который включил в себя 6 заданий, направленных на обследование целенаправленности, силы и длительности воздушной струи, объема и длительности речевого выдоха, на определение фазы дыхания во время речи

Экспериментальная группа

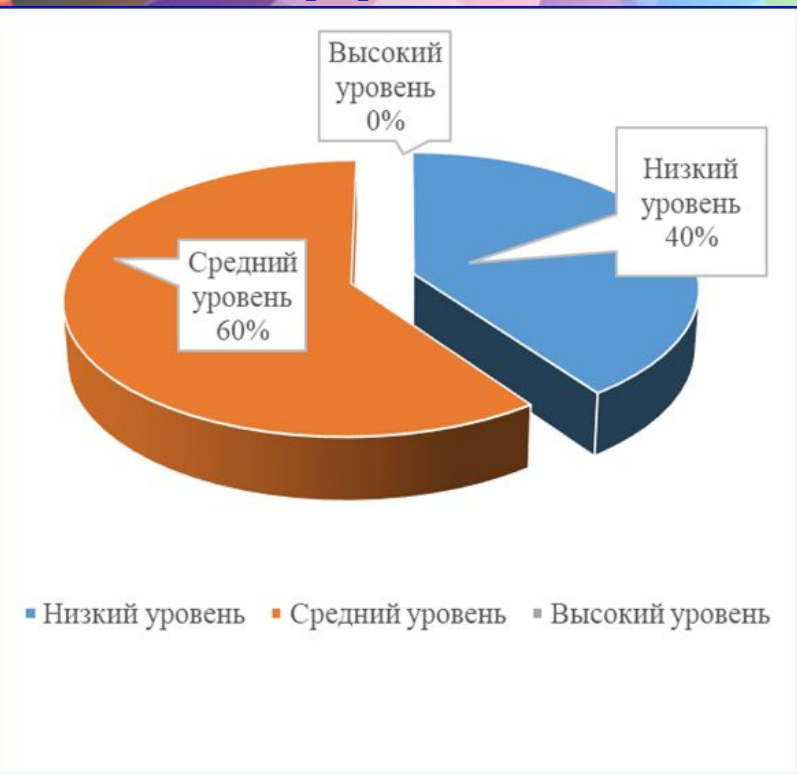


Рисунок 1. Результаты условного распределения детей экспериментальной группы в соответствии с выявленным уровнем развития речевого дыхания

Контрольная группа

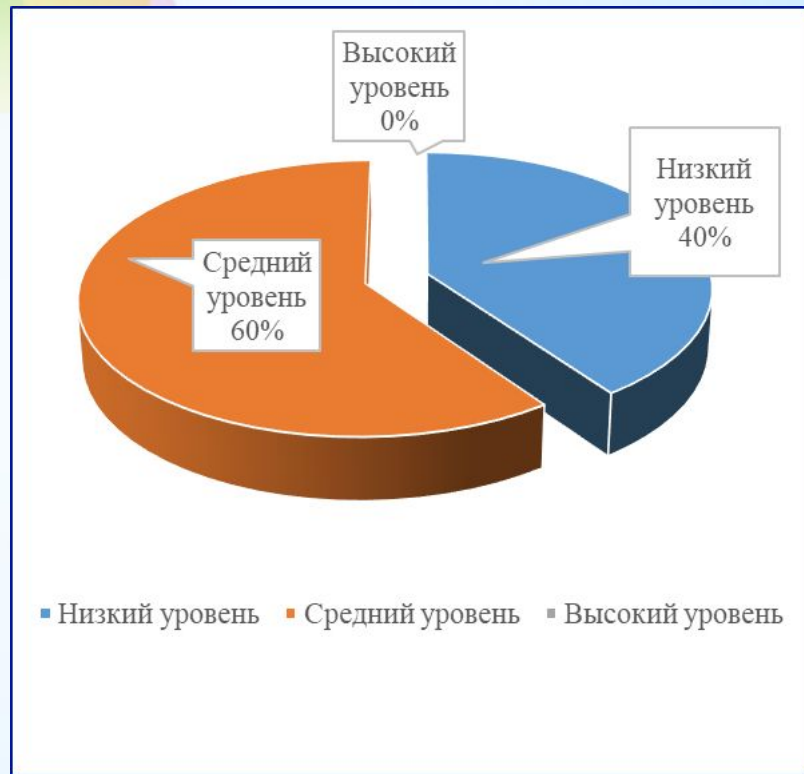


Рисунок 2. Результаты условного распределения детей контрольной группы в соответствии с выявленным уровнем развития речевого дыхания

Формирующий этап педагогического эксперимента

Целью формирующего этапа
педагогического эксперимента являлась
разработка и апробирование комплекса
дыхательных упражнений для развития
речевого дыхания у старших дошкольников
со стертой дизартрией

Логопедическое пособие для развития речевого дыхания дошкольников со стертой дизартрией

Л.А. Боровцова

Е.В. Фатеева

Дыхательная гимнастика

Логопедическое пособие для развития речевого дыхания дошкольников
со стертой дизартрией



Основные задачи дыхательных упражнений

Улучшение физиологического дыхания.

Развитие глубокого вдоха.

Формирование длительности выдоха.

Развитие фонационного выдоха.

Общее развитие речевого дыхания.

Методические рекомендации

Дыхательные упражнения проводит учитель-логопед на индивидуальных занятиях

Дыхательную гимнастику необходимо проводить в чистом и хорошо проветренном помещении

Длительность всего занятия не должна превышать 5-7 минут

Необходимо использовать специальное оборудование в виде различных игрушек

Одежда ребенка во время выполнения дыхательной гимнастики должна быть комфортной, свободной и не сковывать движения

Занятие следует проводить либо до принятия пищи, либо спустя час после последнего приема пищи

Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений у детей не напрягались мышцы рук, шеи и груди

При плохом самочувствии детей дыхательную гимнастику проводить не рекомендуется

Экспериментальная группа

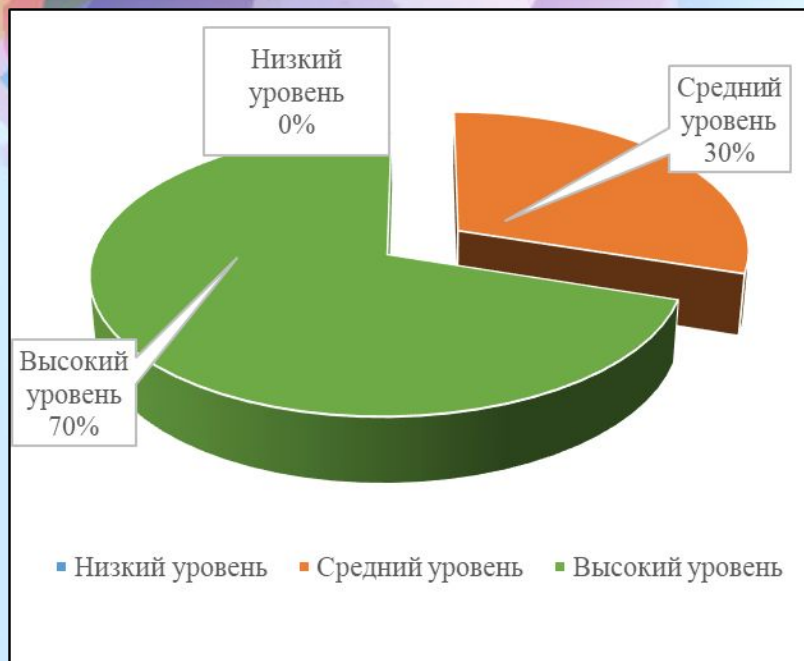


Рисунок 3. Результаты условного распределения детей экспериментальной группы в соответствии с выявленным уровнем развития речевого дыхания после проведения экспериментальной коррекционной работы

Контрольная группа

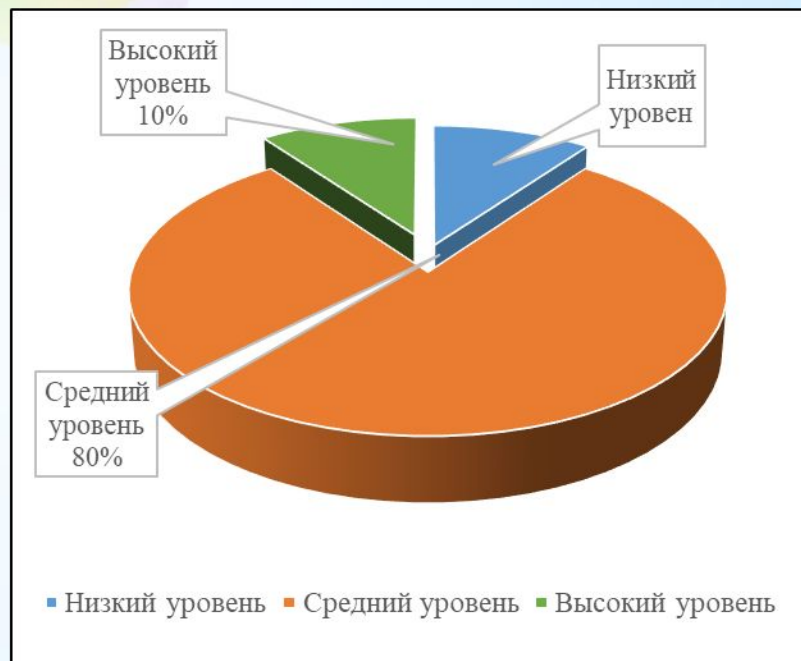


Рисунок 4. Результаты условного распределения детей контрольной группы в соответствии с выявленным уровнем развития речевого дыхания после проведения экспериментальной коррекционной работы

Контрольный этап педагогического эксперимента

Целью контрольного этапа педагогического эксперимента являлось определение эффективности использования комплекса дыхательных упражнений для развития речевого дыхания старших дошкольников со стертой дизартрией.

Сравнительный анализ результатов



Рисунок 5. Диаграмма, демонстрирующая результаты сравнительного анализа уровня развития общей моторики детей экспериментальной и контрольной группы (данные контрольного этапа эксперимента)

Заключение

Комплекс дыхательных упражнений для развития речевого дыхания дошкольников со стертой дизартрией способствует повышению эффективности логопедической работы по коррекции нарушений просодической стороны речи и преодолению стертой дизартрии в целом





«Роль дыхательной гимнастики в коррекции нарушений просодической стороны речи у старших дошкольников со стёртой дизартрией»

Всероссийская научная студенческая конференция «XVIII Державинские чтения» секция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», ТГУ имени Г.Р. Державина, апрель 2018 года

«Коррекция нарушений мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией» Всероссийская научная студенческая конференция «XII Державинские чтения» секция «Дефектология», ТГУ имени Г.Р. Державина, апрель 2017 года.

