




# Типы уроков

Стулина Г.А.

100-802-452



**«Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... Урок—это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».**

**В.А. Сухомлинский**

В педагогической литературе предлагаются различные классификации типов уроков. Дидакты считают, что **классифицировать типы уроков нужно по признаку основной дидактической цели урока.** Исходя из основной дидактической цели урока, можно указать такие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок закрепления;
- урок комплексного применения знаний;
- урок повторения, или повторительно-обобщающий;
- контрольный, урок;
- объединенный (комбинированный).

# Урок изучения нового материала

Традиционный, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. **Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.**

## Организация урока:

- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к усвоению;
- изучение нового материала;
- первичная проверка усвоения знаний;
- первичное закрепление знаний;
- контроль и самопроверка знаний;
- подведение итогов урока;
- информация о домашнем задании.

# Урок закрепления знаний

Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. **Имеет целью выработку умений по применению знаний.**

Алгоритм урока:

- актуализация опорных знаний и их коррекция;
- определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить;
- пробное применение знаний;
- упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний;
- упражнения с переносом знаний в новые условия.

# Урок комплексного применения знаний

Практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. **Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.**

Алгоритм урока:

- актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- усвоение образца комплексного применения ЗУН;
- применение обобщенных ЗУН в новых условиях;
- контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

# Урок обобщения и систематизации знаний

Семинар, конференция, круглый стол и т.д. **Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.**

Алгоритм урока:

- подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы;
- обеспечение учащихся необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое;
- обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися);
- подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

# Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний. **Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.**

В процессе учебно - познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

- Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
- Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
- Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.



# Объединенный (комбинированный) урок

На уроках данного типа решается несколько дидактических задач: повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний.

Комбинированные уроки особенно широко распространены в младших классах школы. Это объясняется как возрастными особенностями младших школьников (неустойчивость внимания, повышенная эмоциональная возбудимость), так и особенностью построения новых учебных программ и учебников.

В частности, своеобразие учебников математики состоит в том, что они построены поурочно, а главное — на каждом уроке предусматривается проведение работы по нескольким линиям: работа над ранее усвоенными знаниями с целью их повторения и закрепления, работа над изучением новых знаний и их закреплением, работа над материалом, готовящим к усвоению новых знаний.

# Нестандартные уроки

В последнее время во многих публикациях в научно - педагогических журналах, а также среди учителей приобрело распространение понятия так называемого «нестандартного урока», к которому относят **«уроки-суды»**, **«уроки-форумы»**, **«уроки-диспуты»**, **«уроки-диалоги»**, **«уроки пресс-конференции»**, **«уроки-концерты»**, **«мастер-класс»** и тому подобное.

Возникает вопрос: что же представляют собой названные и не названные нестандартные занятия - родившиеся в коллективном поиске новые типы урока, новые формы обучения?

Если их проанализировать с точки зрения характеристических признаков формы, то нетрудно заметить, что среди них нет ни одного, который нельзя было бы отнести к уроку определенного типа или к иной известной форме учебного занятия.


Возьмем для примера один из вариантов «урока-суда». На судебном заседании, участниками которого являются ученики класса с наперед определенными ролями (подсудимый, прокурор, адвокат, свидетели, публика), рассматривается дело Всемирной сети Интернет. Роль судьи играет учитель. Эта роль дает ему возможность направлять ход занятия в нужном направлении. Участники соответственно своим ролям оправдывают или осуждают конкретные действия сети Интернет. Итоги слушания дела подводит суд.

В конце концов, суд выносит решение: Интернет прочно вошел в нашу жизнь, но нужно научить человека разумно использовать это великое достижение, а не превратиться в Интернет - зависимого пользователя. Это занятие проведено в форме дидактической игры, а точнее - ролевой дидактической игры, поскольку она отвечает основным характеристикам такого типа занятия.

# Интегрированные уроки

Такое название наиболее адекватно отображает, сущность этого занятия, которое состоит в объединении усилий учителей разных предметов в его подготовке и проведении, а также в интеграции знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных учебных дисциплин.

Интегральные уроки можно классифицировать по смыслу и дидактической цели. Интегрированные уроки (в зависимости от дидактической цели) можно отнести к одной из групп: уроки изучения новых знаний, уроки систематизации обобщения знаний, комбинированные уроки.



Интегрированным урокам присущи значительные педагогические возможности. На таких занятиях ученики получают глубокие многогранные знания об объекте изучения. Употребляя информацию с разных предметов, ученики по-новому осмысливают события, явления.

Благодаря этому расширяются возможности для синтеза знаний, формирования у школьников умений перенесения знаний с одной области в другую. В таких условиях стимулируется аналитическая деятельность учеников, развивается потребность в системном подходе к объекту познания, формируются умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной деятельности.

Все это обеспечивает формирование целостного восприятия действительности как необходимой предпосылки формирования научного мировоззрения.

## Поиск дорог усовершенствования урока осуществляется в различных направлениях:

- заинтересовывать учеников материалом или формой проведения урока, внешними его признаками. Это проведение урока поэтической свечи, урока - путешествия, урока - выставки, урока - клуба веселых и находчивых, урока - «брейн - ринга»;
- углубление знаний материала урока за счет реализации межпредметных связей. Это интегрированные, бинарные уроки, уроки - панорамы;
- развитие творчества учеников, реализация их потребностей в общении, формирование идеала. Это - уроки словесности, риторики, отличные не только по смыслу, но и по форме проведения: творческая мастерская, пресс - конференция, заседание кружка;

- реализация проблемно - поисковой, научно - опытной, экспериментальной работы учеников. Это касается уроков естественного цикла и тех, на которых ученики решают поставленную задачу, защищают рефераты, проекты;
- усовершенствование форм контроля знаний: урок - зачет, урок - экзамен, урок - консультация;
- пробуждение фантазии, развитие эмоционального восприятия учебного материала. Это урок - сказка, урок-игра.

**Нестандартные уроки вызывают живой интерес у учеников, а интерес, как известно, является стимулом познания, мотивирует процесс обучения, превращает школу из «школы зубрежки» в «школу радости».**