



# Анализ диагностической работы для проведения исследования предметных и метапредметных компетенций учителей географии

Алёшина Р. В. учитель географии МБОУ «Стрелецкая средняя  
общеобразовательная школа» Орловского района



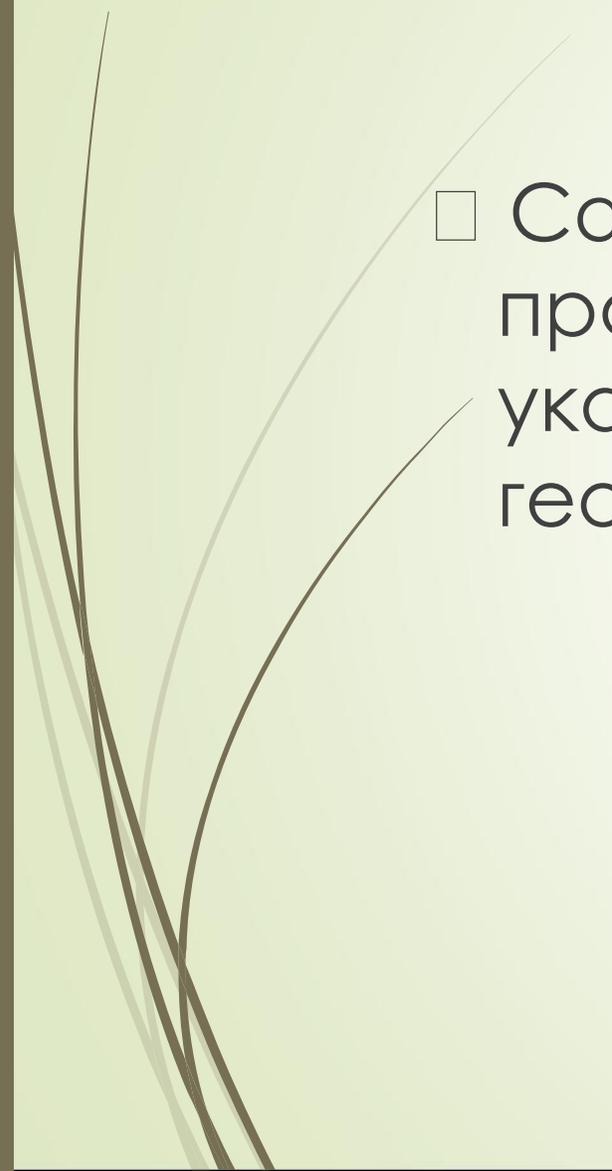
## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

- Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.



**13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение обучающимися учебных проектов.**

- **Сформулируйте** темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и темы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся.
- **Разработайте** для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.
- **Укажите источники** географической информации, которые необходимы для выполнения одного из предложенных Вами учебных проектов, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы.
- **Предложите** не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.

- 
- 
- Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и темы школьного курса географии, в рамках которых может быть



Примерные темы учебных проектов по географии своей местности: «Экологические проблемы своего города (села) (водоема, леса, иных компонентов природно-территориальных комплексов)» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Природа России»), «Маятниковая миграция населения родного города (села): за и против» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Россияне»), «Моя малая Родина как центр развития туризма (иной отрасли экономики) региона» (8 класс, в курсе «География России» при изучении тематического раздела «Хозяйство»)

- 
- 
- Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.



Примерное задание учебного проекта «Экологические проблемы озера своей местности»: «С каждым годом усиливается процесс зарастания озер нашей местности. Совместно с товарищами (кУУД) проведите исследование по изучению экологических проблем одного из озер, предложите пути сохранения озера (пУУД), включая такие, в реализации которых вы сможете принять личное участие. Оформите результаты своего исследования (рУУД, пУУД) и представьте их на уроке географии, и (или) научно-практической конференции, и (или) на заседании школьного географического научного общества, географического кружка, сети Интернет» (кУУД).

рУУД – регулятивные УУД;

пУУД – познавательные УУД;

кУУД – коммуникативные УУД

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов и задание на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии. ИЛИ Учитель формулирует темы трех учебных проектов в рамках указанного раздела школьного курса географии	1
	Учитель формулирует темы и задания на формирование УУД для выполнения одного из учебных проектов, не соответствующие указанному разделу школьного курса географии. ИЛИ Темы учебных проектов и задания на формирование УУД не сформулированы	0

- 
- 
- Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения одного из предложенных Вами учебных проектов, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы.



География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций // А. И. Алексеев, В. Н. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2016. Учебник по географии родного края содержит материал о внутренних водах и экологических проблемах страны и региона, который может являться теоретической основой для выполнения заданий учебного проекта.

Атлас по географии родного края, включающий карты, отображающие экологические проблемы, которые целесообразно рекомендовать обучающимся при составлении картосхем.

В. П. Махаткова. Социальный проект «Озеро напротив» [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «География». 2006. No 12. URL: <https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200601214> (далее – анкета электронной версии газеты «География» Издательского дома «Первое сентября») включает анкету о проблемах загрязнения озера, которую можно предложить обучающимся для выполнения задания учебного проекта. <https://www.google.ru/maps/> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл», на котором отображаются озера: географические координаты, очертания, информация для составления картосхем



К2	Учитель указывает источники географической информации, применение которых целесообразно для выполнения учебного проекта, поясняет назначение указанных источников географической информации	2
	Учитель указывает источники географической информации без пояснения их назначения.	1
	Учитель не указывает источники географической информации, необходимые для выполнения проекта, пояснения отсутствуют	0

- 
- 
- Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.



При выполнении учебного проекта «Экологические проблемы озера своей местности» с учетом интересов, способностей и образовательных потребностей обучающимся предлагается подготовить:

- **доклад** и мультимедийную презентацию для выступления на научно-практической конференции и (или) на заседании школьного географического научного общества, географического кружка;
- **картосхему** озера с изображением условными знаками основных характеристик озера, экологических проблем, путей их решения;
- **план участка** местности береговой линии озера с изображением условными знаками элементов природно- территориального комплекса, подтверждающих негативное влияние на состояние озера хозяйственной деятельности человека;
- **опрос местных** жителей и одноклассников, проведенный с применением анкеты электронной версии газеты «География», «продуктом» учебного проекта будут являться созданная школьниками Гугл-форма для организации онлайн-опроса и итоговый аналитический отчет обучающихся;
- **заметку** для местных СМИ, социальных сетей Интернет об итогах исследования экологических проблем озера, экологической акции, опроса жителей и одноклассников



К 3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1
	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
	<i>Максимальный балл</i>	5