

Лекция 5

Современная модель технологической подготовки школьников

План.

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования. Образовательная область «Технология».
2. Анализ программы по технологии в соответствии с ФГОС 1-го поколения.
3. Общая характеристика учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС 2-го поколения.

**Федеральный компонент
Государственного
образовательного
стандарта общего
образования.**

**Образовательная область
«Технология».**

В 1994 году Минобразования России провело Всероссийский конкурс по разработке государственных образовательных стандартов.

Победителем конкурса на разработку федерального компонента стандарта образовательной области «Технология» стал научный коллектив в составе: Ю.Л. Хотунцев (рук.), В.А. Поляков, П.Р. Атутов и др.

Федеральный компонент
Государственного
образовательного стандарта
начального общего и
основного общего
образования
Образовательная область
«Технология»

Он включает:

- I. Общие положения.**
- II. Образовательный минимум содержания образовательной области (базовое содержание).**
- III. Требования к уровню подготовки выпускников.**

Для городской школы в содержании образовательной области «Технология» можно выделить следующие основные направления:

- технологии обработки конструкционных материалов и элементов машиноведения,
- электронные технологии,
- информационные технологии,
- графика,
- культура дома,
- технологии обработки ткани и пищевых продуктов,
- техника в быту,
- художественная обработка материалов,
- отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение,
- домашняя экономика и основы предпринимательства,
- выполнение проектов.

Для реализации дифференцированного обучения и обеспечения возможности самореализации учащихся предусмотрены два варианта примерного планирования часов:

вариант 1 – «Техника (технический труд)» с преобладанием технологий обработки конструкционных материалов и электронных технологий,

вариант 2 – «Культура дома (обслуживающий труд)» с преобладанием раздела «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов»

Для сельской школы включены разделы «Культура дома (крестьянской усадьбы)», «Технология в крестьянском хозяйстве», «Технология сельскохозяйственного труда».

Сквозные линии содержания технологической подготовки :

- формирование культуры труда,
- информационные технологии,
- графика,
- экономика и предпринимательство,
- экология,
- профориентация,
- нравственное воспитание, в том числе культура поведения и бесконфликтного общения, эстетическое воспитание и творческое развитие – органично включаются в содержание всех разделов образовательной программы «Технология».

В инвариантной части
базисного учебного плана
общеобразовательных
учебных заведений России
на изучение
образовательной области
«Технология» выделено 2 ч в
неделю с I по VII класс и 3 ч –
в VIII и IX классах, всего 672 ч.

Углубленное изучение разделов «Технологии» и профессиональная подготовка школьников могут осуществляться в рамках часов вариативной и факультативной частей учебного плана.

Основную часть учебного времени (не менее 70%) желательно выделить на практическую деятельность.

**Анализ
программы по
технологии в
соответствии с ФГОС 1-
го поколения.**

Экспериментальная программа
подготовлена временным
научным коллективом
«Технологии» в 1996 году.

Научные руководители: Ю. Л.

Хотунцев – доктор физико-
математических наук,
профессор МПГУ; В. Д.

Симоненко – член – корр. РАО,
доктор педагогических наук,

БФУ

Главная цель
образовательной области
«Технология» – подготовка
учащихся к
самостоятельной трудовой
жизни в условиях
рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- 1) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- 2) находить и использовать необходимую информацию;
- 3) выдвигать идеи решения возникающих задач;
- 4) планировать, организовывать и выполнять работу;
- 5) оценивать результаты работы, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.

4. Формирование
творческого отношения
к качественному
осуществлению
трудо вой деятельности.

5. Развитие
разносторонних качеств
личности и способности
профессиональной
адаптации к
изменяющимся
социально-экономическим
условиям.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» выделены 10 основных разделов:

1. Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения.
2. Электрорадиотехнология.
3. Информационные технологии.
4. Графика.
5. Культура дома ,технологии обработки ткани и пищевых продуктов.

6. Строительные ремонтно-отделочные работы.
7. Художественная обработка материалов, техническое творчество, основы художественного конструирования.
8. Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение.
9. Производство и окружающая среда.
10. Элементы домашней экономики и основы предпринимательства.

В течении всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет 10 проектов (по одному в год, начиная со 2 класса).

Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции, ее осуществлении и оценки, в том числе возможностей реализации.

**Общая характеристика
учебного предмета
«Технология» в
условиях введения
ФГОС 2-го поколения.**

1. Общая характеристика программы по технологии.

Особенностью предмета
«Технология» является
введение учащихся в мир
духовной и материальной
культуры.

Материальная
культура, в отличие от
духовной, охватывает
всю сферу
человеческой
деятельности и его
развития.

Материальная и духовная
культура тесно
взаимодействуют и влияют
друг на друга, являясь
важной составляющей
человеческого бытия.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда,
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в

Содержанием учебной программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- **технологическая культура;**
- **распространенные технологии современного производства;**
- **культура и эстетика труда;**
- **получение, обработка, хранение и использование технической информации;**

- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

В программе
предусмотрено
выполнение
школьниками
творческих или
проектных работ.

Основным дидактическим
средством обучения
технологии в основной
школе является
творческая учебно-
практическая
деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций.

При этом он должен
учитывать посильность
объекта труда для
школьников
соответствующего
возраста, а также его
общественную или личную
значимость.

Интегративный характер
содержания обучения
технологии предполагает
построение
образовательного процесса
на основе использования
межпредметных связей.

2. Место предмета в учебном плане

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 280 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7 и 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

3. Результаты изучения предмета.

Изучение технологии в
основной школе
обеспечивает достижение
следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности.
2. Выражение желания учиться.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технологического и экономического мышления.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач.

4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ.
5. Виртуальное и натурное моделирование технологических процессов и объектов.
6. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.

8. Выбор различных источников информации для решения учебных задач.
9. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
10. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

11. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения норм и ценностей, принятых в обществе.
12. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
13. Соблюдение норм и правил культуры труда.
14. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере,*
- *в трудовой сфере,*
- *в мотивационной сфере,*
- *в эстетической сфере,*
- *в коммуникативной сфере,*
- *в физической сфере.*

(Самостоятельная работа. См. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю. Зеленецкая. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2013, С. 9-13; С. 109-113)