

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шевченко Натальи Ивановны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ № 32 г. о. Подольск, Московская обл.

Образовательное учреждение, район

Эссе по теме:

**«Проектная и исследовательская
деятельность учащихся на уроках
английского языка и внеурочное время».**

Краткая характеристика жанра работы

В качестве итоговой работы я выбрала жанр -эссе, в котором я хотела бы высказать свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся начальной и средней школы.

Я работаю в средней общеобразовательной школе № 32 г.о. Подольск. Школа наша новая, ей всего 5 лет, и работаю я в ней с самого её открытия. Отбор тематики и проблематики общения на уроках и внеурочных занятиях я осуществляю с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентированного на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста.

Краткая характеристика образовательного учреждения



Название ОУ (по Уставу) –
муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа
№32»

Количество учеников — 2261
учащихся на 01.04.2017г.

Дата создания — 20 августа
2012 года

Миссия ОУ — создание
школы, удовлетворяющей
потребности социума в
качественном образовании и
нравственно-патриотическом
воспитании, способствующей
социальной адаптации
обучающихся.



Школа является новым образовательным учреждением города, контингент обучающихся составляют дети бывших военнослужащих со всех уголков России. Учебный план включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, федеральному базисному учебному плану и обеспечивающий формирование прочных, качественных знаний на базовом уровне.

В нашей школе проектно –исследовательская работа ведется в научном обществе учащихся.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.

Цель и задачи работы

Цель: показать важность и возможность применения проектно-исследовательской деятельности при работе с младшим школьником; развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего и среднего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей.

Задачи: Обучение:

самостоятельному планированию

- развитию любознательности, познавательного интереса и познавательной активности учащихся
- приобщению их к миру науки
- активному применению новых информационных технологий
- развитию умений самостоятельно планировать свою деятельность
 - Формированию навыков исследовательской работы (сбора и обработки информации, материалов)
 - Умению сравнивать и анализировать
 - Умению составлять коллажи, мини-проекты, открытки и т.д.
 - Коммуникативным умениям: вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
 - Презентационным умениям и навыкам: навыкам монологической и диалогической речи, артистическим умениям, умению отвечать на вопросы.

Цель и задачи работы

Привлечь школьников к культуре другого народа и вместе с тем приобщить их осознанно, через проектную и исследовательскую деятельность, искать пути саморазвития путём познавательного аспекта (через сказки, рассказы и рифмовки изучать достопримечательности, историю, традиции и праздники другого народа.), развивающего аспекта (через мотивацию активно применять теоретические знания на практике, расширяя спектр проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях) и воспитательный аспект(через умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим)

Формы исследовательской и проектной деятельности

В своей работе использую различные формы обучения, чтобы у детей были возможности реализовать себя:

- урок-исследование с составлением плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания
- Коллажи, открытки, рецепты, кроссворды
- урок-проект
- Викторины, конкурсы
- проведение ролевых, деловых игр в конце пройденных разделов
- защита творческих проектов
- урок-экскурсия
- внеурочная исследовательская деятельность
- Драматизация сказок
- составление сообщений, высказываний по темам
- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры
- организация самостоятельной работы учащихся через парную и групповую формы работы при составлении стихов

Творческие проекты

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на разных этапах обучения будет способствовать знакомству учеников с научной деятельностью, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем .



Школьные творческие мероприятия и конкурсы с элементами исследовательской деятельности: «На дороге», Рождественская открытка, коллажи «Моя семья»

Муниципальный творческий фестиваль « Theatre for kids», экскурсии на Мосфильм для создания своего мультфильма, песенные конкурсы, проект домика для птиц



Основное содержание (обоснование актуальности)

- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, постановки костюмированных спектаклей на английском языке, создания проектов.
- Осуществление самостоятельной творческой работы в рамках заданной темы;
- Овладение знаниями об истории, культуре родного края.

Методы диагностики образовательного результата

- Итоговой работой по завершению программы являются:
- защита проектов и презентации мини-проектов ;
- портфолио учащегося
- групповые игры и внеклассные мероприятия в рамках урока, раздела или полугодия
- выставка творческих работ
- участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, тематических вечерах
- Анкетирование
- Тестирование

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности всегда был для меня важен в работе с детьми, так как через их творчество они открываются для меня другими людьми: они развиваются, занимаясь инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельностью, у них пробуждается интерес к изучению английского языка, появляется мотивация к получению знаний. Это не мало важно!
- В дальнейшей своей профессиональной деятельности я, конечно же, планирую продолжить работу по приобщению школьников к осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа через проектную и исследовательскую деятельность. Вместе с ними развиваюсь и я, желая постоянно дам им что-то необычное и интересное.

Перспектива развития исследовательской деятельности

Метод проектов очень эффективен на уроках английского языка при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при организации его практического применения.

- Проектная деятельность вызывает у учащихся большой интерес и здоровый азарт, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам.
- Кроме того, у школьников формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, развиваются умения работать с различными источниками, анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию.
- Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого, что очень актуально в современной школе.

