

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

(теоретическое введение)

Сущность образования:

сохранение, трансляция и приумножение культурно-исторического опыта с целью **СОЦИАЛИЗАЦИИ** индивида

Основные характеристики образования:

- главное противоречие институционального образования
- вторичный характер по отношению к обществу, культуре
- относительная автономность образования от общества
- специфический характер трансляции культурного опыта
- отсутствие абсолютных (идеальных) уровней образованности
- три инварианта образованности: обучение, воспитание, культура тела

Историческая эволюция образования: от формирования полноценной личности к одномерному (частичному) человеку

КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: в чем причины?

Сущность кризиса: потеря образованием социализационной функции

Образовательная парадигма и ее структура:

- **контентный компонент**
- **ценностный компонент**
- **организационный компонент**

Просвещенческая (18 век) образовательная парадигма – главный «тормоз» развитию образования в ХХ1 веке:

контент: **удостоверенный научный опыт в стандартной знаниевой форме (знать=уметь)**

ценности: **академизм (Истина, Добро, Красота)**

организация: **субъект-объектная (учитель всегда прав!)**

КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: что делать?

**Смена просвещенческой образовательной парадигмы на
новую, способную ответить на вызовы времени:**

- **ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕХНОЛОГИЗМ**
- **ЭКОНОМИЗМ как основа общественного развития**
- **демократизация (либерализация) общественной жизни**
- **потребительство как образ жизни**
- **глобализация общественного развития**

КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: что делать?

- **Образование в контексте инновационно-технологического развития: чему и как учить?**
- **Образование в условиях экономики знаний, рыночной организации: могут ли образовательные продукты быть полноценными товарами?**
- **Образование и государство: государственное присутствие в образовании – это хорошо или плохо?**
- **Образование в потребительском обществе: если образование – сфера услуг, то клиент всегда прав?**
- **Образование и глобализация: кто заинтересован в глобальной модернизации образования?**

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО-РОССИЙСКИ

Государственная политика в образовании:

- **Документы:** программы Образование- 2020, Образование- 2030, Болонская конвенция, Федеральные законы 1992 и 1996 гг., закон 2013г.
- **Цели:** качество, эффективность, непрерывность, мобильность, инвест. привлекательность
- **Принципы:** экономизм, либерализм, потребительство
- **Направления:**

ГОСы третьего поколения (компетентностный подход)

система зачетных единиц

академическая мобильность

оценка деятельности образовательных учреждений на основе международных стандартов

общественно-государственная аттестация вузов

университетский менеджмент

оптимизация сети образовательных учреждений ВПО

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО-РОССИЙСКИ: будет ли свет в конце туннеля?

- Специфика проведения модернизации: «революция сверху»
- Реакция научно-образовательного сообщества
- «Что немцу за здорово, то русскому-...»