

Логическая структура исследования

План

1. Понятие о логике исследования
2. Проблема и тема исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Цель и задачи исследования
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Подготовил Куряев Даниил
02021803

Логика исследования –

последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам

Этапы конструирования логики исследования



- постановочный
- собственно исследовательский
- оформительно - внедренческий

Постановочный

Проблема



Собственно исследовательский

отбор методов



Проверка гипотезы



Конструирование
предварительных
выводов



Их опробование
и уточнение



Заключительный
вывод

Оформительно - внедренческий

Апробация



Оформление работы



Внедрение результатов в практику

Объектная область исследования

Дошкольное воспитание,
учебный процесс в средней или высшей школе

Гражданское и нравственное воспитание

информатизация

Процесс непрерывного образования и др.

Факторы выбора объектной области исследования

Объективные:

- значимость
- Наличие нерешенных проблем
- Новизна и перспективность

Субъективные:

- Образование
- Жизненный опыт
- Склонности, интересы исследователя

Исследовательская проблема

Проблема –

мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании» (проблему можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в определенной области, только сопоставляя уже известное и то, что нужно обнаружить)

Сущность проблемы –

Противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов

«Когда сможем сформулировать
проблему с полной четкостью, мы
будем недалеко от ее решения»

У.Р. Эшби

«Часто правильно поставленный
вопрос означает больше, чем решение
проблемы наполовину»

В. Гейзенберг

Две процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме



- **Определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу**
- **Установить, имеются ли эти знания в науке**

Заключенное в проблеме
противоречие должно найти отражение
в теме, формулировка которой
одновременно фиксирует и
определенный этап уточнения и
локализации (ограничения рамок)
проблемы

Примеры противоречия тем социально-педагогических исследований



- Самоутверждение личности в разновозрастном коллективе
- Взаимосвязь управления и самоуправления в воспитательной системе
- Свобода личности и педагогическое требование
- Подросток как объект и субъект воспитания

Объект и предмет исследования

Объект исследования в педагогике и психологии

– это некий процесс,
некоторое явление,
которое существует
независимо от субъекта
познания и на которое
обращено внимание
исследователя



Предмет исследования –

это точка обзора,
позволяющая видеть
специально выделенные
отдельные стороны,
связи изучаемого.
Определенный аспект
изучения объекта

Цель и задачи исследования

Цель –
это обоснованное
представление об общих
и конечных результатах
исследования



Задача –
это цель преобразования
конкретной ситуации или
ситуация, требующая
своего преобразования
для достижения
определенной цели

Основные группы задач



историко – диагностическая

(связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования);

• теоретико – моделирующая

(с раскрытием структуры сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования)

• практически – преобразовательная

(с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса и с разработкой практических рекомендаций)

Коммуникативная деятельность учителя как условие гуманизации образования старших школьников

1. Провести теоретический анализ состояния коммуникативной деятельности учителя в зарубежной и отечественной педагогике.
2. Определить содержание, структуру, функции и критерии эффективности коммуникативной деятельности учителя, ее гуманистической направленности.
3. На основе анализа коммуникативной деятельности учителя как условия гуманизации процесса образования разработать и экспериментально проверить программу гуманизации коммуникативной деятельности учителя.
4. Выработать систему (способы, формы) освоения учителем гуманизированной коммуникативной деятельности в процессе образования.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования



Гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.

В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения (осуществляется в виде анализа прошлого, выявления его тенденций на будущее).

Для выдвижения гипотезы необходимы:

- Тщательное изучение состояния дела;
- Научная компетентность;
- Диагностическое обследование.

По мере накопления фактов (отражения многих явлений и связей, их обобщение, предположения о том, что все эти явления, связи, отношения принадлежат к данному классу явлений,) возникает потребность в новой теории, которая зарождается в виде *ключевой идеи и замысла* ее осуществления.

Оформление гипотезы

А.Д. Ботвинников отмечает, что гипотезу желательно формулировать по схеме:
«Если..., то..., так как...».

Использование указанной «понятийной цепочки»:
исходный факт – проблема – исходные концептуальные положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат (прослеживается в новаторском опыте и инновационных поисках)