

*РМО педагогов инклюзивного образования
2020 г.*

**«Адаптация образовательных
программ обучающегося
с ЗПР
в условиях инклюзии»**

*Абакумова Н.А.-руководитель РМО педагогов
инклюзивного образования*

Дети ОВЗ ЗПР

Варианты АООП НОО ОВЗ ЗПР

Вариант 7.1.

ЛЕГКИЙ ДЕФИЦИТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

Вариант 7.2.

УМЕРЕННЫЙ
ДЕФИЦИТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

Модели интеграции

Постоянная
полная
интеграция

Постоянная
неполная
интеграция

Постоянная
частичная
интеграция

Адаптированная образовательная программа обучающегося с ЗПР

7.1

разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ЗПР (вариант 7.1) и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР

7.2

Разрабатывается на основе ФГОС НОО ОВЗ , на базе ООП НОО с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обеспечение коррекционной направленности АОП

7.1

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, рекомендованные ТПМПК
- индивидуализация в темпе, объеме, способах подачи

7.2

- коррекционная направленность всех учебных предметов
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия
- оказание помощи в освоении содержания
- формирование навыков жизненной компетентности

Что адаптируем в образовательной программе?

7.1

- **Целевой раздел** - Характеристика учебных навыков конкретного обучающегося с ОВЗ
- **Целевой раздел**- индивидуальные планируемые результаты (предметные, УУД, навыки жизненной компетенции)- по необходимости
- **Целевой раздел**- Особые образовательные потребности обучающегося с точки зрения учебных навыков - по необходимости
- дополнение программой коррекционной работы-
- **Организационный раздел**- Механизм взаимодействия со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель физической культуры, учитель музыки и т.д.)-по необходимости
- **Организационный раздел**- дополнение учебного плана коррекционными занятиями

7.2

- **Целевой раздел** - Характеристика учебных навыков конкретного обучающегося с ОВЗ
- **Целевой раздел**- индивидуальные планируемые результаты (предметные, УУД, навыки жизненной компетенции)
- **Целевой раздел**- Особые образовательные потребности обучающегося с точки зрения учебных навыков
- **Содержательный раздел** -АДАПТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (прописывается механизм адаптации)
- **Организационный раздел**- Механизм взаимодействия со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель физической культуры, учитель музыки и т.д.)
- **Организационный раздел**- Особые образовательные условия для обучающегося (особенности организации учебного пространства)
- **Организационный раздел**- дополнение учебного плана коррекционными занятиями

В случае стойких затруднений в освоении АОП

7.1

- Направляется на ПМПК с целью выработки рекомендаций специалистам и родителям
- Возможность перехода на индивидуальный учебный План
- Возможность перехода на вариант 7.2 с пролонгированным сроком обучения

7.2

- Направляется на ПМПК с целью перехода на обучение по индивидуальному учебному плану
- Дополнение Программы коррекционной работы соответствующими направлениями коррекции.
- Возможность изменения образовательного маршрута (АОП О с ИН)

Система оценки планируемых результатов

7.1

- Сохранение в традиционном виде
- Специальные условия (привычная обстановка, обучающие опоры)

7.2

- сохранение в традиционном виде
- право на прохождение аттестации в иных формах (малая группа, индивидуально)
- специальные условия (адаптированные инструкции, предоставление дифференцированной помощи, увеличение времени, перерыв)

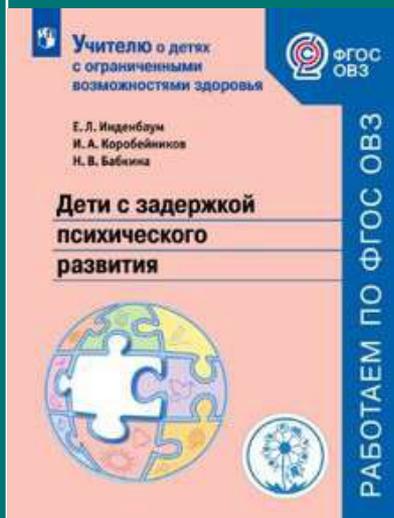
Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

7.1

-в стимулировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, активизации умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат посредством перехода от внешних действий к внутренним умственным действиям

7.2

-во внешнем контроле, организующей и стимулирующей помощи; в формировании способности к самостоятельной организации



собственной деятельности, развитию умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; поэтапном формировании умения планировать свою деятельность в соответствии

с заданными целями и контролировать ее результат , используя алгоритмы выполнения учебных заданий

Объекты адаптации и модификации.

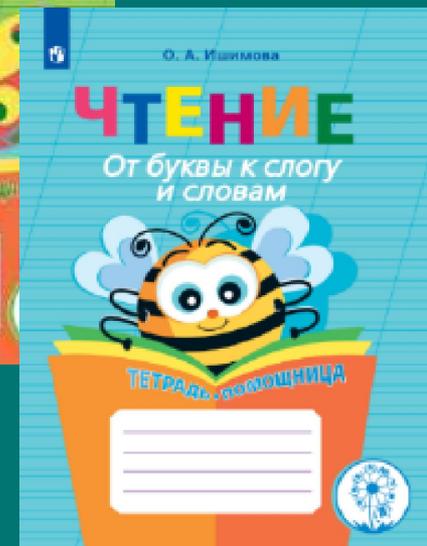
- Рабочие программы учебных предметов
- Учебники и рабочие тетради
- Формы организации обучения
- Способы учебной работы с учащимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.)

Модификация рабочих программ учебных предметов

- **частичное выполнение общей учебной программы** в соответствии с возможностями учащегося, снижение объема и глубины изучаемого материала; пересмотр учебных достижений по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика), требования к достижениям должны быть четко сформулированы;
- снижение требований к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- определение времени, необходимого для изучения каждой темы (оно может не совпадать с ООП НОО)
- предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

Модификация учебных пособий

- Обеспечение специальными рабочими тетрадями (Тригер , Инденбаум, Иншакова)
- Более крупный шрифт,
- Четкое отграничение одного задания от другого



Методическая поддержка работы с учебником

- предоставление учащимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся с ОВЗ информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ЗПР, с пояснениями, иллюстрациями, синонимическими заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ЗПР, значимый для изучения данного предмета;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебного пространства в классе

- расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других учащихся класса;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов учеников класса;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОБЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания (возможно использование предметно-операционных карт);
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ЗПР;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ЗПР выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов

оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса (педагог-психолог):

- модификация деятельности педагогического коллектива (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничество школы с родителями, участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, ежедневное индивидуальное личное и виртуальное общение;
- составление и реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ЗПР, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственности за это решение; умение договариваться; уступать; соблюдать очередность);
- педагогическому персоналу необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости к ребенку с ЗПР; поощрение стремления обычных учащихся к общению, взаимодействию с интегрированным /включенным одноклассником, к оказанию ему помощи.

Этап	Шаги разработки адаптированной образовательной программы	Содержание деятельности.	Результат
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p>Администрация школы</p> <ul style="list-style-type: none"> •определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; •если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т.д.); •заключается договор с родителями •проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. 	Понимание специфики семьи, предварительный план действий для облегчения адаптации ребенка в новой среде.
	Оценка требований ФГОС и ОП	Изучение документации. Рекомендаций ПМПК	

Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<p>Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности – комплексно);</p> <p>Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере освоения образовательной программы и поведения
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки АОП.	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка. Определение стратегии по выстраиванию сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Разработка	Определение необходимых структурных составляющих АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. Анализ содержания основной образовательной программы с точки зрения возможностей ребенка ее освоить.	Адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, формирование, использование поддерживающих стратегий. Приказ об утверждении АОП
	При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.		
	Определение временных границ реализации АОП		
	Четкое формулирование цели АОП (совместно с родителями!)		
	Определение круга задач в рамках реализации АОП		
	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)		
	Планирование форм реализации разделов АОП		
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности		
Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы			

Реализация		Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной работы у ребенка с ОВЗ. Деятельность учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; Организация мониторинга эффективности коррекционной работы	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций
------------	--	---	---

<p>Анализ и коррекция</p>		<p>Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, Динамики развития и учебных достижений ребенка</p>	<p>Определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребенком и его семьей, постановка задач на следующий период. Выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, внесение корректив в АОП</p>
---------------------------	--	--	--