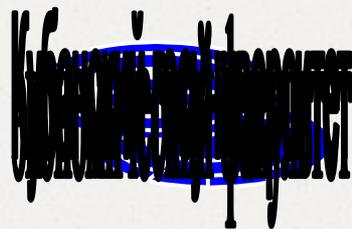


# Методология экономических исследований



**Тема: «Структура и  
технология экономического  
исследования»**

## Уровни исследований

### Эмпирический (практический)

Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования научных фактов

### Теоретический

Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты

### Методологический

На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования научных явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют *фундаментальными*. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область

# СТРУКТУРА МЕТОДОЛОГИИ

## 1. Характеристики деятельности:

- особенности
- принципы
- условия
- нормы

## 2. Логическая структура деятельности:

- субъект
- объект
- предмет
- формы
- средства
- методы
- результат деятельности

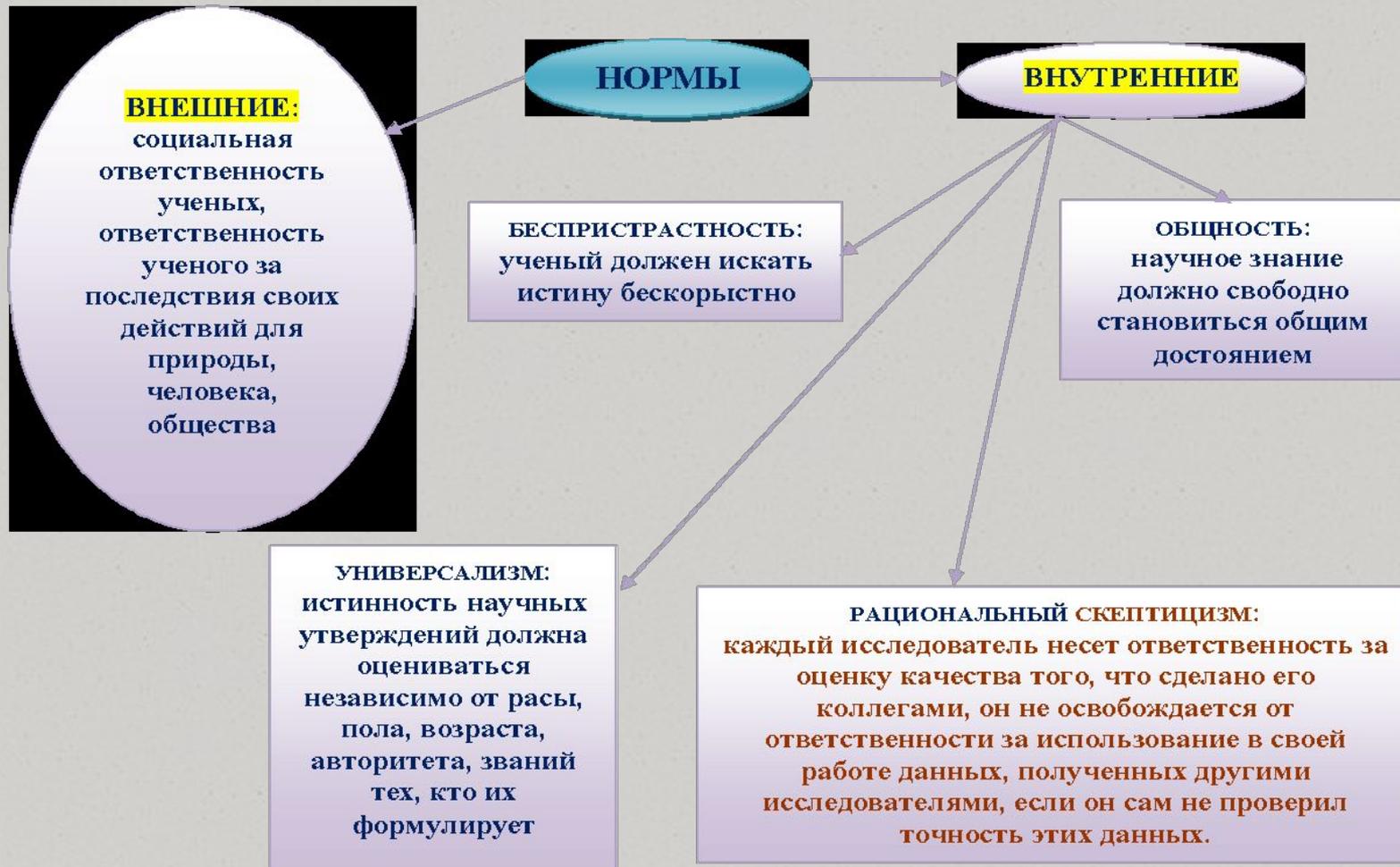
## 3. Временная структура деятельности (её цикла):

- фазы
- стадии
- этапы

# ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# НОРМЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ



# ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

## ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА:

все формы реальных взаимосвязей явлений складываются на основе всеобщей действующей причинности, вне которой не существует ни одно явление действительности. В том числе, и такие события, называемые случайными, в совокупности которых выявляются статистические законы

## ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ:

взаимодействие изучаемого объекта с исследователем (в том числе посредством приборов) не может не привести к различной проявляемости свойств объекта в зависимости от типа его взаимодействия с познающим субъектом

## ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ:

теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий, сохраняют свое значение для прежней области явлений как предельная форма и частный случай новых теорий.

# ЛОГИКА ВЫДЕЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ



## ЗАМЫСЕЛ



**Как правило письменно не оформляется, но постоянно держится «в голове»: в каком направлении хочет двигаться исследователь, какое новое научное знание он хочет получить.**



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**



**Показывается, какие задачи стоят перед практикой, перед наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях; что по крупному счету (в самом общем конспективном изложении) сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать.**

**В НАУКЕ**



**ПРОТИВОРЕЧИЕ**



**(несогласованность, несоответствие  
между какими-либо  
противоположностями)**



**В ПРАКТИКЕ**

**Проблема** исследования - тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.



## **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ**



**(«знание о незнании» - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес)**



## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**(то, что противостоит познающему субъекту (исследователю) в его познавательной деятельности.**

Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь непосредственно имеет дело

**Объект** исследования - сфера (область) поиска.



## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



**(та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект)**

**Предмет** исследования - ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

**Цель** исследования - выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.



**ЦЕЛЬ**



**(то, что в самом общем виде  
должен достичь исследователь  
в итоге работы)**

**Гипотеза** исследования - предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор исследования давал новое видение или понимание того, что он исследует.



## **ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ**



**(Научное предположение. Предположительное научное знание. Познавательная модель. В случае подтверждения гипотеза становится новым научным знанием (перерастает в «новизну исследования»). В случае не подтверждения прежняя гипотеза отвергается и строится новая гипотеза)**

**Задачи** исследования — конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т. п.



## **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Наиболее употребительный вариант:**

1. изучить в теории и практике состояние проблемы .....
2. обосновать модель ....
3. Осуществить оценку эффективности предложенной модели...
4. разработать рекомендации по...

# **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**



# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Наиболее употребительный вариант:**

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Глава 1. Теоретические основы.....**

**1.1**

**1.2**

**1.3**

### **Глава 2. Исследование эффективности.....**

**2.1 Динамика рынка**

**2.2**

**2.3**

### **Глава 3. Совершенствование системы...**

**3.1**

**3.2**

**3.3**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

# Положения, выносимые на защиту

(ответ на вопрос: «что защищается?»)  
**конструкции:**

**принципы** (совокупность принципов);  
**требования** (система требований к чему-либо);  
**обоснование** чего-либо;  
**условия** (группы условий) осуществления чего-то;  
**содержание** (основное содержание) обучения чему-то;  
**модель; схема; методы** (приемы, совокупность приемов) чего-либо;  
**средства** (комплекс средств) осуществления чего-то;  
**механизм** чего-то; процедура осуществления чего-то;  
**критерии** (совокупность критериев) эффективности чего-то и т. д.

## Новизна исследования

**строится в формулировках:**

**разработаны** (например, основы чего-то),  
**раскрыты** (допустим, состав и структура чего-либо)  
**обоснованы** (положения о том-то и о том-то),  
**определены** (условия чего-то);  
**выявлены** (совокупность чего-то),  
**установлены** (критерии...) и т.д.

## КОНСТРУКЦИИ НОВИЗНЫ

- алгоритм, аппарат;
- классификации; критерии; методики; методы; механизмы (классы механизмов);
- модели (прогностические, графовые, динамические, комплексы моделей и т.д.);
- направления; обоснования; основания; основы; парадигмы; параметры; периодизации; подходы; понятия (системы понятий и т.д.);
- приемы; принципы; программы (не учебные программы);
- процедуры; решения; системы (иерархические системы, генерализованные системы и т.д.);
- содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; таксономии; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы (системообразующие факторы и т.д.);
- формы (совокупности форм и т.д.); функции; характеристики (сущностные характеристики и т.д.); цели; этапы и т.д.

# **Теоретическая значимость исследования**

**(образно можно сказать: « Если «новизна» и «на защиту выносятся» отражают – какой научный «кирпичик» был получен в результате исследования, то раздел «теоретическая значимость» отражает – в какое место здания теории этот «кирпичик» следует положить».**

## **Практическая значимость**

**(показывается, что могут дать для практики результаты исследования и что уже дали)**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ -

## ДИАЛЕКТИКА КАК ВСЕОБЩИЙ МЕТОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ТЕОРИИ (КОНЦЕПЦИИ) В ФУНКЦИИ МЕТОДА\*

\* Как известно, теории выступают в двух ипостасях: как высшая форма обобщения научного знания и в функции метода: последующие исследования строятся на базе предшествующих теорий.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЗАМЫСЕЛ > ПРОТИВОРЕЧИЕ >  
ПРОБЛЕМА > ОБЪЕКТ >  
ПРЕДМЕТ > ЦЕЛЬ > ГИПОТЕЗА >  
> ЗАДАЧИ > НОВИЗНА

# Методы научного исследования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ		ЭМПИРИЧЕСКИЕ	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ</li><li>• синтез</li><li>• сравнение</li><li>• абстрагирование</li><li>• конкретизация</li><li>• обобщение</li><li>• формализация</li><li>• индукция</li><li>• дедукция</li><li>• идеализация</li><li>• аналогия</li><li>• моделирование</li><li>• мысленный эксперимент</li><li>• воображение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• диалектика</li><li>• научные теории, доказательство;</li><li>• анализ систем знаний;</li><li>• дедуктивный (аксиоматический) метод;</li><li>• индуктивно-дедуктивный метод;</li><li>• выявление и разрешение противоречий;</li><li>• постановка проблем;</li><li>• построение гипотез</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение литературы, документов и результатов деятельности;</li><li>• наблюдение;</li><li>• измерение;</li><li>• опрос (устный и письменный);</li><li>• экспертные оценки;</li><li>• тестирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта.</li><li>• методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент.</li><li>• методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование</li></ul>

# Исследовательские подходы

## 2 значения

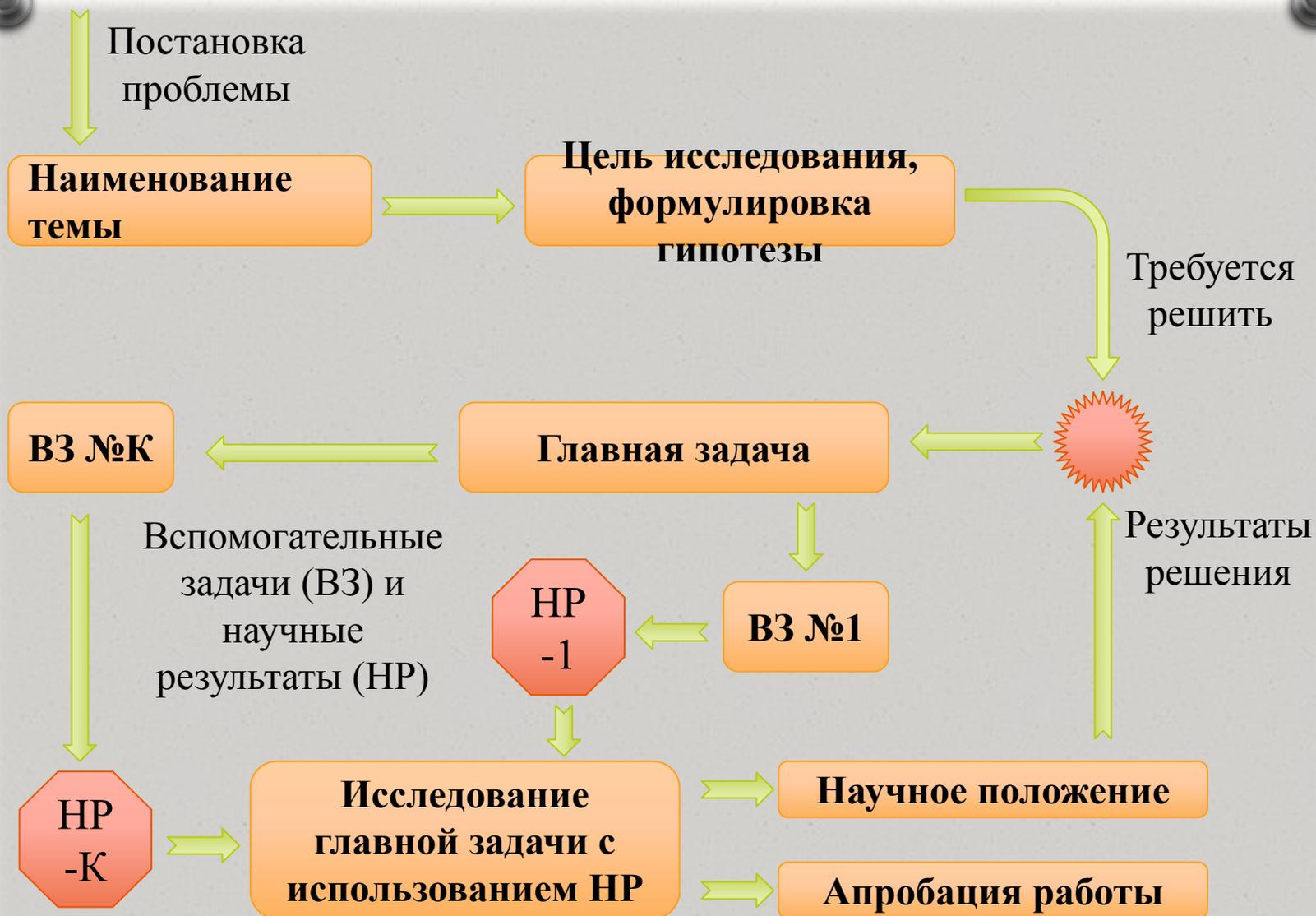
В первом значении исследовательский **подход** рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение: целостный подход, комплексный подход, функциональный подход, системный подход, комплексный подход, личностный подход, деятельностный подход (лично-деятельный подход) и т.д.

Во втором значении **исследовательский подход** рассматривается как направление изучения предмета исследования и классифицируются по пяти парным категориям диалектики, отражающим полярные стороны, направления процесса исследования:

- **содержательный и формальный подходы;**
- **логический и исторический подходы (логико-исторический и историко-логический подходы);**
- **качественный и количественный подходы;**
- **феноменологический и сущностный подходы;**
- **единичный и общий (обобщенный) подходы.**

$$2^5 = 32 \text{ варианта !}$$

# Технологическая карта магистерской диссертации



**Спасибо за внимание**

**Вопросы ???**

**Кубанский университет**