

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО
УСВОЕНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Выполнил: студент 2
курса магистратуры
группы юст-м-1-3-2016-3
Размадзе Н.Р.

Москва 2018

Технология –

**это совокупность методов и
процессов преобразования
исходных материалов,
позволяющих получить
продукцию с заданными
параметрами**

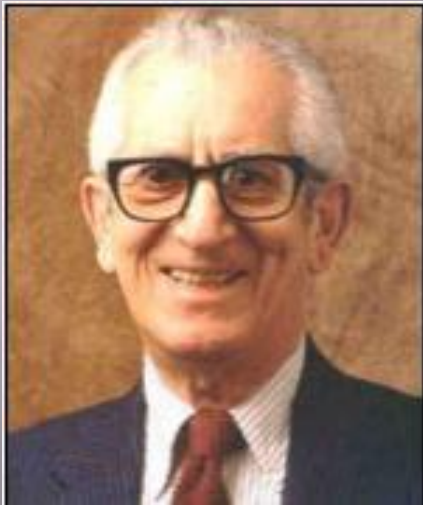
Современные технологии обучения:



| <i>технология</i> | <i>отличительные особенности</i> |
|---|--|
| «Полного усвоения» <i>/М.В.Кларин/</i> | Изложение нового материала – традиционно Проверочная работа – диагностический тест Коррекционная работа – в группах Проверочная работа – диагностический тест Контрольная работа |
| «Педагогического процесса» <i>/С.Д.Шевченко/</i> | Важнейшая закономерность – активное запоминание. Проговор вслух начинается с момента начала урока, проходят в парах сменного состава: «учитель-ученик» Длительность проговоров 5 мин на каждом уроке Фронтальное повторение |
| «Концентрированного обучения» <i>/Г. Ибрагимов/</i> | Особая организация учебного процесса, при которой внимание сосредотачивается на более глубоком изучении предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течении учебного дня. |



Авторами технологии **полного усвоения знаний** являются американские психологи Дж. Кэрролл, Б. Блум и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М.В. Кларина




Авторы технологии в качестве рабочей гипотезы приняли предположение о том, что способности ученика определяются не при усреднённых, а оптимально подобранных для данного ребёнка условиях, для чего необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам полностью усвоить программный материал.

Этот эталон задаётся в унифицированном виде с помощью иерархии педагогических целей, разработанных для мыслительной (когнитивной), чувственной (аффективной) и психомоторной сфер. Категории, целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона.

Перечислим категории целей познавательной деятельности:

- • **знание:** ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру)- «запомнил ,воспроизвел, узнал».
- • **понимание:** ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий) «объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевёл с одного языка на другой»;
- • **применение:** ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или изменённой ситуации);
- • **анализ:** ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознаёт принципы построения целого «вычленил части из целого»;
- • **синтез:** ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы) «образовал новое целое»;
- • **оценка:** ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели «определил ценность и значение объекта изучения».



Б. Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается.

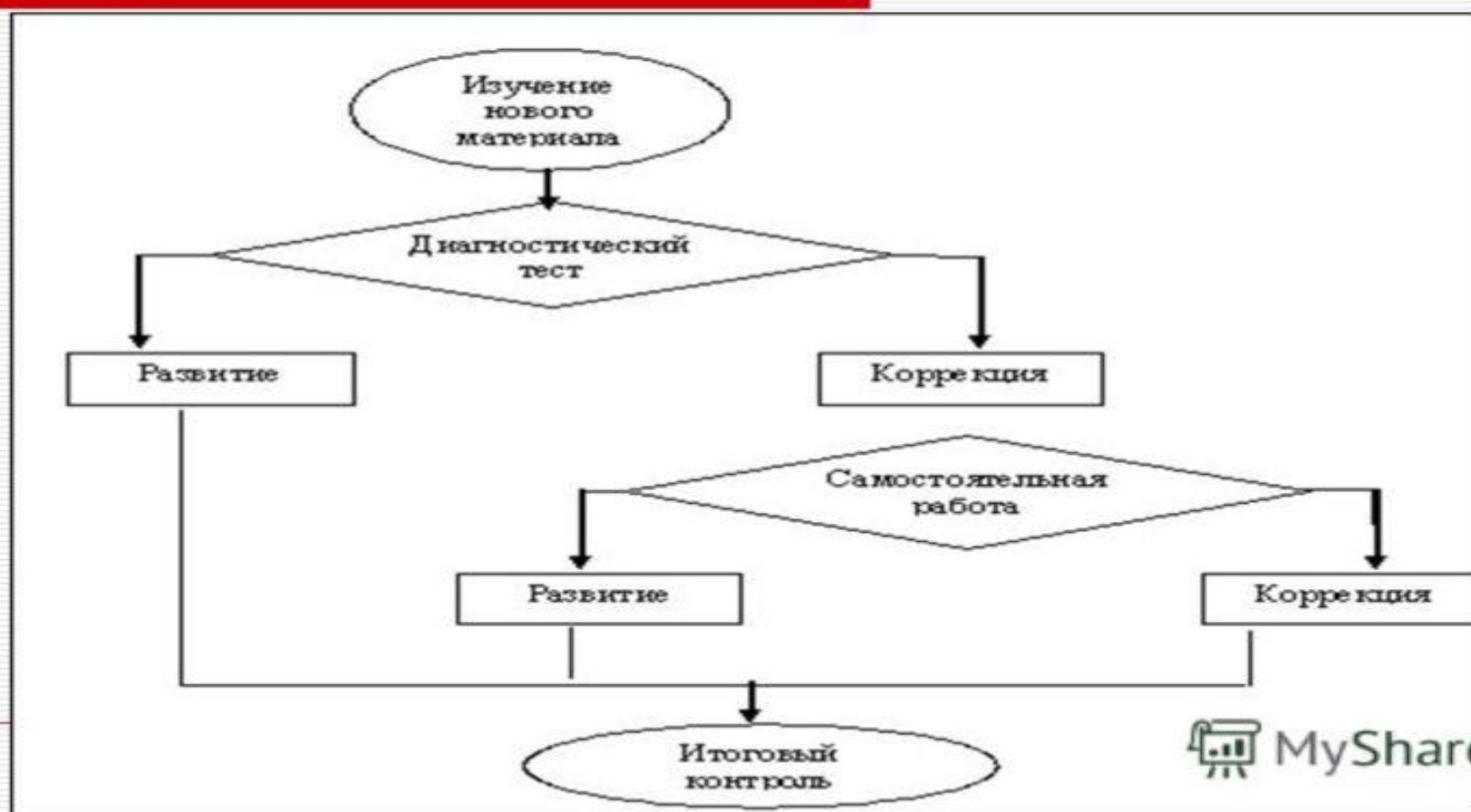
Он выделил следующие категории обучаемых:

- **малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;**
- **талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;**
- **учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.**

Этапы освоения изучаемого

- ❑ Организационно-педагогическая направленность
- ❑ 1. Изучение нового материала.
Индивидуализация учебного процесса.
- ❑ 2. Диагностическое тестирование.
Проверка базового уровня.
- ❑ 3. Уроки коррекции и развития.
- ❑ Коррекция: повторение (на качественно новом уровне)
—> закрепление —> повторная диагностическая работа.
- ❑ Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.
Дифференциация учебного процесса.
- ❑ 4. Итоговый контроль.
- ❑ Обязательный уровень —> продвинутый уровень —>
углубленный уровень. Проверка результатов
обучения.

Общая организация учебных занятий может быть представлена в виде следующей логической блок-схемы



Достоинства:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности;
- выработка у учащихся способности к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умения работать в сотрудничестве со сверстниками;
- потребности в постоянном самообразовании;

- возможность уточнять временные рамки прохождения намеченных программой разделов, обоснованно пересматривать установленные нормы распределения учебного времени и тем самым предотвращать перегрузки учащихся, повышать отдачу труда учителя;
- демократический стиль общения учителя и ученика, учащихся между собой, что является не только главным резервом эффективности обучения, но и главным средством нравственного воспитания.

- ▣ Представленная таксономия целей Б. Блума получила широкое распространение за рубежом. Она используется в учебниках и дидактических пособиях в качестве шкалы для измерения результатов обучения.
- ▣ Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, но имеющей на выходе неоднозначные результаты.