

Компьютерные технологии в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста



Подготовили:
Журина Н.Е.,
Корзова А. К.,
Удина Е. Ю.

Л. С. Выготский, А. В. Запорожец

*психолого - педагогические и методологические положения
использования компьютерных технологий*

С. Л. Новоселова

*Возможность и целесообразность использования
компьютерных технологий*

И. Пашелите

Роль компьютера в развитии интеллекта ребенка

Инструктивно-методическое письмо Минобразования
России от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических
требованиях к максимальной нагрузке на детей
дошкольного возраста в организованных формах
обучения" :

1. Занятие с использованием компьютера не чаще двух раз в неделю;
2. Продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут.
3. Соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности.
4. Компьютерная техника обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей".

Использование ИКТ с целью

«Познавательное развитие»	Задачи использования ИКТ
<i>Сенсорное развитие</i>	определение цвета, величины, формы предметов; формирование навыков группировки предметов по сенсорным признакам
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	предоставление на компьютере рисунков, схем, образцов для построек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	овладение навыками сравнения групп предметов (по длине, ширине, высоте, толщине), счета, ориентировки в пространстве; в частях суток днях недели, временах года
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	расширение представления о человеке, о предметах и явлениях окружающего мира; о культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
<i>Ознакомление с миром природы</i>	расширение представлений о живой и неживой природе

благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
 - тренируется внимание и память;
 - раньше овладевают чтением и письмом;
 - активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

четыре типа обучающих программ:

тренировочные и контролирующие;

имитационные и моделирующие;

наставнические;

развивающие игры.

Использование ИКТ на развивающих занятиях:

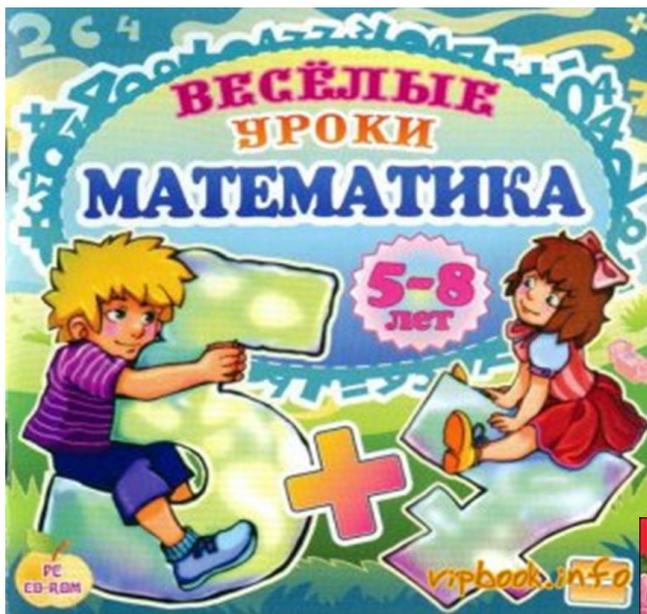
занятие состоит из трех последовательных частей:

подготовительной (погружение ребенка в сюжет занятия)

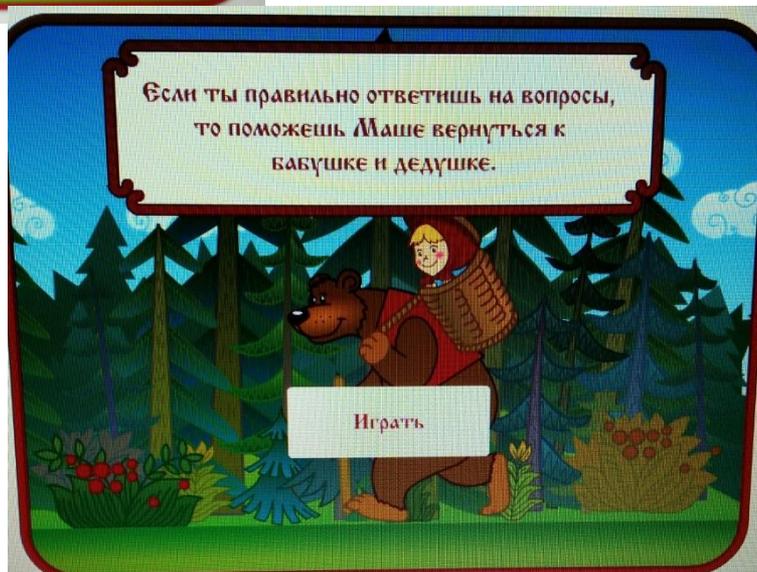
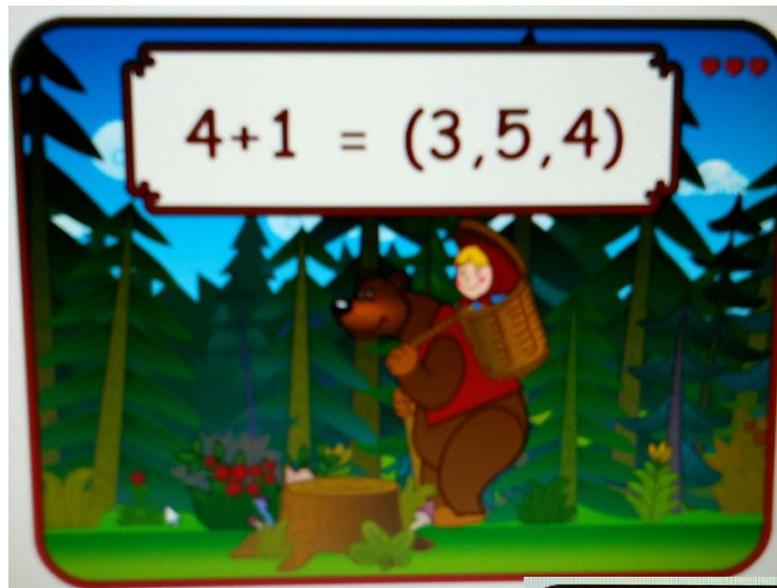
основной (овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером)

заключительной (подводится итог, делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка действий)

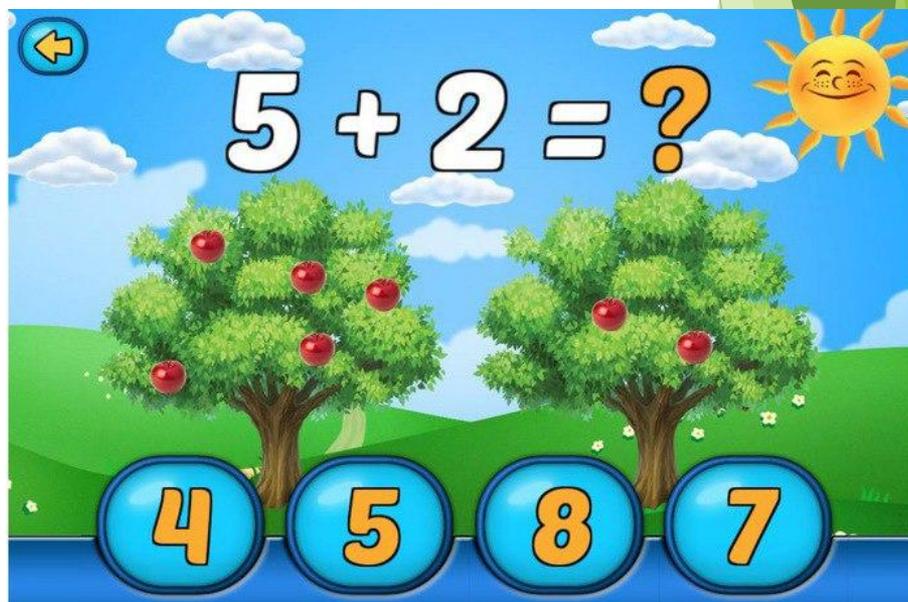
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ по обучению старших дошкольников счёту:



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОН-ЛАЙН ИГРЫ по обучению старших дошкольников:



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОН-ЛАЙН ИГРЫ по обучению старших дошкольников:



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОН-ЛАЙН ИГРЫ по обучению старших дошкольников:

