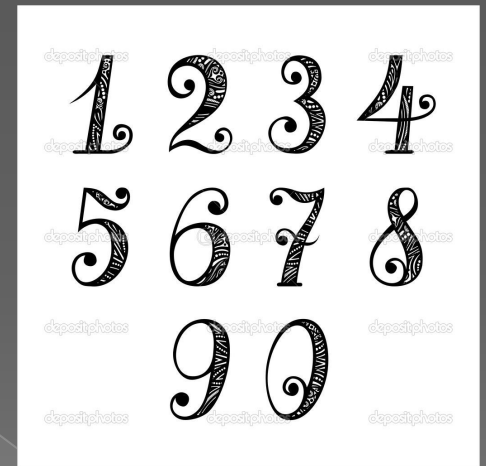


Л.Г. Петерсон

1 класс

Концентр первого десятка

Выполнили: Аверкиева Ольга,
Большакова Надежда,
Кузнецова Ульяна,
Талызова Вероника



Урок 17

На уроке 17 учащиеся знакомятся с числом 1, они узнают, какая разница между числом и цифрой 1. Число 1 – это общее свойство, а цифра 1 – это способ записи числа 1. Параллельно с изучением числа 1 и цифры 1 уточняются пространственные отношения «слева», «справа», «посередине».

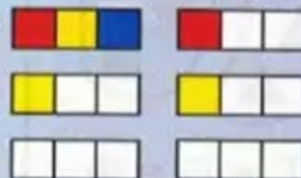




1 Слева, справа, посередине



2



3 Раскрась треугольники, расположенные левее круга, в красный цвет, а правее круга – в синий.



4 Разбей на группы и составь равенства:



$$Б + С = Н$$

$$С + \square = \square$$

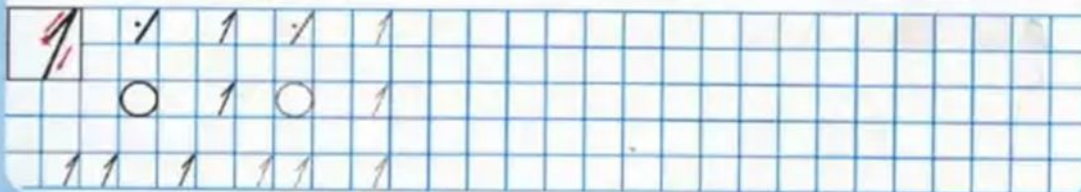
$$Н - Б = \square$$

$$Н - \square = \square$$

5

$$\text{ПОЛ} + \text{ДЕНЬ} = \text{_____}$$

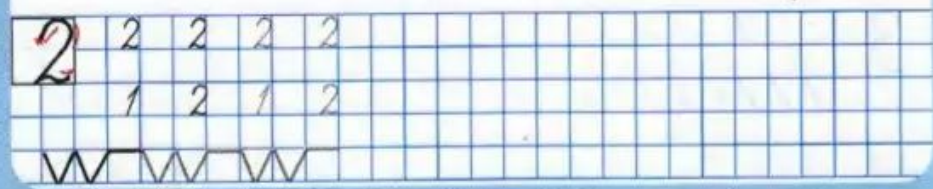
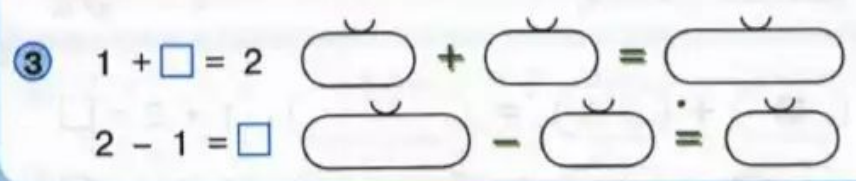
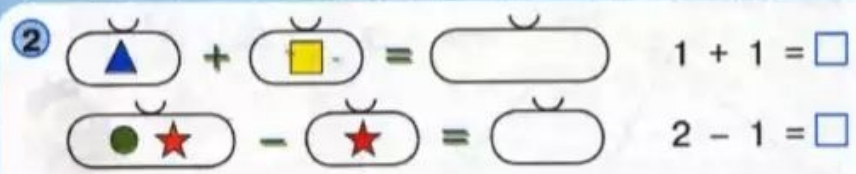
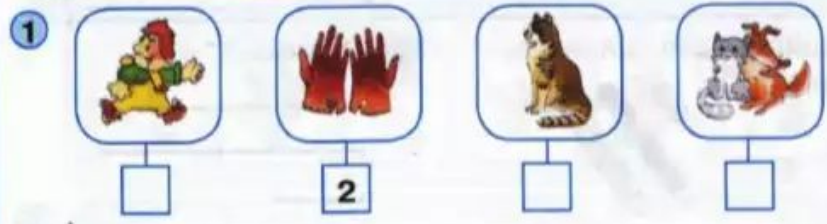
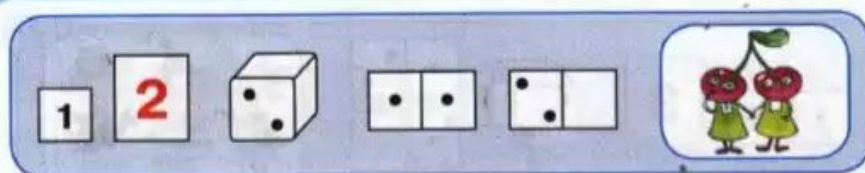
$$\text{БАЛКОН} - \text{БАЛ} = \text{_____}$$



Урок 18

Организуется работа по формированию представлений о числе 2 и цифре 2. Новым для детей является знакомство с числовыми соотношениями $1+1=2$, $2-1=1$, которые выводятся из практических действий с реальными объектами.





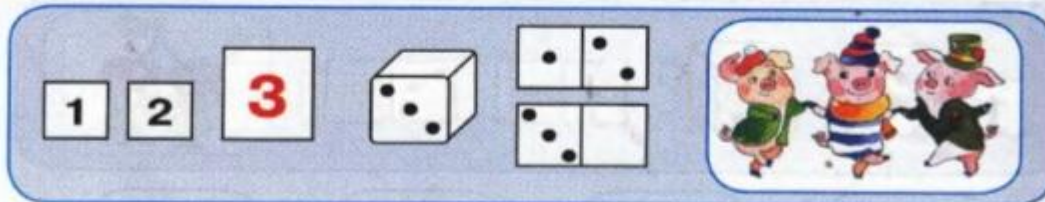
3

Урок 19-23

4

Основные цели:

- 1)** Сформировать представления о числах 3 и , способность к их записи, сложению, вычитанию в пределах четырех.
- 2)** Сформировать представления об отрезке и точке, элементах треугольника и четырехугольника(сторона, вершина), уточнить пространственные отношения «длиннее» - «короче», «шире» - «уже», «толще» – «тоньше».
- 3)** Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.



1) Одинаковые, длиннее, короче



2) Отрезок



3) Треугольник

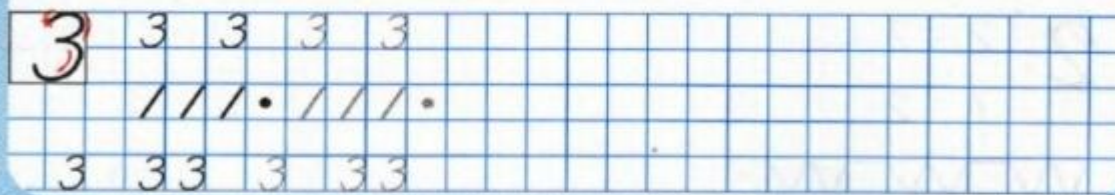


4) $\square + \triangle\triangle = \square\triangle\triangle$ $1 + 2 = \square$

$\triangle\triangle + \square = \square\triangle\triangle$ $2 + 1 = \square$

5) $\bullet\bullet\bullet - \bullet\bullet = \bullet$ $3 - 2 = \square$

$\bullet\bullet\bullet - \bullet = \bullet\bullet$ $3 - 1 = \square$



1 Проведи линии:

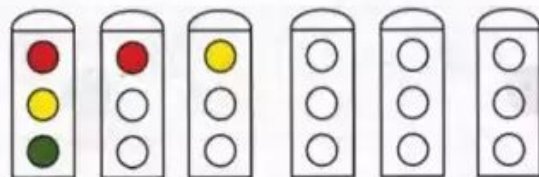
1	2	3	3	2	1

2

	$K + C = T$ $C + K = \square$ $T - K = \square$ $T - C = \square$	$2 + 1 = 3$ $1 + 2 = \square$ $3 - 2 = \square$ $3 - 1 = \square$
--	--	--

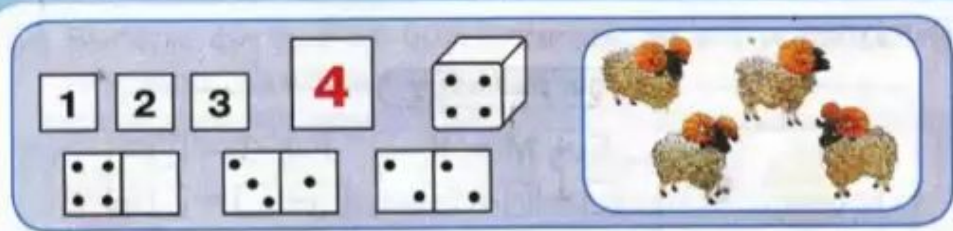
3 $2 + \square = 3$ $\square + 1 = 2$ $2 - \square = 1$
 $3 - \square = 1$ $1 + \square = 3$ $\square - 1 = 2$

4 Раскрась разными способами:

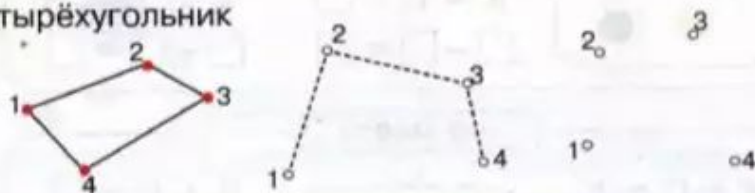


13 31 13 31

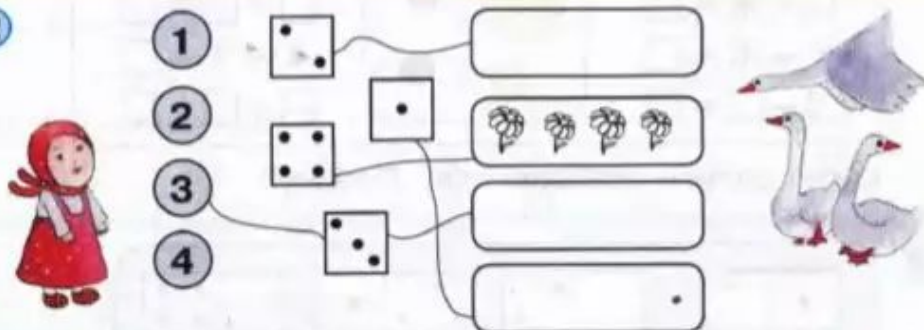
2 2



1 Четырёхугольник



2



3 Разбей фигуры на части по форме:



$T + K = \Phi$ $3 + 1 = \square$

$K + T = \square$ $1 + 3 = \square$

$\Phi - T = K$ $4 - 3 = \square$

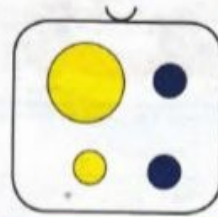
$\Phi - T = \square$ $4 - \square = \square$

На какие ещё части можно разбить эти фигуры?



1 Разбей круги на части:

по размеру



$$Б + М = К$$

$$1 + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$К - Б = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

по цвету

$$Ж + С = К$$

$$2 + 2 = \square$$

$$С + Ж = \square$$

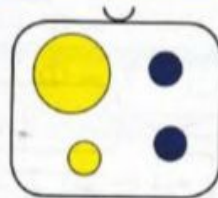
$$\square + \square = \square$$

$$К - Ж = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



Какие записи повторяются? Почему?

2



1

2

3

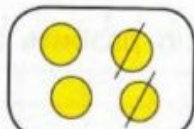
4



3



$$2 + 1 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

Урок 26- 27

Основная цель:

- 1)** Сформировать представления о числе 5, способность к его записи, сложению и вычитанию в пределах 5.
- 2)** Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.

A large, bold, black digit '5' is centered within a white square. The square is positioned in the bottom right corner of the slide.

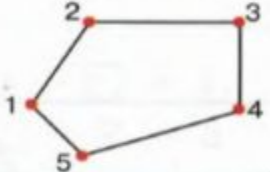
1 2 3 4 5 

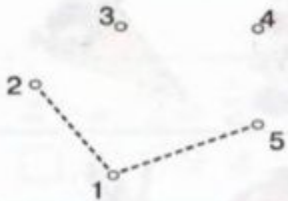



  




1 Пятиугольник












2 Звезда



1		•
2		
3		
4	•	•••
5		

3

				
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Урок 33-38

Основная цель:

- 1) Сформировать представления о числе 6, способность к его записи, сложению и вычитанию в пределах 6.
- 2) Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.
- 3) Сформировать представления о точке, линии, области, границе, способности их различения.
- 4) Уточнить название компонентов сложения и вычитания, сформировать способность к правильному использованию в речи.



1 2 3 4 5 6

1

5

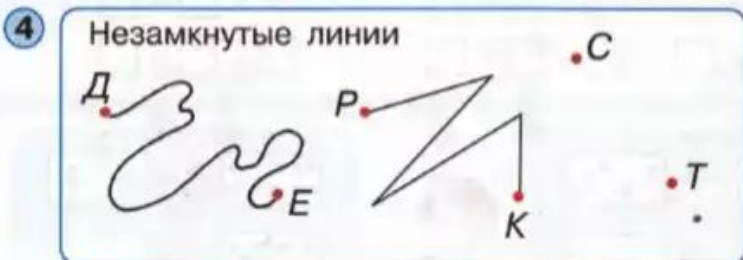
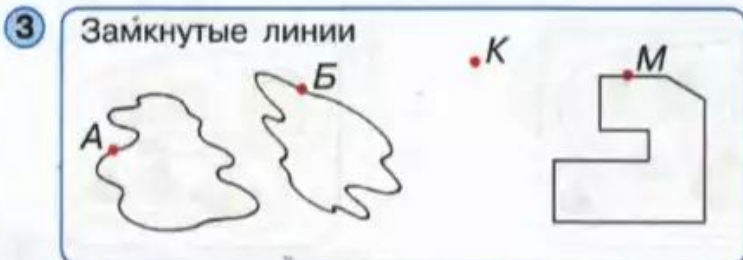
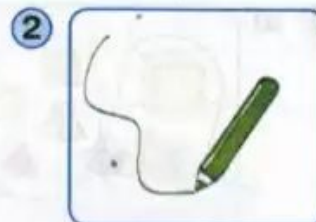
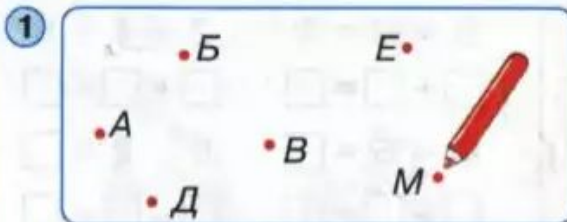
2

>, <, =

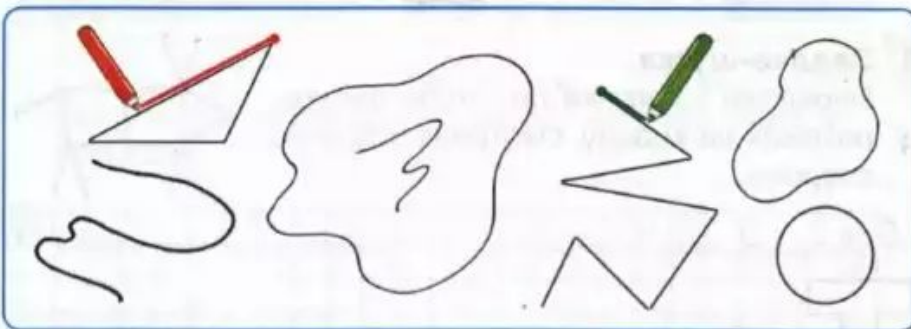
4 < 6

5 < 3

2 < 6



- 5 Обведи замкнутые линии красным карандашом, а незамкнутые – зелёным.



Часть 2. Уроки 2-3

Основная цель:

- 1) Сформировать представления о числе 7, способность к его записи, сложению и вычитанию в пределах 7.
- 2) Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.



1 2 3 4 5 6 7

...

1 2 3 4 5 6 7

1

$6 + 1 = 7$	$5 + 2 = \square$	$4 + 3 = \square$
$1 + 6 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$7 - 6 = \square$	$7 - 2 = \square$	$\square - \square = \square$
$7 - 1 = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

2

$4 + 3 - 2 = \square$	$7 - 5 + 3 = \square$

3

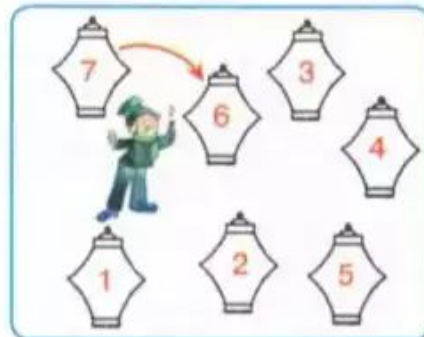
>, <, =

$7 > 3$	$\square \square \square$	$\square \square \square$

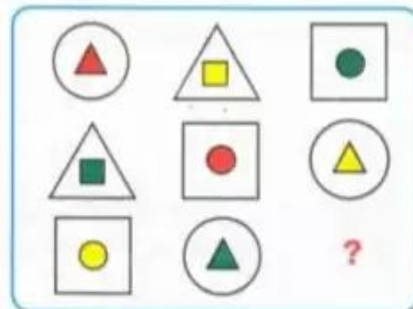
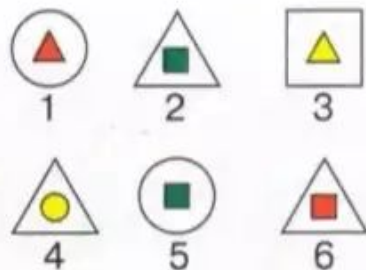
4  $M + D = \square$ $\square - \square = \square$
 $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$

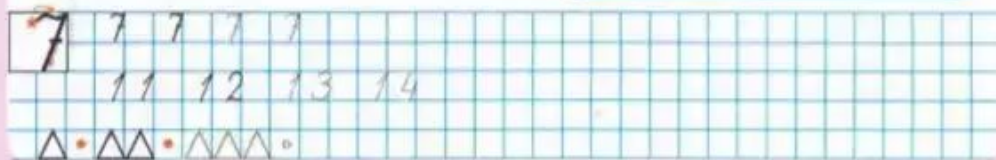
5 Реши примеры. Как связаны между собой примеры каждого столбика?

$4 + 2 = \square$	$5 - 1 - 2 = \square$	$3 + 3 - 1 - 4 = \square$
$6 - 3 = \square$	$2 + 3 - 4 = \square$	$1 + 5 - 2 + 1 = \square$
$3 + 1 = \square$	$1 + 2 + 2 = \square$	$5 - 3 + 4 - 3 = \square$



7* Выбери нужную фигуру из пронумерованных:

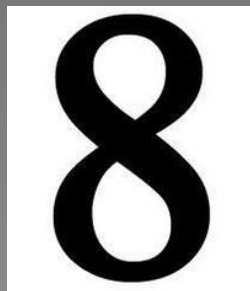




Уроки 7-10

Основная цель:

- 1) Сформировать представления о числе 8 и 9, способность к его записи, сложению и вычитанию в пределах 9
- 2) Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.
- 3) Тренировать способность к составлению выражений, закрепить взаимосвязь между целым отрезком и его частям.



1 2 3 4 5 6 7 8

+1

1

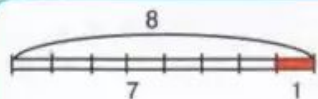
1 2 3 4 5 6 7 8

2

>, <, =

□ □ □ □ □ □ □ □ □

3

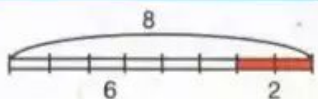


$7 + 1 = \square$

$\square + \square = \square$

$8 - 7 = \square$

$\square - \square = \square$

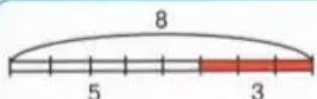


$6 + 2 = \square$

$\square + \square = \square$

$8 - 6 = \square$

$\square - \square = \square$

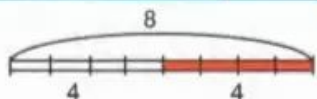


$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

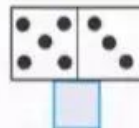
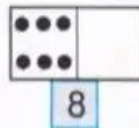
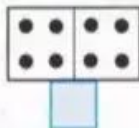
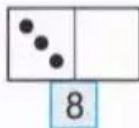
$\square - \square = \square$



$\square + \square = \square$

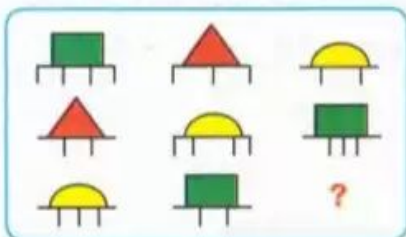
$\square - \square = \square$

4



5*

Выбери нужную фигуру из 4 пронумерованных:



1



2



3





4



2 4 5 8


7 5 4 2 1

1 $4 + 2 = \square$ $8 - 1 = \square$ $6 - 5 = \square$
 $4 + 3 = \square$ $8 - 2 = \square$ $7 - 5 = \square$
 $4 + 4 = \square$ $8 - 3 = \square$ $8 - 5 = \square$


2  

$2 + 3 + 3 = \square$ $8 - 4 + 3 = \square$

3




$- 3$




○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○

$5 + 3$




$+ 3$




○ ○ ○ ○ ○
● ● ●

$8 - 2$




$- 2$




○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○

$7 - 2$




$+ 4$




○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

$7 - 3$



$- 2$



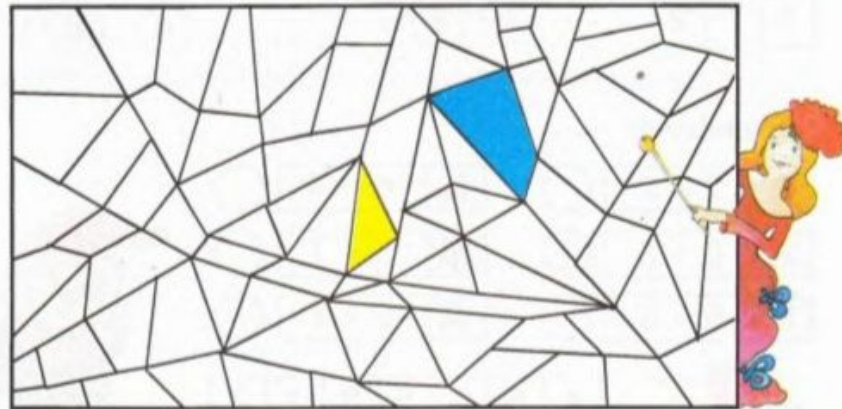
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

$4 + 4$

- 3 Игра: "Доктор Айболит".
Кому из зверюшек нужна помощь?

$1 + 8 - 5 = \square$	$9 - 5 + 3 = \square$
$8 - 1 - 2 = \square$	$4 + 2 + 2 + 1 = \square$
$2 + 7 - 6 = \square$	$8 - 4 + 5 - 7 = \square$

- 4 Все треугольники раскрась жёлтым карандашом, а четырёхугольники – синим. Что получилось?



9 9 9 9 9

01 02 03 04

1

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3							
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

2
1

3
1 2
2 1

4
1 3
2

5
1 2
3 2

6
2 5
3 1

7
4

8
4

9
6

2

1	5
6-	
3	2

7
9 5
6 -3 2
8

5	3	
7	+2	1
4	6	

3 Расшифруй:

О	7 - 2		Ц	6 - 4	
Л	6 + 3		М	5 - 1	
Е	6 - 5		Д	2 + 1	



4	5	9	5	3	1	2



4 Назови числа, которые больше 5, но меньше 8.

1

$1 + 1 = \square$
 $1 + 2 = \square$
 $1 + 3 = \square$
 $1 + 4 = \square$
 $1 + 5 = \square$
 $1 + 6 = \square$
 $1 + 7 = \square$
 $1 + 8 = \square$

1
2
3
4
5 + 1 =
6
7
8

$5 + 3 = \square$
 $2 + 6 = \square$

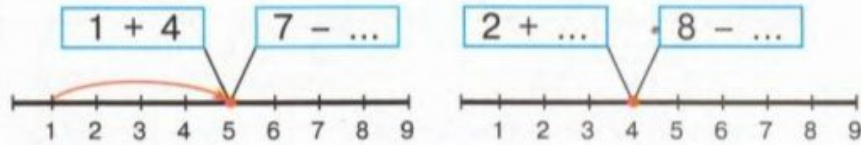
$\square + \square = \square$

2

>, <, =

$3 + 5 \square 3 + 2$ $2 + 7 \square 7 + 2$ $6 + 3 \square 2 + 1$
 $4 + 1 \square 8 + 1$ $5 + 4 \square 5 + 3$ $5 - 4 \square 5 + 2$

3



4

a) 2
•
1 • 3
• 4
6 • 5 • 9
7 • 8

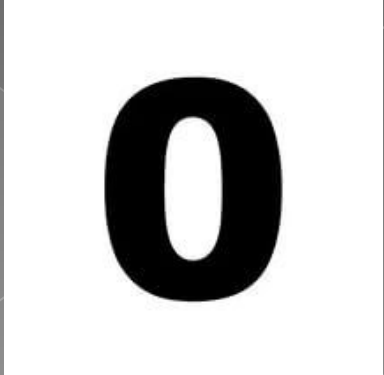
b) 2
•
3 • 4
•
1 • 6 • 5
• 7

в) 5
•
4 • 6
• 7
3 •
2 • 8
1 • 9

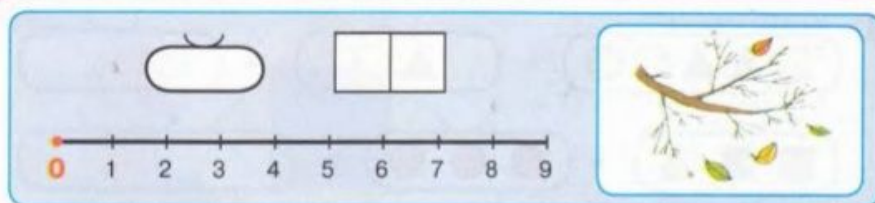
Уроки 16-18

Основная цель:

- 1) Сформировать представления о числе 0, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сравнению, сложению и вычитанию с 0.
- 2) Тренировать навыки счета в пределах 9, мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.



0



- 1 Проиллюстрируй числовые равенства и найди ответ. Сделай вывод.



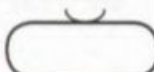
$$3 + 0 = \square \quad \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array}$$

$$0 + 3 = \square \quad \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array}$$

$$a + 0 = \dots$$

$$0 + a = \dots$$

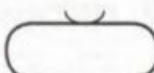
2 $2 - 0 = \square$  -  = 

$2 - 2 = \square$  -  = 

$$a - 0 = \dots$$

$$a - a = \dots$$

3 $0 + 0 = \square$  +  = 

$0 - 0 = \square$  -  = 

4 $5 - 5 = \square$ $6 + 0 = \square$ $9 - 0 = \square$

$8 - 0 = \square$ $0 + 2 = \square$ $7 - 7 = \square$

5



$8 - 0 - 5 = \square$

$0 + 3 + 6 = \square$

6

$9 - 1 = \square$	$3 + 3 = \square$	$4 - 4 = \square$
$9 - 2 = \square$	$3 + 4 = \square$	$5 - 4 = \square$
$9 - 3 = \square$	$3 + 5 = \square$	$6 - 4 = \square$
$9 - 4 = \square$	$3 + 6 = \square$	$7 - 4 = \square$



7*

8

$5 + \square = 9$	$7 - \square = 3$	$\square + 5 = 8$
$\square - 3 = 6$	$\square + 2 = 7$	$6 - \square = 4$
$4 + \square = 8$	$9 - \square = 1$	$\square - 2 = 5$

9*

Составь слова и найди лишнее слово:
 ЖИАРФ НОЛС ЛОВК ЛОТС

0 0 0 0
 10 20 30

1

>, <, =

Пусть a — некоторое известное тебе число, не равное 0. Сделай вывод:

$$a \square 0 \quad 0 \square a$$

2

>, <, =

$$0 \square 8 \quad 7 \square 0 \quad 0 \square 1 \quad 5 \square 0$$

3

4 Проведи линии:



$$4 + 5$$



$$7 - 2$$



$$3 + 3$$



$$6 - 1$$

Какие ещё выражения можно составить к этим рисункам? Что они означают?

①



$$C + K = B$$

$$\square + \square = \square$$

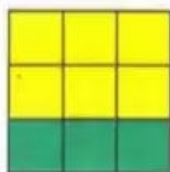
$$B - C = K$$

$$\square - \square = \square$$



②

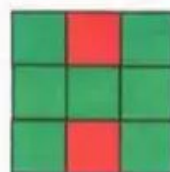
Составь выражения:



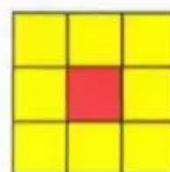
$$6 + 3$$



$$\square$$



$$\square$$



$$\square$$

③

Вычисли и раскрась:

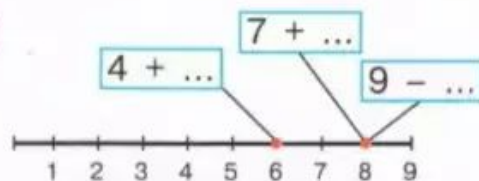
1+5	0+8	3+3
9-1	8+1	2+6
9-3	5+3	2+4

9-0	6-1	5+4
7-1	7-2	8-3
4+4	8-2	2+7

4+3	5-0	5+2
1+4	9+0	9-4
9-2	3+2	8-1

■ 5
 ■ 6
 ■ 7
 ■ 8
 ■ 9

④



$$\square = \square$$

$$\square > \square$$

$$\square < \square$$

**Изучение концентрира «Десятка»
начинается с изучение числа 1.
Самым последним учащиеся
изучают 0. После каждого
пройденного числа дети
выполняют ряд упражнений.
После прохождения чисел
концентрира «Десятка» дети
переходят к изучению таких
операций, как сложение и
вычитание.**