

Диссертация по
педагогическим наукам—
научно-исследовательская
работа с продолжением

Адольф В.А.

Диссертация

- От лат. - рассуждение, исследование.
- Излагаются результаты научной, исследовательской работы, подготовленной для публичной защиты.
- Способ представления объективно новых результатов в науке и практике.

Этапы (уровни) научных исследований

- **Идея**—(ресурс- интеллектуальный и эмоциональный опыт людей)
(тип знания--- научные факты)
- **Идея**---(вера, уверенность, сомнение, мифы- форма культуры)
(слово, понимание, учение)
- Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться ?
- Возможности познания мира.
- **Потенциал**---(мироощущение, мировосприятие, миропонимание).Знаю, понимаю, умею, владею).
- Мыслю, следовательно, существую.

Признаки науки

- Возникает из потребностей общества
- Имеет свой предмет исследования
- Наличие собственного категориального аппарата
- Методы исследования
- Представляет собой систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы, общества, человека и его сознания.
- **Информация---- сведения о чем либо. Знание--- результат познавательной деятельности.**

Преднаука ---- наука (мировоззрение)

- Сложное, напряженное, противоречивое единство знаний и ценностей, интеллекта и эмоций, миропонимания и мироощущения, разумного обоснования и веры, убеждений и сомнений, общественно значимого и личностного, традиционного и творческого мышления.
- Реально различимы- по степени познавательной глубины, логической последовательности, интеллектуальной силы аргументов, теоретические и практические пласты, уровни.
- **Идея--- гипотеза--- теория**
- *Гипотеза---* способ построения предполагаемой проблемы и возможности достижение результата.Предположение, утверждение.
- *Теория* - особый тип знания,(метод познавательной деятельности- методология).

Понятие научного исследования

Научным исследованием называют один из видов познавательной деятельности, отличительной особенностью которого является выработка новых знаний.

СОЦИОЛОГИЯ—ОБЪЕКТ (ПЕДАГОГИКА) – образование(ПАРАДИГМЫ)

Требования к получаемому знанию:

- быть объективно новым, т.е. неизвестным профессиональному и научному сообществу, а не только исследователю;
- быть полученным с применением специальных средств исследования, обеспечивающих его объективность;
- раскрывать определенные закономерности специально выделенного объекта действительности;
- выражено в терминах и категориях соответствующей отрасли знания и деятельности.

Научная новизна

Разрешению проблемы отделения субъективно нового от объективно нового способствует понимание того, почему другие не смогли или не успели получить те данные, которые планируем получить мы.

Назначение диссертации

- Совершенствование методологической культуры исследователя и оценивание уровня ее развития

Под методологической культурой педагога-исследователя будем понимать механизм, который сохраняет его в смысловом поле деятельности, очерченной сферой педагогической науки(педагогического поиска).

Методологическая культура педагога-исследователя обеспечивает (Кабанов П.Г.):

- сохранение, передачу от поколения к поколению многообразных форм познавательной и практической деятельности в качестве образца, способа, методологических установок (идей, принципов и т.д.);
- осознание необходимого соотношения традиций (уже оправдавших себя способов) и инноваций (поиск новых способов);
- «субстанциональное единство» мира человека, понимание человеком мира (понимание иного – текста, поступка, проблемы, средств и методов их решения; понимание своего – позиции, действий).

Наука---педагогика

- Объект—область действительности, которую изучает данная наука(образование как способ приобщения человека к жизни в обществе, выявления и развития «человеческого в человеке»
- Предмет--- выявление законов и закономерностей соответствующей сферы природы и общества(закономерности возникновения, становления и развития системы отношений в образовательном процессе
или как закономерности педагогической деятельности)

Совершенствование методологической культуры

Уровень методологической культуры по своей сути является характеристикой личности профессионала в сфере образования, отражая его научное мировоззрение, личностную позицию как исследователя, методологическую компетентность.

Методологическая компетентность педагога-исследователя

- может быть выражена формулой: «я делаю это и именно так, потому что я знаю, что это наиболее правильно и эффективно в данной ситуации и поэтому приведет к наилучшим желаемым результатам в сегодняшних изменившихся условиях».

Оценивание уровня развития методологической культуры исследователя

- Готовность к решению определенного круга задач научно-исследовательской деятельности заданной степени сложности.
- Готовность – компетентностная граница методологической культуры педагога, критерий качества подготовки к профессиональной деятельности.

Научное исследование

- Исследовать – «... извлечь «из следа», т.е. восстановить порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах» (А.В. Леонтович)
- Триада:
Прошлое – настоящее – будущее
Настоящее – миг между прошлым и будущим...

Исторический контекст методологии научных исследований в педагогике

- Десятилетиями советским педагогам-исследователям приходилось «онаучивать» указания вышестоящих инстанций и лишь немногие в какой-то степени противостояли таким установкам.
- Общей методологией считалась философия марксизма – диалектический материализм.
- У педагогов-исследователей не было особого интереса к методологическим и теоретическим проблемам науки педагогики.

Исторический контекст методологии научных исследований в педагогике

Сциентизм

- Абсолютизация роли науки в системе культуры человеческого общества.
- Абсолютизация стиля и общих методов построения знания, свойственного естественным и точным наукам, которые рассматриваются в качестве парадигмы, образца научного знания вообще.
- Игнорирование специфики сферы образования, в которой главным является отношение «человек – человек».

Исторический контекст методологии научных исследований в педагогике

- Крен в пользу объяснения в ущерб пониманию.

Объяснение направлено на выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников развития механизмов действия.

Понимание – это всегда подключение к смыслам человеческой деятельности, форма взаимодействия, предметной заданностью понимаемого (текста) и интерпретатором.

Исторический контекст методологии научных исследований в педагогике

Положения, заслуживающие особого внимания, в обозначенных условиях:

1. Системообразующая роль принципа гуманизации образования. Гуманистические ориентиры становятся исходными в стратегии научного поиска.
2. Принцип информатизации образования как часть процесса информатизации современного общества. Не должен вступать в противоречие с гуманитаризацией образования.

Краевский В.В., 2004 г.

Уровни методологии научного исследования в педагогике (Э.Г. Юдин)

1. Философский
2. Общенаучный
3. Конкретнонаучный
4. Методика и техника исследования.

Философский уровень методологии – ориентация на будущее

Обусловленность

- Привычные схемы мышления и действия человека перестают работать.
- Глобальные кризисы (экологический, антропологический).
- Глубинные кризисы в жизни отдельных людей.

Функции философии в научном познании

- Интегративная (синтетическая) – целостное обобщение и синтез форм познания, практики, культуры.
- Критическая – целостность оценки явления.
- Онтологическая – «модели» реальности (возможность смены основного вопроса философии)
- Гностическая – закономерности познавательного процесса, «сетка логических категорий» - плюрализм.

Функции философии в научном познании

- Методологическая – наиболее общие методологические принципы.
- Аксиологическая – мировоззренческие, ценностные установки, смысложизненные ориентиры.
- Селективная (отборочная) – когда есть из чего выбирать.
- Умозрительно-прогнозирующая – отсроченная значимость
- вспомогательная – производный от практики критерий истины

Философский уровень методологии – ориентация на будущее

- Философские методы не всегда проявляются в явном виде. Они могут учитываться либо стихийно, либо сознательно.
- В любом исследовании есть элементы всеобщего значения (законы, категории, понятия, принципы и пр.).
- Любая наука использует практически весь арсенал категорий диалектики: взаимосвязи материального и идеального, субъекта и объекта и пр.

Понятийно-категориальный аппарат научного исследования – тезаурус

- «Язык» научного исследования.
- Категории – наиболее общие, предельные понятия (количество, качество, форма, содержание и пр.)
- Движение: философские категории – специально-научные категории.
- Понятия – теоретический «знаниевый» план предметной области, в его основных разграничительных линиях, компонентах и связях между ними.
- Термины – закрепленные в признаках понятия.

Общенаучный уровень методологии

Системный подход

- Предполагает рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, рассмотрение объекта как системы.
- Блауберг И.В., Юдин Э.Г., Ракитов А.И., Уемов А.И. и др.
- Имеет свои ограничения:
 - системная определенность - неопределенность мира,
 - системная непротиворечивость – противоречивость ценностных ориентаций субъектов в системе,
 - системная целостность – отсутствие целостности в информационных потоках, ресурсах.

Общенаучный уровень методологии

Деятельностный подход

- Философы: Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровтцкий, Э.Г. Юдин и др.
- Психологи: А.Н. Лентьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др. (развитие идей Л.С. Выготского), школа С.Л. Рубинштейна.
- Современные исследователи: Лекторский В. А., Громыко Ю.В., Розин В.М., Зинченко В.П., Слободчиков В.И.

Изучение феномена с позиций деятельностного подхода

Общие составляющие
деятельности:

- Цель
- Средства
- Процесс
- Результат

Описание ситуации с позиции
деятельности:

- Потребность
- Мотив
- Цели
- Действия
- Операции
- Способы регулирования
- Контроль
- Анализ достигаемых
результатов

Нормативная структура деятельности

		<i>Ре- сурс</i>	<i>По- тен- циал</i>	<i>Дейст-вие</i>	<i>Усло-вие</i>	<i>Цель</i>
Уровни (слои) деятельностных категорий	1	<i>Механизм</i>				
			<i>Способность</i>			
				<i>Операция- прием</i>		
				<i>Задача</i>		
	2		<i>Способ - средство</i>			
	3	<i>Программа</i>				
				<i>План</i>		
	4	<i>Метод</i>				
			<i>Методика</i>			
	5	<i>Технология</i>				

Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория. // Вопросы философии, №3, 2001. – С. 48-57.

Категории и характеристики, не вошедшие в нормативную структуру деятельности

- Процедура
- Орудие
- Инструмент
- Проблема

Формы рефлексивной деятельности

- Исследование(Прогнозирование)
- Конструирование(Моделирование)
- Проектирование
- Управление

Конкретно-научный уровень методологии

- Объединяет в себе множество подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности.
- Множественность подходов позволяет получать достоверное научное знание.
- Подход в педагогике – онтологические представления, основанные на ведущем системообразующем элементе.

Подходы в педагогике

- Культурологический
- Аксиологический
- Антропологический
- Личностно-ориентированный (гуманистический)
- Феноменологический
- Герменевтический
- Компетентностный
- Информационный
- Синергетический
- Пространственно-средовый
- Акмеологический
- Психологическая педагогика

Методы научного исследования

(метод-путь исслед., способ деятельности, совокупность приемов деятель., система(способ)действия, теория, учение)

Интерпретационные	Эмпирические	Организационные
<p>Генетический (интерпретир. весь обраб. материал в развитии), структурный (в характеристиках типов связимежду компанентами структуры изуч. Личности или группы).</p>	<p>Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные (лабораторные, психолого-педагогические), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы, опросники), праксиметрические (хронометрия, оценка выполненных работ), моделирование (математическое, кибернетическое), биографические (изуч. жизнен. пути, документации).</p>	<p>Сравнительный, лонгитюдный (одних и тех же лиц и процессов), комплексный.</p>

Степень надежности и обоснованности

- интуитивный
- эмпирический
- научный (эмпирическое исследование, теоретическое исследование)

Мониторинг – нормативный, диагностический, оценочный

Виды мониторинга - предметный, внутри и внешний ОУ, экологический и др.

Объект (в трех плоскостях) предметный, функциональный, генетический

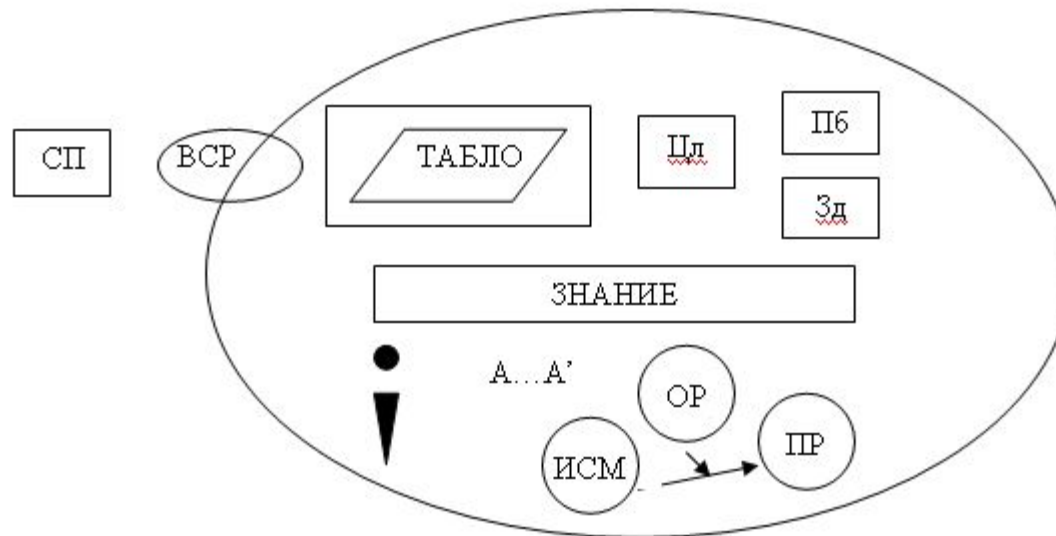
Методика и техника исследования

- Уровни исследования: теоретический, эмпирический.
- Замысел исследования – основная идея, определяющая организацию и порядок проведения исследования, его этапы.
- Раскрытие замысла - предъявление выявленных пробелов в научных знаниях и представление возможностей разрешения противоречий на основе переходов от неизвестного к известному и обратно.

Моделирование научно-исследовательской деятельности

- целевой блок;
- блок субъектности;
- деятельностный блок.

Схема акта деятельности (Г.П. Щедровицкий)



ПР – продукт, получающийся в результате процедуры и производимых преобразований; ИСМ – исходный материал, из которого этот продукт производят; ОР – орудия и любые внешние выраженные средства, используемые в этих действиях; А...А' – действия, приложенные к материалу; Знание – знания, фиксируемые в особых знаковых формах; ТАБЛО – «сознание» субъекта деятельности; ВСП – внутренние средства; СП – способности, необходимые для оперирования всеми средствами и осуществления действий; Цл – цели деятельности; Пр – проблемы; Зд – задачи.

Целевой блок

- *Проблема педагогического исследования*
- *Цель педагогического исследования*
- *Гипотеза исследования*
- *Задачи педагогического исследования*

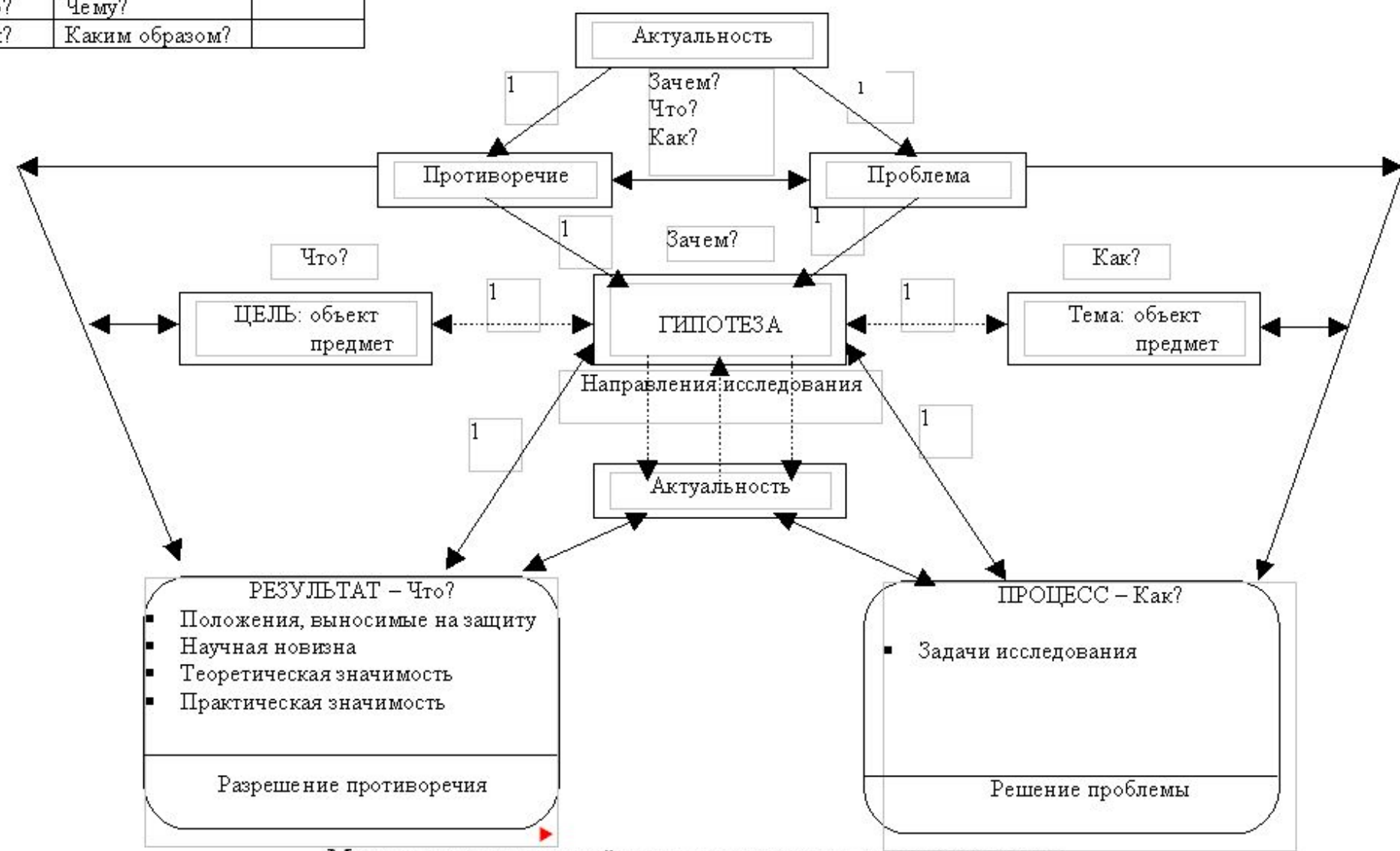
Блок субъектности

- Методологическая культура
- Ценностные ориентации и смыслы деятельности
- Исследовательская компетентность
- Умения конструктивной и гностической деятельности: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные
- Способности – методологическая рефлексия, интуитивность, эвристичность мышления
- Методологические знания

Деятельностный блок

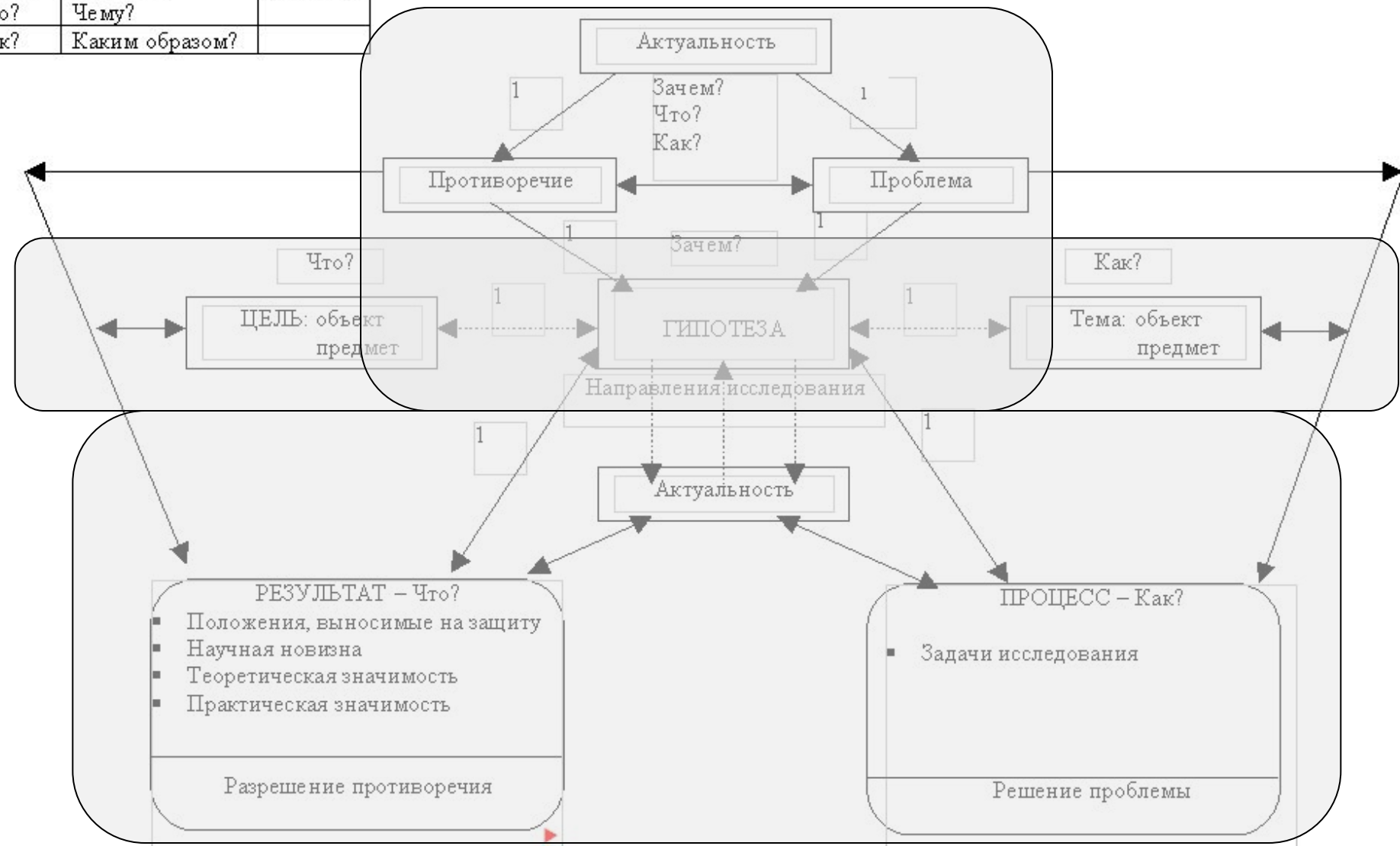
- *Исходный материал - объект и предмет исследования*
- *Орудия, средства преобразования материала*
- *методы исследования (теоретические и эмпирические)*
- *программа проведения исследования*
- *методика проведения опытно-экспериментальной работы*
- *Продукты исследовательской деятельности (тезисы, статьи, учебные пособия, методические рекомендации, диссертация)*

Зачем?	Для чего?	Почему?
Что?	Чему?	
Как?	Каким образом?	



Модель методологической основы диссертационного исследования

Зачем?	Для чего?	Почему?
Что?	Чему?	
Как?	Каким образом?	



Модель методологической основы диссертационного исследования



Оформление диссертации

- Титульный лист – тема исследования
- Введение
- Глава 1
 - 1.1.
 - 1.2.
 - 1.3.
- Глава 2
 - 2.1.
 - 2.2.
 - 2.3.
- Заключение
- Библиографическая
- Приложение

Тема исследования

- Формулировка темы, как правило, неоднократно уточняется вплоть до последних этапов, предшествующих защите диссертации.
- Определяется научной специальностью.
- Количество слов в названии темы - чем меньше слов в названии темы, тем она шире, чем больше слов в названии, тем тема уже. Тема не должна быть ни слишком широкой, ни слишком узкой.

Введение

- **Актуальность исследования.**

Обсуждение настоящего состояния науки в изучаемой области, основанного на предыдущих исследованиях или исследованиях, проводимых в настоящий момент. Краткий обзор состояния науки начинается с описания ситуации в более широкой области, а потом сужается всё больше и больше, направляя внимание непосредственно к предмету исследования.

- Противоречие и проблема исследования
- Цель исследования
- Объект и предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования
- Теоретико-методологическая база
- Методы исследования
- База исследования
- Достоверность исследования
- Научная новизна
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Положения, выносимые на защиты
- Публикации
- Апробация и внедрение результатов исследования
- Структура диссертации

Основное содержание

- Глава 1. Теоретическая
 - 1.1.Актуализация темы исследования.Описание объекта исследования, выделение в нем предмета исследования.
 - 1.2. Уточнение основных научных понятий, характеризующих предмет исследования, их структур и сущности.
 - 1.3.Теоретическое обоснование возможности проведения опытно-экспериментальной работы.
- Глава 2. Практическая
 - 2.1. Описание целей и содержания опытно-экспериментальной работы.
 - 2.2. Описание организации и способов реализации опытно-экспериментальной работы.
 - 2.3.Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Требования к содержанию излагаемого материала

- Концептуальная направленность
- Сущностный анализ и обобщение
- Аспектная определенность
- Сочетание социального и индивидуально-личностного контекста
- Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов
- Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции
- Сочетание однозначности и вариативности
- Конструктивность рекомендаций

Способы написания текста диссертации:

- конструктивно-синтетический способ - создание первоначального варианта, представляющего собой общий набросок, предварительную компоновку всего материала;
- -критико-аналитический способ - уточнение, отделка отдельных частей и фраз, дополнения и перестановки, идет работа над точностью и выразительностью изложения, шлифуется язык, уточняются ссылки, составляются справочный аппарат и библиография.

Изложение текста диссертационного исследования

- Способы изложения: индукция – дедукция, дедукция – индукция.
- Уровень языка и академический стиль (рассуждения и доказательства).
- Синтаксический строй – сложные предложения.
- Стиль безличного монолога.
- Принцип лексической точности и ясности.
- Краткость.

Этапы опытно-экспериментальной работы

- Первичная обработка эмпирического материала (систематизация, представление данных, статистические таблицы, графическая интерпритация)
- Эмпирические и теоретические распределения (кривые распределений, квантили, распределения вероятностей, нормальное распределение)
- Меры центральной тенденции (среднее арифмитическое, медиана, мода, сравнение средних, среднее значение нормально распределенной случайной величины)
- Мера изменчивости (размах как мера изменчивости, дисперсия, стандартные отклонения и коэффициент вариации, среднее абсолютное отклонение)
- Центральные моменты распределения (ассиметрия, центральные моменты распределения, стандартизация данных)

Принципы научного исследования

- принцип целенаправленности – исследование выполняется в соответствии с задачам совершенствования практики образования;
- принцип объективности – теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;
- принцип прикладной направленности – результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;
- принцип системности – результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;
- принцип целостности – компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип динамизма – раскрываются закономерности становления и развития изучаемых образовательных объектов, объективный характер их многоаспектности и многовариантности.

Зачем нужны принципы научного исследования?

Повысить эффективность

(результативность, востребованность) научного исследования. Обеспечить качественный результат. Принципы базируются на закономерностях познавательной деятельности, научного исследования и специфике образовательной практики

Функции—принципы --признаки

- *культурно--- мировоззренческие*
- *производительной силы*
- *социальной силы*
- Научное познание--- различные виды познавательной деятельности.
- **ПРИЗНАКИ (Принципы) - ПОЗВОЛЯЮТ ОТЛИЧИТЬ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТ ОБЫДЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Заключение

- Выводы – «сухой остаток»
- Перспективы продолжения исследования

Виды педагогической деятельности в образовании

Параметры сравнения	Научная деятельность	Практическая деятельность
цель	Получить новое знание об образовании как особом феномене и о педагогическом процессе - характеристиках, закономерностях, способах организации	Создать условия для освоения подрастающими поколениями социокультурного опыта, для становления человека субъектом собственной жизни и деятельности
объект	Образовательный (педагогический) процесс	Ученик(воспитанник)-специфика- в его активности, т.е он выступает в качестве субъекта
результат	Новые знания об усовершенствовании педагогического процесса	Становление человека субъектом собственной жизни и деятельности
Предмет	Закономерности образовательного процесса	Свойства(качества) обучаемых или воспитанников

Степень надежности и обоснованности

- интуитивный
- эмпирический
- научный (эмпирическое исследование, теоретическое исследование)

Мониторинг – нормативный, диагностический, оценочный

Виды мониторинга - предметный, внутри и внешний ОУ, экологический и др.

Объект (в трех плоскостях) предметный, функциональный, генетический

Библиография

Содержит перечень использованных литературных и рукописных источников. Материалов на электронных носителях, располагаемых либо последовательно по алфавиту, либо с подразделением на виды источников.

Оформляется в соответствии с ГОСТ.

Приложения

- Различные материалы, способствующие расширению представлений о различных аспектах проведенного исследования.

Резюме:

- Работа над диссертацией отражает способность педагога-исследователя выбирать и применять методы и методологические установки, наиболее соответствующие целям научно-исследовательской деятельности.
- Публичная защита диссертации определяет результативность деятельности, является подлинным критерием методологической культуры педагога-исследователя.