

Психологическая структура процесса обучения

План:

1. Двусторонний характер процесса обучения. Структура процесса обучения.
2. Общение в процессе обучения.
3. Составные компоненты процесса обучения.

Двусторонний характер процесса обучения

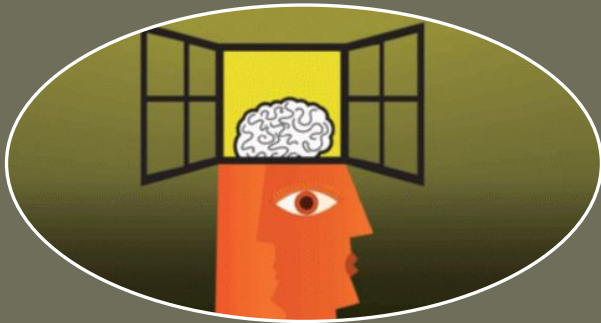
Структурные элементы процесса обучения	Содержание
Процесс обучения. Процесс преподавания.	Деятельность преподавателя
Процесс учения	Деятельность ученика или коллектива учеников

Система совместной деятельности может быть признана нормальной, когда взаимосвязаны между собой все ее компоненты:

- 1. отношение студентов к целям и содержанию обучения**
- 2. отношения студентов между собой и к преподавателям**
- 3. условия, в которых протекает учебная деятельность**

Фазы учебной деятельности

- Осмысление создавшейся ситуации
- Период устойчивой адаптации, когда цель полностью осознана и появляются предпосылки для ее реализации, вся система уровней деятельности приходит в соответствие с основной целью обучения



На первой фазе отмечается выработка таких качеств, как трудолюбие, настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, любознательность и т.д. Возникает интерес к изучению тех или иных наук.



На второй фазе формируются качества, характеризующие выработку у студентов общих профессиональных умений, необходимых будущему специалисту, развивается чувство собственного достоинства, чувство общественного долга.



Взаимодействие:

Обучение обязательно предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемых.

Не просто воздействие педагога на ученика, а именно их взаимодействие !!!

Взаимодействие может протекать как в непосредственной, так и опосредованной форме.

Процесс обучения является не механической суммой преподавания и учения, это качественно новое, целостное явление.

Общение в процессе обучения

Единство познания и учения. Общение в процессе обучения влияет на:

мотивацию учения, на формирование положительного отношения к учебе

создание благоприятных психологических условий

Характеристики учителя, способствующие успешному общению:

Увлеченность

Четкость, организованность в работе

Такт в отношениях и помощь в учебе

Объективность в оценке

Выдержка в сложных ситуациях

Процесс общения преподавателя со студентами может складываться в двух крайних вариантах:

- 1-взаимопонимание, слаженность выполнения учебной деятельности, развитие способности прогнозировать поведение друг друга
- 2-разлад, отчужденность, неспособность понять и предугадывать поведение друг друга, появление конфликтов

Целевой

Оценочно-
результативный

Стимулирующе -
мотивационный

Оставшиеся
КОМПОНЕН
ТЫ
процесса
обучения

Контрольно-
регулирующий

Содержание

Операционно-
деятельностный

- **1. Целевой компонент** -Осознание педагогами цели и задач изучения темы принятие учениками цели и задач изучения темы.
- **2. Стимулирующе –мотивационный**-Педагог стимулирует у учащихся интерес и потребность в учении. Ученики - внутренний процесс развития мотивов обучения.
- **3. Содержание-** Определяется: учебным планом, государственными учебными программами учебниками по данному предмету. Содержание уроков конкретизируется учителем с учетом: поставленных задач, специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов учеников.

- **4. Операционно-деятельностный**-Отражает процессуальную сущность обучения. В деятельности педагогов и обучаемых, в их взаимодействии, протекающем во времени, и реализуется задача присвоения школьниками широкого социального опыта человечества. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения.
- **5. Контрольно-регулирующий**-Предполагает контроль преподавателя и самоконтроль обучаемых. С помощью контрольных работ, опросов, зачетов и экзаменов. Самоконтроль включает самопроверку учеников, которые самостоятельно проверяют степень усвоения изучаемого материала.
- **6. Оценочно-результативный** -Предполагает: оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин недостатков, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.