

# Психологическая структура процесса обучения

## План:

1. Двусторонний характер процесса обучения. Структура процесса обучения.
2. Общение в процессе обучения.
3. Составные компоненты процесса обучения.

# Двусторонний характер процесса обучения

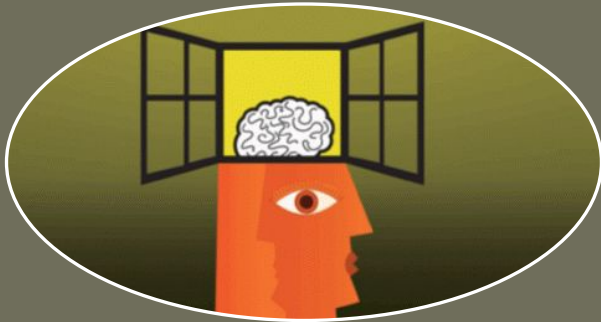
Структурные элементы процесса обучения	Содержание
Процесс обучения. Процесс преподавания.	Деятельность преподавателя
Процесс учения	Деятельность ученика или коллектива учеников

**Система совместной деятельности может быть признана нормальной, когда взаимосвязаны между собой все ее компоненты:**

- 1. отношение студентов к целям и содержанию обучения**
- 2. отношения студентов между собой и к преподавателям**
- 3. условия, в которых протекает учебная деятельность**

# Фазы учебной деятельности

- Осмысление создавшейся ситуации
- Период устойчивой адаптации, когда цель полностью осознана и появляются предпосылки для ее реализации, вся система уровней деятельности приходит в соответствие с основной целью обучения



На первой фазе отмечается выработка таких качеств, как трудолюбие, настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, любознательность и т.д. Возникает интерес к изучению тех или иных наук.



На второй фазе формируются качества, характеризующие выработку у студентов общих профессиональных умений, необходимых будущему специалисту, развивается чувство собственного достоинства, чувство общественного долга.



# Взаимодействие:

*Обучение обязательно предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемых.*

*Не просто воздействие педагога на ученика, а именно их взаимодействие !!!*

*Взаимодействие может протекать как в непосредственной, так и опосредованной форме.*

*Процесс обучения является не механической суммой преподавания и учения, это качественно новое, целостное явление.*

# Общение в процессе обучения

Единство познания и учения. Общение в процессе обучения влияет на:

мотивацию учения, на формирование положительного отношения к учебе

создание благоприятных психологических условий

Характеристики учителя, способствующие успешному общению:

Увлеченность

Четкость, организованность в работе

Такт в отношениях и помощь в учебе

Объективность в оценке

Выдержка в сложных ситуациях



# Процесс общения преподавателя со студентами может складываться в двух крайних вариантах:

- 1-взаимопонимание, слаженность выполнения учебной деятельности, развитие способности прогнозировать поведение друг друга
- 2-разлад, отчужденность, неспособность понять и предугадывать поведение друг друга, появление конфликтов



- **1. Целевой компонент** -Осознание педагогами цели и задач изучения темы принятие учениками цели и задач изучения темы.
- **2. Стимулирующе –мотивационный**-Педагог стимулирует у учащихся интерес и потребность в учении. Ученики - внутренний процесс развития мотивов обучения.
- **3. Содержание-** Определяется: учебным планом, государственными учебными программами учебниками по данному предмету. Содержание уроков конкретизируется учителем с учетом: поставленных задач, специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов учеников.

- **4. Операционно-деятельностный**-Отражает процессуальную сущность обучения. В деятельности педагогов и обучаемых, в их взаимодействии, протекающем во времени, и реализуется задача присвоения школьниками широкого социального опыта человечества. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения.
- **5. Контрольно-регулирующий**-Предполагает контроль преподавателя и самоконтроль обучаемых. С помощью контрольных работ, опросов, зачетов и экзаменов. Самоконтроль включает самопроверку учеников, которые самостоятельно проверяют степень усвоения изучаемого материала.
- **6. Оценочно-результативный** -Предполагает: оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин недостатков, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.